

推拿学科课程思政教学探索——以推拿手法学为例

黄于婷 阚宇 方燕平 廖军

福建中医药大学针灸学院

[摘要]课程思政是指将思政教育元素融入专业课程的设计及教学过程当中,实现专业课程有思政、思政元素入专业的教学目标。在高校专业课程中开展课程思政教育,是实现高等教育立德树人根本任务的重要途径,对新时代大学生专业素质与综合素质培养具有重要意义。推拿手法学作为推拿学科教学的基础课程,在整个推拿学科教学中具有重要的作用,因此,本文以推拿手法学课程为例,对推拿学科的课程思政教学进行探索,以期对推拿学科的课程思政教学提供清晰的方向和指导。

[关键词]推拿手法学;课程思政;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.848

习总书记于2016年12月在全国高校思想政治工作会议上明确提出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”因此,课程思政的意义在于以课程教学为载体,通过润物细无声的教育方法,将思想政治教育有机融入课程教学的方方面面^[1-2]。课程思政的根本任务是立德树人,把大学生培养成新时代中国特色社会主义的接班人和建设者。因此,发掘与梳理课程本身所蕴含的思政元素并融入专业课堂教学,是课程思政的重要任务和方向。

《推拿手法学》是针灸推拿学专业的主干必修课,也是所有推拿学科课程中的基础课程。推拿手法学是一门操作性极强的学科,强调学生的动手操作能力和实践能力,实训课程教学在推拿手法学的教学中占有十分重要的比例,课程旨在为学生系统阐述推拿手法的基础理论及基本操作要点,加强学生推拿手法的操作技术,并为后续系统学习推拿学、推拿治疗学、开展推拿诊断和治疗提供基础。我们在《推拿手法学》的教学实践中发现:1.学习《推拿手法学》的学生此时已完成了大一的基础课程学习,进而转入紧张的专业课程学习阶段,随着学习重心和方向的转移,课程思政教育进入空窗懈怠期;2.随着专业课程学习的深入,学生与临床联系越来越密切,此时是树立正确的文化自信、培养良好的医德医风的关键时期。因此在打好专业基础的同时,还必须把好他们的医德医风、文化自信、时代精神关,抓住机遇帮他们扣好人生第一枚扣子;3.《推拿手法学》课程涉及大量的实训教学,此时学生的医学、科学思维仍在初期建设阶段,且学习思维仍停留在传统的理论学习阶段,缺乏对实训学习的科学方法和正确的观念指导。在“立德树人”这一高等教育的根本任务要求下,如何解决学生在此学习阶段的问题,将思政元素合理渗透,实现从全方位促进育人成人目标,是我们不断探索和深化教学的方向。

一、推拿手法学相关“课程思政”元素的挖掘

(一)挖掘推拿手法发展简史中的科学精神,打好学生科学思维基础

“科学是由生产决定的”,人民群众的社会实践决定了医学的产生,也推动着医学的不断发展。自古以来,人们在生产生活中罹患疾病,为了解决病痛,不断在实践中找到治疗疾病的解决办法,不断深化对疾病的认识,从生产生活中

优化治疗工具,不断优化治疗方法,提高疾病治疗的有效性。可见,医学的发展过程具有鲜明的实践品格,蕴含着马克思辩证唯物主义认识论的思想^[3]。辩证唯物主义认识论认为,实践活动产生感性认识再上升为理性认识,反过来可以指导实践活动,呈现出无限发展的一般过程^[4]。医学本身就是个循序渐进不断实践发展的辩证过程,在中医几千年的发展进程中,深刻展示出马克思辩证唯物主义认识中实践—认识—实践……循环往复、螺旋上升的思想,表现出医学理论与实践的辩证统一。

推拿手法自古代发展至今,从单纯的“摩”“搔”“按”等简单的手法,发展至现代几大推拿流派,包括一指禅推拿流派、滚法推拿流派、内功推拿流派、脏腑推拿流派等,这些流派的发展表明推拿是一个多元的融合过程,引导学生懂得包容与接受。推拿学发展至今,无数医家潜心医学实践,留下无数医学典籍,引导学生培养脚踏实地、戒骄戒躁、潜心学习的优良品性。通过深化医学理论的认识,将感性认识向理性认识深化,使学生透过现象看到本质,提高学生医学实践的能力,不断推动中医药事业的守正发展与创新,将来更好地服务于人民^[5]。

(二)凝练推拿手法实训课程,夯实医德医风教育,培养大医工匠精神

推拿手法学是一门以实训为主的基础类课程,以培养学生的基础推拿手法操作为主要目标。因此,在推拿手法学的课程教学中涉及大量的实训课时。在具体的实训课程中,学生要在教师的示范指导下,互为模特进行操作。推拿是一种十分讲求被操作者接受度与体验感的治疗方法,这也就强调学生在学习过程中形成以患者为中心的服务精神。因此,通过实训教学,教师首先必须引导学生在推拿治疗过程中,体现人文关怀,培养良好的医德医风。2017年10月习总书记在党的十九大报告中提出了健康中国战略。为实现这一目标,需要每位医学生都能潜心修学,秉持着对任何一个微小的操作都追求精益求精,追求完美操作、追求病人满意的原则,从而不断优化操作流程、提高操作标准,这就要求我们必须具备工匠精神。

在大量的实训课程教学中,引导学生时刻关注被操作者的耐受程度及痛阈,以及对推拿手法的接受程度,根据被操作者的具体情况选择合适的操作体位、操作手法以及操作力度,避免造成被操作者的痛苦以及进一步的损伤。同时,强

调医疗安全事项,增强学生安全操作观念。操作前,学生必须熟悉操作部位的解剖知识,完成操作前的预演流程;操作过程中,必须严格遵守推拿操作规范流程,谨记适应症与禁忌症,严格掌握推拿手法角度、力度和方向,避免引起特殊部位的损伤。最后,提升学生的医学职业素养。在推拿实训操作过程中,学生能否时刻关注被操作者的状态,随操作体位变化、环境温度变化等给患者增减衣被;是否能时刻保持操作流程中载物车的环境卫生,课后操作的环境卫生整理等。每个环节的这些元素都是培养学生职业素养与职业习惯的具体体现,也是思政元素融入实训教学的关键切入点。

(三) 增强文化自信,为中华崛起而读书

纵观历史长河,中医学的学术价值和现实意义都是中华民族的瑰宝和财富。中医是研究个体身体、心理、生理、社会、环境等方面的健康,是以“天人合一”为理论基础,研究人类“生长壮老已”的健康服务。在推拿手法学的教学中,不断强化中医药的丰厚底蕴,使学生的认识水平得到有效激活,不断增强学生对中医药文化的认同感和自豪感,使学生以高度的文化自信面对中医药、面对世界,从而推动中医药振兴发展。

二、思政教育融入推拿手法学的方法和举措

(一) 规范教学流程,从课堂教学细化思政教育

在推拿手法学的教学过程中,整合优化多种教学方式,实现教学流程的规范性和有效性。通过教师讲课、视频解读、学生练习、案例分析等多种教学方法,使学生深切感受到在医学学术发展中认识到马克思主义世界观、认识论、方法论等理论思维的力量,体会历代医家崇高的道德素养。推拿手法教学必须牢固树立学生为主体的教学观念,特别是在推拿手法实训教学过程中,改变传统的以教师为主导的教学模式,转变为有目的、有方向的引导,充分调动学生学习的主动性和学习自主性,启发学生的思维。积极引导思考并解决在手法实训过程中遇到的问题和难点,不断培养和提高自身的实践能力。在发挥学生主动性的同时,也发挥教师的引导作用,引导学生理解背后的学术思想与马克思主义物质观、辩证观等思想所具有的高度契合性,感受和理解蕴涵的道德精神和力量。

(二) 优化网络教学和视频教学融入思政教育

作为课堂教学的补充和延伸,推拿手法学课程可以运用学习通、雨课堂等教学软件开展网络教学。思政教育应不失时机地融入这种教学途径中。同时,教师可充分利用现代技术手段,录制其对各个手法的具体操作与动作讲解,以及运用不同手法在不同疾病及身体的不同部位治疗操作及讲解过程的视频作为教学手段。作为教学内容的补充与拓展,学生通过在线网络学习,教师可适时地结合网络资源融入思政教育,引导学生继承优秀医德传统,提升职业道德素养,努力构建和谐的医患关系与和谐社会。通过视频教学,在优化教学方法的同时,增强学生自主学习能力,学会辩证地看待问题。网络教学和视频教学具有个性化与交互性特点,在学生

的疑问、观点以及交流互动的碰撞中,更能发现学生思想中存在的问题,此时的思政教育更具有即时性和针对性。

(三) 优化实训教学模式,适时融入思政教育

实训教学是推拿手法学实现课程思政教育内化于心、外化于行的重要组成部分。为让学生在手法实训阶段增加手法操作掌握能力,培养学生的推拿手法临床应用能力,通过更多的模拟临床的环境,熟悉与适应临床诊疗过程。任课教师提供有代表性的临床病例,学生分析临床病例之后,分别模拟医师和病人的角色,进行临床诊断和推拿手法治疗,学生诊疗过程中感受临床的治疗过程。这种推拿手法实训教学能极大程度地提高学生进行推拿手法练习及参与临床实践的兴趣,提高学生的自主性和积极性,使学生熟练掌握推拿手法的操作,并熟练运用于临床。实训教学可使学生将理论与临床实践进行有机的结合,摆脱以往学生脱离临床的困扰,强化学生的临床综合能力。这种教学方式将课程思政内容融入直观的临床体验中,使内化的思政教育外化于形,达到知行合一的效果。

三、结语

长期以来,我国的高等医学院校在教育医学生的过程中存在着强调专业知识和技能的同时忽视人文素质教育的现象。俗话说“好医生,源于好的医学生”,必须从在校的医学生起树立医疗工作者的医德教育。所以,针对推拿学科的教学课程,强化中医学生的人文素质和道德修养,将“课程思政”融入推拿学科相关课程的教学环节,将医德建设纳入针灸推拿学基础课程教学效果考察的重要内容。在针灸推拿学专业课程教学中,改进和创新教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方式,不断凝练课程与临床工作之间的精神思政内核,将针灸推拿学专业知识、医生职业素养、医学临床应用相结合,将思政教学内容融入专业课程教学内涵,通过润物细无声的思政教育实现全过程育人、全方位育人和全员育人,为推动新时代的优秀医学人才的塑造,为构建和谐的医疗生态环境具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1]程佩,沈秋莲,胡素敏.中国医学史课程思政建设的优势与路径研究[J].中医教育,2020,39(1):44-47.
- [2]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [3]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:9.
- [4]马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组.马克思主义基本原理概论(2018年版)[M].北京:高等教育出版社,2018:63.
- [5]杨奕望,顾云湘,胡蓉,陆向荣.论课程思政资源的挖掘与融入——以“中国医学史”课程建设为例[J].中国医学伦理学,2021,34(02):250-254.