

基于地理实践力的高中地理研学旅行教学设计探析

钟瑞

江西省赣州市定南中学

[摘要]新课程标准改革推进的过程中,学生们的实践能力培养也开始获得更加明显的关注,为了给学生们带来更加全面的发展,教师也应该注重课堂教学思路和课堂教学手段的调整,让课堂教学改革可以和学生的自主实践学习融合到一起,给学生们带来更加丰富的学习内容以及学习方式,保证学生们可以在地理知识学习的基础之上获得更加全面的个人发展以及更加迅速地个人成长。对于地理这门科目来说,培养学生们的地理实践能力非常的重要,教学经验丰富的地理教师可以从地理课堂教学改革的相关要求出发,进行更加合理的研学旅行方案设计,让学生在自主学习的过程中开展知识探究,给学生带来一个更加稳固的理论知识学习基础,在实践教学活动中检验学生们的理论知识学习水平,给学生留下更加深刻的知识学习印象。本文就从高中阶段的地理教学理论和实践结合出发,通过研学旅行内涵的分析探究,希望可以给学生们的地理综合素养带来更加有效的培养。

[关键词]地理实践;高中地理;研学旅行;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.953

地理作为高中阶段的基础教育科目之一,有着非常强的实践性特征,会不断地考验学生们的感知能力、理解能力以及人地协调观念。教师应该注重去培养学生们的正确的地理学习行为以及优秀的独立学习习惯,从学生们的主观能动性出发给学生带来更加优秀的地理学习水平培养。从学生们的地理实践能力发展出发,展现出地理教学所拥有的主要教学引导作用和优势。其中地理研学旅行方案的设计就受到了非常广泛的关注,这个教学板块也一直影响着学生们的地理知识学习和社会实践,和培养学生们的地理实践能力之间有着非常密切的联系。地理教师一定要提前做好课前准备工作,掌握地理研学旅行方案设计过程中的各种要求,从学生们的地理学习能力以及基础出发,去进行后期课堂教学策略和手段的调整,展现出研学旅行所拥有的主要作用和优势。

一、地理实践力

地理实践力指的是学生们在自主学习、考察、实验等教学环节当中所展现出来的意志力、道德品质和行动能力,和学生们的个人成长以及发展之间有着非常密切的联系,也会直接影响到学生们的社会实践和理论知识学习效果。通过地理知识学习,学生们可以掌握各种不同的学习工具,包括罗盘和地图等等,对于自然环境的准确分析、定位,可以让学生们对于不同的地理环境和具体的知识变动情况产生充分的了解,让学生们去分析地质地貌和不同的土壤植被的分布情况。另外学生们也可以从地理的视角出发,通过地理思维来研究地形、水源和气候,减少自然灾害发生时所带来的各种不良影响,让自己的生活健康安全获得更加有效的维护,同时也可以有效提高学生们的创造力和想象力。这些都是学生们地理实践能力的主要组成部分。优秀的地理实践能力可以帮助学生们主动了解各种不同的自然规律,深化学生们对于地理知识的理解和认知水平,让学生们主动进行问题的判断和剖析,积极有效的提高学生们的个人科学研究水平。教师也应该从学生们的地理学习全过程出发,给学生们的合作交流能力以及社会责任感带来更加显著的发展^[1]。从微观角度来说,地理实践能力当中也包括空间图像能力、信息处理

能力以及实地考察能力、组织协调能力,这些能力对于学生们的地理知识学习和社会实践活动的参与来说都有着非常有效的帮助作用,可以让学生获得更加显著的地理知识学习水平提高。

二、高中地理研学旅行

研学旅行主要是从我国古代的游学当成是参考,将各种实践教学体验合到一起,让教学开展过程中展现出更加明显的人文精神,体现出更加现代化的育人理念。和古代的游学相比,现代研学旅行相对来说无论是系统性还是科学性都更加的明显,也有着更加丰富的教育意义。教育部门和学校可以结合目前的课堂教学现状,从学生们的主观能动性出发,通过对于目前课堂教学资源的分析和研究,有组织、有目的地进行各种不同的课堂教学实践活动安排。鼓励学生们在研学旅行的过程中可以主动的完成各种研究性学习任务,让学生获得旅行体验的有效提高,给学生们带来个性化的发展和成长^[2]。教师在分析高中地理教学开展过程中的研学旅行时也应该明确地指出,这样的课堂教学策略无论是实践性还是探究性都更加的明显,可以给学生们自主知识学习带来更加开放的学习氛围以及学习环境,让学生们在学习的过程中受益匪浅,获得主观能动性的有效强化。如果从微观的角度上来看,研学旅行对于学生们的地理知识学习来说,可以让学生们获得知行合一的优秀道德品质培养,让学生们在自主参与课堂教学的过程中,给学生带来团队意识和集体观念的迅速发展,让学生产生由内而外的学习热情,高中地理教师也应该提前做好充足的准备工作,对于地理研学旅行的内容和形式展开深入的分析,才能够培养学生们的地理综合素养出发,调整课堂教学思路,让学生获得更加全面的成长和发展^[3]。

三、基于地理实践力的高中地理研学旅行教学设计

(一) 明确的活动目标和任务设计

为了让学生们获得地理实践能力的全面培养和发展,教师应该明确前期的活动目标和任务,强化低于不同研学旅行活动环节的分析和研究,研学旅行方案的设计有着非常显著的系统性特征,学生们的自主参与非常的重要,教师应该从

学生的学习情况出发,将学生们身边的自然环境以及人文环境当成是主要的切入点和载体,鼓励学生们积极主动地参与到各种不同的实践教学活动中^[4]。在自主考察阶段,帮助学生对于不同的自然景观和人文景观产生足够的了解,让学生们主动的利用自己所学习的地理知识内容开展问题的分析和解决,同时也可以给学生们思考能力以及实践操作能力带来间接培养。在分析各种不同地理现象的过程中,学生也可以和其他人之间保持一个积极主动的沟通交流,让学生获得真正的地理核心素养培养,为了让学生们的印象得到更加明显的深化,教师也可以通过实验模拟的方式,鼓励学生们分析各种不同的社会现象,掌握这些不同社会现象背后所拥有的地理知识内容,利用简单的教学总结方式明确学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,通过完整的研学设计流程,给学生带来优秀的实践能力以及学习习惯培养^[5]。

(二) 活动地点的精心选择

教师应该提前做好充分的准备工作,强化对于各种不同活动地点和教育教学元素的分析,给研学旅行活动的顺利开展打下一个更加坚实的基础,给学生们地理实践能力带来更加明显的发展。研学旅行地点的选择和考察工作就非常的重要,教师应该精心地去选择各种地点,明确具体的选择原则。首先就是安全性的原则,这是研学活动可以顺利开展的主要基础和前提,教师应该去维护学生们的生命健康和财产安全,对于地点的选择给予更加积极的关注。掌握研学旅行过程中的具体线路规划要求,做好包括避险措施、应急措施以及安全措施等在内的准备工作,保证这些重要的工作环节能够有具体的责任人,这样才能够让研学旅行的教育作用获得更加明显的展示^[6]。其次就是教育性的原则,教育性原则更加注重将各种不同的教学元素融入到研学旅行活动之中,明确学生们在学习过程中的自主探究需求,对于具体的问题分析给予充分的关注,通过各种高效的探究性学习活动开展,鼓励学生们在进行问题分析和解决的过程中可以从自己的学习需求出发,在求知欲望和好胜心的引导之下,给学生们创造性思维能力带来更加显著地提高,也可以让学生们的地理实践能力获得间接性的有效培养。最后教师应该对于学生们的教材知识掌握水平进行分析,掌握培养学生实践能力的具体要求,从学生的学习基础出发,进行活动方案的设计,将各种人文景观和自然景观融入到学生们的知识学习当中,通过分析研学旅行教学的教学目标,来梳理整个地理课堂教学的教学思路,构建出一个完整的地理课堂教学框架,让研学旅行工作的顺利开展得到更加明显的保障。

(三) 课堂教学内容和教学形式的拓展延伸

为了让课堂教学内容更加丰富,教育资源的优化配置和应用,需要教师对于各种不同教学资源的拓展和延伸给予充分的关注,掌握学生们在地理知识学习过程中的真实情况,

从学生们对于地理知识学习的认知水平和理解程度出发,通过科学化的研学旅行方式,引导学生们在旅行阶段开展简单的总结归纳^[7]。教师也应该客观的评价学生们的地理实践能力,保证学生们在学习的过程中拥有更加明显的学习成就感,拓展学生们的独立学习视野。学生们在学习的过程中不同知识内容的串联和自主讨论非常的重要,教师应该深入的了解学生们在研学旅行的过程中遇到的各种问题和障碍,利用总结和归纳的方式给学生带来更加优秀的教学引导,解决学生们学习过程中心里面的各种疑问,这样一来就可以实现更加高质量的课堂教学内容拓展。教师也可以尝试小组分工的方式,让学生们自由组成不同的学习小组,在研学旅行的过程中通过各自负责属于自己工作的方式,来让学生们弥补互相之间的缺陷,给学生带来更加丰富的实践操作机会,构建出更加高质量的地理教学课堂^[8]。

结束语:

综上所述,高中地理课堂教学改革不断推进的过程中,培养学生们的地理实践能力非常的重要,很多教师目前的研学旅行教育活动的开展都是从学生们的实际情况出发,给学生们带来一个更加优秀的地理教学课堂,让学生可以积极主动地参与到地理教学活动中,有效提高学生们的地理综合素质。

参考文献:

- [1] 叶夏玲. 基于地理实践能力培养的乡土研学旅行设计——以周宁县苏家山为例[J]. 中学教学参考, 2021(34): 85-87.
- [2] 杨金南. 基于地理实践力的高中地理研学旅行活动设计——以长白山为例[J]. 科技视界, 2021(33): 55-56.
- [3] 唐少霞, 高家凤, 覃程, 赵从举. 指向地理实践力培养的普者黑研学课程设计[J]. 中学地理教学参考, 2021(21): 8-11.
- [4] 林珠琳, 徐祥明. 基于地理实践力培养的研学旅行方案设计与实施——以杭州地质地貌研学为例[J]. 教育观察, 2021, 10(39): 64-67+110.
- [5] 林琪, 衣华鹏, 叶萌. 基于地理实践力培养的高中地理研学旅行活动方案设计——以芝罘岛为例[J]. 新课程导学, 2021(27): 2-4.
- [6] 张超. 以地理实践力培养为导向的高中地理研修旅行课程设计——以“温泉小镇平沙新城”研学旅行设计课程为例[J]. 新课程, 2021(31): 96-97.
- [7] 张春杰. 依托区域特色的研学旅行课程开发设计与实践——以桂林市“岩溶地貌的演变”研学旅行行为为例[J]. 地理教学, 2021(15): 57-60.
- [8] 林亚池, 陈文魁, 曾呈进, 肖燕. 基于地理实践力的研学旅行课程研究——以鼓浪屿为例[J]. 福建基础教育研究, 2021(05): 90-93.