

浅谈高中德育教学新探究

况秋霞

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

[摘要]在高中阶段的管理体系当中,德育管理有着十分突出的地位和作用。在高中学生的成长和发展中,一方面需要学习大量的科学文化知识,全面丰富自我,另一方面也需要不断提升自己的道德水平和综合素养。在高中这一学生走向成熟的关键性节点上,德育管理所能发挥的基础性和支撑性作用是不可或缺的。在当今的信息化时代,社会环境较为纷繁,学生可能会受到来自各种思想和现象的影响,在其梳理正确三观、培育高尚道德情操的过程中,一些不良的外部因素很可能会对其造成负面影响。因此,发掘当前高中阶段学生德育实践中存在的问题,并给予及时的、针对性的改善和解决,是十分必要的。

[关键词]高中德育教学;教学研究;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1693

在新时期的背景要求下,高中生不仅仅要有德育正确观,还需要有能力运用这些观念,帮助解决自己在生活学习中遇到的各种问题,现在高中生可能确实是有很多关于德育方面的知识储备,类似己所不欲勿施于人、见贤思齐焉,见不贤而内自省也、不以物喜不以己悲等等,但是真正能够做到,并且能够让这些观念在学生的生活学习中产生影响的寥寥无几,这正是创新的意义所在,教师要创新教学方式,让学生不仅懂,更要会用。

一、转变教学观念

德育教育的方法与观念要随着社会的不断进步而随之改变,以此来迎合时代的需求。在进行德育教育时,需要遵循贴近生活的原则,不脱离实际。根据学生的心理特点,制定出教学方案,采用各种各样的教学方法,以高中生为中心,案例为引导,大力支持高中生能够勇敢地表达出自己内心的想法与意见,使得师生能够平等对话,双方共同探讨,完成德育教育的工作。老师是对高中生直接起到表率作用的,他们的一言一行都会被学生看在眼里并记在心里,所以,老师必须要始终保持言行一致,对学生起到潜移默化的作用,用良好的精神面貌去引导并且影响学生。良好的校园环境能够影响学生,促进高中生的全面发展。一所好的学校里面不仅要有现代化的建筑物,还要充满浓浓的书香气息。例如,学校里要营造积极向上的氛围,在校园能够引人注意的地方挂上横幅,时刻警醒学生要注重学业。与此同时,学校可以对那些学习好的同学进行表扬,设立一块荣誉榜,让成绩好的同学将自己的经验分享出来,供大家借鉴与学习。

二、创造和谐班集体,创新学生德育理念

高中生的课堂可以说是最让教师省心的课堂,一来学生不会乱吵乱闹,他们的精力和注意力都在学习和课本中,所以教师不需要每时每刻都盯着学生,督促学生学习,高中生更加自觉,二来学生会主动和教师进行交流,学习上的各种问题都会及时向教师请教,不用教师费尽心思去调查。但是看似没有任何问题的班级中其实隐藏着很大的问题,学生之间的交流和情感远远不够,即使是一个班级的学生,可能有的学生根本不认识除了自己身边的人,在这样的情况下,学生根本无法学习到如何与人相处。高中的课堂就是一个小的社交圈,学生只有在自己的班级中能够与人相处好,才能保证学生进入更大的社会之后也能游刃有余的处理各种问题,创造和谐的班集体并不是要求老师在其中做和事佬,在学生有任何冲突或者是一点点的小纠纷时就去帮学生解决,而是要让学生在班里中学会自己解决问题,学会如何做到既不伤害同学之间的感情又能够解决问题,在问题解决之后大家没有隔阂,这样才算是和谐的班

集体,而不是有一点点小问题也只会去找老师解决,和小学生一样没有任何能力,更不用谈德育观念。比如学生之间因为在交流一道题目时产生了冲突,大家不需要非要争论出对错,而是要秉持这求同存异的原则,也要明白三人行必有我师,取长补短,找到对方思路中的独特之处,和自己的结合对比,共同想出一个好的解决问题的方法,既能够增进友谊,冲突也能够化解,这才是学生德育理念正确运用应有的结果。可能在以往学生的理念中,德育观念只是体现在利益得失的情况下比如八荣八耻中所说的,诚实守信、见利忘义等等,在日常和同学的相处中无法体现,其实不然,德育观念更多的就是体现在和人的相处过程中,一言一行都能够看得到学生是否有良好的德育观念,是否有能力运用这些能力,教师通过和谐班集体的要求,能让学生对德育理念的运用有新的理解和看法。只有创造和谐的班集体,学生在集体中能够学到更多的德育知识,让学生更加重视德育,营造出一个良好的德育氛围。

三、革新教学思想,重视德育管理

教学思想的革新能够直接影响到德育管理的效率和进程。正确、科学、多元化的教学思想能够促进教育工作者对于自身职责和使命产生更加深入的理解,将德育放在教学工作的突出位置,构筑起有利于德育工作开展的良好氛围。这也能够进一步影响学生家长对于德育工作认识的进步,为学生营造出参与德育教育的良好环境与氛围,保障德育管理工作的进一步落实和完善。对待德育管理,教育工作者不能将其简单地视为一项必须完成的任务,而是要作为教育工作者的使命。高中学校应当在全校范围内进行教师培训,促进教师认识层次的提升和德育能力的培养,尤其是要注重集中培训的进行,邀请德育教育方面的专家和学者召开面向教师的讲座,在整个教师队伍中树立起“德育为先”的理念。

高中是人生非常重要的一个阶段,在这期间的高中生会逐渐形成独立个性以及辨别是非的能力,所以老师一定要努力把握好这一点,不仅对让学生学习德育教育的理论知识,还要对学生进行潜移默化的德育教育,让高中生提高思想道德修养并养成良好的习惯,这符合我国现代社会所需人才的标准。高中时期是学生生长期,是一个非常关键的时期,尤其是德育对高中生至关重要。在新时期,要提高高中生的德育,要全面加强德育教育。

参考文献

- [1]刘爱霞.浅谈如何增强高中德育工作的实效性[J].新课程,2021(49):229.
- [2]谢作俊.“立德树人”背景下高中班主任德育策略探究[J].吉林教育,2021(34):83-84.