

家庭教育的理论价值和实施路径

戴庭林

重庆师范大学

[摘要]家庭教育是教育过程中最重要也是意义重大的因素之一，在家庭生活中，父母有意识地有组织地对孩子施行有影响的社会活动、实践活动。家庭教育本身就有丰富的理论价值和实践价值，在讨论家庭教育价值如何进行现实实践还值得进一步探讨。

[关键词]家庭教育；理论价值；共同教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1195

一、家庭教育的理论价值

在家庭大环境下，家庭成员之间的友爱互助、关心陪伴也是树立良好品行很重要的基础，特别是长辈对子女以及后代的言传身教、榜样示范作用，其对子女身心健康、行为规范、人格养成，以至于全面身心发展发挥着不可取代的重大作用。

^[1]家庭教育首先是家庭成员的共同教育，不是父亲或者母亲单个体的教育，这种教育与子女的身心发展成长规律有着密不可分的紧密联系，家庭教育是幼童接触世界、接触社会的第一种教育模式。所以家庭教育在如今现代社会中是不可或缺的，甚至是孩子成人成才极其重要的关键一招。美国斯坦福教授沃尔特米歇尔的延迟满足效应也就是我们常说的“忍耐度”。这个“延迟满足”在家庭教育中能够锻炼孩子的意志力，自我控制能力，抵制诱惑力等等，这些都会潜移默化地影响未来孩子长大成人后的性格；而罗森塔尔发现的：“罗森塔尔效应”中强调赞扬、信任和正能量的期待、社会支持、自我提升、高度自信等等，在家庭教育中，很多家长都认为孩子不听话、很难管，但是实际上是家长无意识的批评之类的言行再给孩子消极的心理暗示；菲利普津巴多的“破窗效应理论”是在意的孩子周围的成长环境；包括“超限效应”“手表定律”“甘地夫人法则”等等这些都是关于家庭教育非常经典的理论，在这些理论看来家庭教育的理论价值并不是某种因素或者某个环节就能组成的。相比，作为一个国家的教育，三大教育中的家庭教育是能够帮助家庭成员树立良好的行为规范以及优良的道德观，比如孝顺、忠诚、爱心、善良等优良品质的培养。没有高质量的家庭教育来保证未成年人的健康成长，尤其是在贫困落后的地区，封建腐败思想仍然存在，但是随着完善的德育带来感恩意识和尊老助老观念的养成，在接受良好的家庭教育之后，才能进而顺利地过渡到学校教育和社会教育。^[2]

二、家庭教育的实施路径

（一）加强家长的教育思想的培养

大多数家长没有接受过高等教育甚至小学都没有上过，缺少文化理论知识；但是家庭又是儿童道德养成的原始场域，实际上家长大多是有着这样的心态：“不打不成才”“棍棒底下出孝子”，这样畸形的教育观是错误的。其实父母应当加强自身的教育素质，适应孩子成长的天性，而最好的教育就是帮助子女不断成长，不断超越和挑战自己，明天的你会比昨天的你更优秀，通过培养善良、勇敢、正直以修养心性，只要做到了这一点，家庭教育就是成功的，而成功的家庭教育又可以培养孩子更加适应社会以至于成功成才，其实这是一系列连锁反应。

（二）多方合力营造良好家庭教育环境

有什么样的教育与环境，就能造就什么样的人。环境对于人的身心成长发展极其重要，一个良好的家庭教育促进整个家庭的和睦相处，孩子健康成长。但是目前来说，现代很多家庭由于工作压力、学识浅薄、视野短浅等原因往往对家庭教育有心无力。尤其是“双减”背景下，家庭教育的责任显著提升，这就需要学校发挥好教育的主阵地作用，开展更加有效的家校合作，做好家庭教育指导服务工作，提高家长的家庭教育水平。^[3]

（三）基本公共服务体系引进家庭教育

教育是一种促进个性社会化和社会个性化的双边实践活

动。坚持教育的公益属性，并不是要搞单纯的公共教育财政全包的单一供给体制，这既不符合调动一切力量发展教育事业的原则，也不利于激发公办学校的办学活力。^[4] 常理上，基本公共服务体系是只有教育，而家庭教育是他的分支点。在对于教育作为一种公共服务上，除了国家财政补贴、加强公益服务行业等将家庭教育纳入进公共服务体系，提升其重要性。比如增加家庭教育福利比例，社区优秀家庭进行表彰等方式调动群众积极性以及家庭参与能力。

（四）增强亲子公共阅读服务

在广大家庭中开展亲子阅读，培养儿童形成良好的阅读习惯，养成多读书、读好书的学习氛围，可以建立亲子图书馆、图书角、开办社区图书阅读分享会、网上亲子读书交流活动等方式来传播科学家庭教育精神，促进家长儿童共同成长。进入新时代，培养社会主义建设者要从小抓起、要从孩子做起、要在家庭中实践，如此一来，在实现中华民族伟大复兴的过程中，落实立德树人任务，培育和践行社会主义核心价值观，增强民族文化自信的重要举措，家庭教育对此是锦上添花，更是为其提供支持服务的重要手段。^[5]

（五）创立家庭文化服务规则体系

实践是检验认识真理性的唯一标准，当检验家庭教育文化是否合格时，需要制定一套合理适用的家庭文化服务标准规范，中国人自古以来大多数人都重视结果而忽略过程，所以当有一套标准规范，形成规则体系，家庭成员也会按照标准规范进行实施，也是有助于家庭教育立法的实施。创立家庭文化服务体系比如说人际交往教育、生理教育、道德教育、行动教育、表达能力等等一套成体系的，对于父亲母亲等直系亲属或者表侄关系、叔伯关系等旁系亲属如何实施以及实践也可以并列其中。

结语：

家庭是某种社会组织，体现着是一种关系，一种联系的纽带。在目前双减教育政策下，家校社三位一体育人机制的协同发展，借家庭教育之力促进学校教育和社会教育的有机发展。家庭教育有效实施任重而道远，在浅析家庭教育，实质上这种教育模式是一种全员教育、更是一种共同教育。

参考文献：

- [1] 张雅慧. 学校与家庭教育的权责边界[J]. 教师教育学报, 2018, 5(02): 9-13.
- [2] 叶文振. 家庭教育立法的时代意义与实施路径[J]. 山东女子学院学报, 2021(02): 1-10+2.
- [3] 边玉芳, 袁柯曼, 张馨宇. 我国学校家庭教育指导服务体系的现状、挑战与对策分析——基于我国9个省(市)的调查结果[J]. 中国教育科学, 2021(12): 22-27+78
- [4] 张志勇. “双减”格局下公共教育体系的重构与治理[J]. 中国教育科学, 2021(09): 20-26+49.
- [5] 关于加强城乡社区家庭亲子阅读公共文化体育服务的提案[J]. 中国妇运, 2019(04): 14-1

作者简介：戴庭林（2000—），女，汉，重庆铜梁人，硕士（研究生）在读，研究方向：学科教学（思政）。