

运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

汤雪兰

宜春市袁州区慈化镇中心小学

[摘要]随着目前社会信息技术的不断发展,微课教学方式也开始应用到小学数学课堂教学之中,微课教学方式作为一种优秀的课堂教学方式,在参与性、灵活性以及主动性上面都有着非常优秀的优势,可以让传统的课堂教学模式获得更加明显的改变,给课堂教学的阵地带来更加有效地拓展,将学生们的自主学习意识以及独立思考意识更加明显的激发出来,保证学生们开展更加积极主动的学习,有效提高学生们的数学学习效率。所以如何在微课教学背景当中使用微课教学方式进行高质量的小学数学翻转课堂教学构建,对于学生们的全面发展来说有着非常重要的意义,也是目前大部分的数学教师面临的主要问题。

[关键词]微课教学;翻转课堂;小学数学;教学启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.875

随着新课程标准改革的不断发展,微课教学模式也开始得到教育界所给予的广泛重视,主要是因为微课教学方式是通过构建主义的方式所形成的一种教学模式,可以通过现代化的网络信息技术来进行在线或者是移动学习活动的开展,对于小学数学课堂教学模式的改革来说有着非常重要的意义,让翻转课堂教学模式在小学数学课堂教学开展的过程中获得更加积极有效的应用,将学生们的数学学习积极性更加明显的激发出来,带来一个更加精彩的小学数学教学课堂,给小学数学课堂教学质量带来进一步的提高和改变,满足学生们未来在数学知识学习过程中的主要需求。

一、微课教学模式在小学数学课堂教学开展过程中应用所拥有的重要性

随着目前网络信息技术的不断发展,小学数学课堂教学资源的获取途径也开始变得更加丰富,微课教学资源作为网络信息技术背景当中所出现的一种全新的课堂教学方式,可以让小学阶段的数学课堂教学质量获得更加有效地提高。小学数学教师利用对于课堂教学需求的分析,选择一些和数学课堂教学对应的微课教学资源,可以更加明显的提高课堂教学的有效性,让学生们对于数学知识内容的学习兴趣获得更加显著的激发,微课教学内容和传统的课堂教学模式相比,可以有效激发学生们的数学学习积极性,强化课堂教学的教学效果。同时微课也可以给翻转课堂教学模式的开展打下一个更加坚实的基础,翻转课堂教学模式作为微课教学方式走入小学数学课堂教学环节其中的一个主要依据,微课教学方式和翻转课堂教学模式是一个互相帮助、互相进步的关系^[1]。

首先小学阶段的数学教师在翻转课堂教学模式当中通过微课教学资源的应用,可以利用一些短视频的方式,来展现出小学数学课堂教学开展过程中的一些重要知识点,强化学生们对于数学知识内容的记忆水平,给学生们的数学学习效率带来更加显著地提高。其次小学阶段的数学教师也可以在翻转课堂教学当中的有效应用,让学生获得更加优秀的自主学习能力的培养,引导学生们进行各种有利信息的自主收集,给学生带来优秀的数学学习质量提高。最后小学阶段的数学教师通过微课教学视频资源开展课堂教学活动,也可以引导学生们进行微课学习的自由分享,让学生们通过互相之

间的交流以及合作,深化学生们对于微课教学视频内容的理解水平,提高学生们的数学知识自主学习效率,深化学生们对于数学知识内容的学习印象。例如教师在引导小学阶段的学生学习认识图形这部分知识内容的时候,教师就可以利用微课教学方式对图片认识视频的播放,在学生们完成视频的观看之后,教师就可以让学生们互相进行认识这部分知识内容的探究。课堂教学结束之后,小学数学教师就可以让学生们在家庭学习时间之中,互相进行图片认识和课堂教学视频的分,让学生们去进行图片认知知识内容的自主学习,进而有效提高学生们的数学知识学习效率。所以说微课教学方式对于小学数学翻转课堂教学模式的开展来说有着非常重要的教育意义和作用,也是学生们在学习知识过程中必不可少的一个学习方式^[2]。

二、微课教学模式在小学数学翻转课堂教学当中的应用方式

(一)注重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位

小学阶段的数学教师使用微课翻转课堂教学模式开展教学,主要使用的是视频传递的方式来进行课堂教学活动的有效开展,这样的课堂教学方式相对来说更加的先进,需要教师将小学阶段的学生们当成是课堂教学开展过程中的真正主体,将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来,提高学生们的数学知识学习积极性,打破传统的小学数学课堂教学模式所带来的限制^[3]。例如小学阶段的数学教师在引导学生学习十以内的加减法这部分知识内容的时候,就可以让学生们进行知识内容的自主学习,首先教师可以引导学生们去进行课堂教学视频的观看,完成课前知识预习工作,深入的分析对于课堂教学知识内容所存在的问题。其次课堂教学开展的过程中,教师可以引导学生们提出一些对于课堂教学知识内容的疑问。最后教师就可以在微课教学视频的辅助之下,进行各种对应数学知识内容的讲解,等到课堂教学结束之后,小学阶段的数学教师就可以让学生们互相进行视频内容的探究,从十以内的加减法重点知识出来开展总结,给学生带来更加优秀的学习效率培养,让学生进入到一个更加优秀的翻转课堂之中,帮助学生掌握更加科学合理的数学学习方式,提高学生们的学习效率以及学习质量^[4]。

（二）提高课堂教学的互动性

小学阶段的数学教师在使用翻转课堂教学模式的过程中，应该注重小学数学课堂教学互动性的有效提高，强化学生们的数学知识学习效果。小学数学教师一定要对于基础知识教学给予足够的关注，进行各种不同类型的重点知识内容讲解，减少学生们进行基础知识学习过程中所需要耗费的时间，给小学数学课堂教学效率带来显著的提高。小学数学教师也应该对于学生们之间的课堂教学互动给予充分的重视，提高小学阶段学生们的自主交流能力以及知识探究能力，尤其是刚刚进入到小学阶段的学生们，并没有一个优秀的数学知识学习习惯，他们的学习方式也不够正确，小学数学教师一定要注重培养学生们的优秀的沟通交流水平。例如教师在引导学生学习一百以内的加减法这部分知识内容的时候，教师就可以通过微课教学视频来引导学生们互相沟通交流，将班级当中的学生们分成不同的学习小组，让学生们在完成微课视频的观看之后，进行各种数学问题的有效探究，利用更加高质量的教学措施去解决各种不同的数学问题，进而有效提高小学数学课堂教学的教学质量^[5]。

（三）有效提高数学课堂教学的教学效率

小学阶段的数学教师使用微课翻转课堂教学模式开展数学教学的过程中，需要从小学阶段学生们的实际学习特征出发，去有效培养学生们的自主学习能力，让学生们在进行知识学习的过程中更加积极地表现自己，激发学生们的数学知识学习积极性。例如小学阶段的数学教师在引导学生认识人民币的时候，就可以通过各种教学视频的播放，设置一个在超市当中购物的游戏，给学生们发一些代表各种不同面值人民币的卡片，让学生们爱游戏的过程中对于人民币产生更加深刻的认识，将小学阶段学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来，提高小学数学课堂教学的教学水平^[6]。

（四）通过自主探究教学方式优化课堂教学环节的设计

通常情况下学生们在完成课前预习之后，对于课堂教学目标以及课堂教学内容都会产生更加系统的了解，所以在这样的课堂教学基础之上，数学教师就可以通过一笔带过的方式来进行各种基础知识内容的讲解，其次，从教材当中的内容出发，创设一个更加优秀的合作学习情境，带领学生们进行知识内容的自主探究，拓展学生们的数学学习空间，结合微课教学内容带领学生们探究各种数学问题。在这样的课堂教学开展过程中，教师已经不是整个数学教学课堂的主导者，而是一个优秀的引导者，对于学生们在自主探究过程中遇到的各种问题，学生们可以直接去询问教师，教师给予学生们一定的引导，利用这种问题的分析和探究方式，让学生们在微实践当中获得探究能力的有效培养。例如教师在引导学生学习公顷和平方千米这部分知识的时候，教师就可以先让学生们进行平方米定义的回忆，想一想自己都学习过哪

些面积单位，来给公顷这个概念的导入打下一个坚固的基础。之后教师就可以利用微课播放的方式，结合微课带领学生们进行第二次探究，在进行微课观看阶段，保证学生们可以明确自己的学习思路^[7]。首先利用微课教学方式问题进行问题教学情境的展示：小明今天到了一个森林里面，森林里面的景色非常美丽，这个时候小明的脑海当中就出现了一个疑问：这个森林有多大的面积呢？这个时候一位管理人员走过来告诉小明草地有两公顷，森林的面积则有整整五公顷。这个时候因为学生们对于公顷的概念已经拥有一个初步的掌握，所以教师就可以继续通过微课教学方式来展示这样一个画面：一个边长是100米的正方形森林的面积应该是多少？帮助学生进行知识内容的转化，在学生们得出面积之后，教师就可以让学生们去了解10000平方米=1公顷的概念，这样一来就可以让学生们对于公顷和平方千米的概念拥有一个更加深入的了解，在撇开学生们自主学习能力的同时，给学生带来更加优秀的思维能力培养，构建出一个更加高质量的翻转教学课堂^[8]。

结束语：

综上所述，新课程标准改革背景当中，翻转课堂教学模式和微课教学模式的结合对于学生们学习方式的转变来说有着非常重要的意义，所以微课教学背景当中，数学教师对于微课教学模式和翻转课堂教学模式所拥有的重要性应该给予更加充分的重视，让学生们进行更加高质量的数学知识内容学习，提高学生们的数学学习水平，给学生们带来一个更加优秀的数学学习效果。

参考文献：

- [1] 陈杨. 翻转课堂 玩转数学——探究翻转课堂模式在小学数学教学中的应用[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(04): 213-214.
- [2] 刘芬. 浅谈微课程“翻转课堂”在小学数学教学中的运用策略[J]. 教育界, 2021(32): 36-37.
- [3] 王庆菊. 运用微视频翻转课堂对小学数学教学的价值研究[J]. 山西青年, 2021(08): 49-50.
- [4] 齐炳奎. 翻转课堂在小学数学教学中的运用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(04): 144-145.
- [5] 韩军. 试论微课背景下茶文化在小学数学翻转课堂教学中的创新与融合[J]. 福建茶叶, 2021, 43(03): 124-125.
- [6] 魏露萍. 翻转课堂模式下小学数学教学探究——以“圆的周长”教学为例[J]. 小学教学参考, 2021(08): 62-63.
- [7] 冯晓玲. 基于微课的翻转课堂教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(01): 186-187.
- [8] 李明莉, 陈鹏远. “微视频+翻转课堂”在小学数学教学中的运用分析[J]. 新课程, 2020(47): 18.