

# 浅谈初中道德与法治课堂中德育教育的渗透

王海燕

(吉林省吉林市永吉县第七中学 吉林 永吉 132200)

**[摘要]**德育教育的教学思想,已经注入到每个学科的课堂实践中,充分体现其教学优势,最大化的放飞学生的意识,促使各项教学机制更加完美的结合在一起。本文结合初中道德与法治课堂教学的运行情况,深度的探索和实施多元化的教学手段,真正根据德育教育的特点,科学化的进行调整,促使各个教学层面进行密切的统一,以最大化的放飞学生的意识,让学生拥有高尚的情怀,全面进行课程的创新和发展,融合新的教学内容,并主动的进行课程的接受,全面提高学生的道德修养和水平。

**[关键词]**初中道德与法治;德育教育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1688

教育教学体制的完善,是一个不断更新的过程,只有探索新的教学路径,确保德育教育的体制更加完善,才能为学生整体能力的提升,创造良好的契机。在这样的教学情况下,德育教育的渗透,显得十分重要,只有通过多元化的方式,组合教学内容,才能牢牢的抓住整体课程发展的规律,促使德育的教育效果得到全面的提高。作为初中道德与法治教师,需要全面进行德育教育内容的融合,真正与学生的实际进行密切的统一,不断的进行课程的把握,促使各个教学层面,进行密切的联系,能够深入到学生的心中,体现其教学优势,最大化的拓展学生学习的空间和领域,增强学生的认知意识,全面调整课堂教学的手法,以确保德育教育的方式,能够与时代接轨。那么,初中道德与法治课堂中,通过哪些方法和策略,开展德育教育呢?

## 一、探索精彩的德育教育资源,发展学生的道德素质

教育教学体制的完善,是一个潜移默化的过程,融合德育教育的资源,全面进行课程的深度创新,真正探寻出课程的内容,借此进行课程的把握,以全面发展学生的道德素质,提高学生的积极性和主动性。作为初中道德与法治教师,需要对教材的内容,做出精细化的判断,并选择正确的授课方式,科学化的进行调整,促使德育教育的资源,充满生命力,真正走进学生的心中,让学生更加积极主动的接受课程的研究,发自内心的喜欢上课程的学习,并探寻出课程的内涵,借此进行课程的把握,真正凸显学生的主体地位,转变教学方法,以全面发展学生的道德素养。比如在进行《珍爱生命》的课堂教学中,全面进行课程的探索,根据学生的成长方向,把生命教育的相关知识融入进来,借此进行德育教育的渗透,其实学生不仅能够拥有安全意识,同时也能深刻的体会到珍爱生命,热爱生命的重要意义和价值,真正让学生进入到本节课的深度学习之中,全面提高学生的安全意识。通过这样的教学方式,不仅能够让学生拥有自我保护的能力,同时也能确保德育教育的资源,更好的为学生的成长而服务,主动的进行整体课程的把

握,以发展学生的道德素质。

## 二、挖掘传统美德的教学案例,增强学生的文化修养

中华民族拥有传统的文化,不断的进行美德的传承,不仅能够探索其中的教学真谛,同时也能促使学生拥有独特的认知,这样才能大幅度提高学生的文化修养。作为初中道德与法治教师,必须真正与教材中传统的美德进行联系,并主动的进行更新,以此为案例进行课程的把握,这样才能从整体上进行课程的调控,让学生从中受到影响,不断的探索新的教学内涵,提高学生的文化修养,让学生主动的担负起传承优秀传统文化的重任,并主动的置身其中,全面提高学生掌握和理解课程的能力,优化课堂教学体系,确保整体的课堂教学方法发生翻天覆地的改变。比如在进行“诚信”的课堂教学中,教师为了学生深刻的理解诚信的重要意义,通过烽火戏诸侯、王安石变法故故事,为学生讲解诚信的基本概念,借此进行知识的内化,从中进行客观的阐述,让学生拥有充分的认知,进行诚信教育的宣传,真正实现传统文化与道德与法治的完美结合,这样一来才能引发学生的共鸣,搭建广阔的平台,让学生更加全面的进行体验,顺利的把握这节课的落脚点,促使德育教育的效果得到全面的提高。

## 三、融入积极的情感教育,培养学生高尚的品格

情感教育是整体课程改革的关键,只有以此为契机进行德育教育的渗透,才能培养学生优秀的情怀,促使学生拥有高尚的品格,真正让学生懂得感恩。所以在实质意义的初中道德与法治课堂教学实践中,教师需要积极的融入情感教育,加强与学生之间的情感互动,要真正找到整体课程的落脚点,明确教学目标,让学生自主的产生情感的体验,并主动的进行知识的内化,激发学生内心强烈的探索欲望,不断地进行课程的把握,以更好地探寻出课程的本质,全面培养学生高尚的品格,让学生从中进行细化。比如在进行《爱在家人间》的课堂教学中,为了让学生深刻的体会与父母之间情感互动的积极意义,教师可以教给学生与父母有效沟通的技巧和方法,借此组织学

生进行深度的探讨，让学生说一说自己的父母是如何关爱自己的，而自己又是如何回报父母的，在这样的情况下能够形成与父母爱的对比，真正感受到父母对自己浓厚的情感，让学生积极的参与到实践性活动中，加强与父母之间的交流，实现整体课程的升华，让学生懂得感恩，明白教育的真谛，全面培养学生孝敬父母的高尚品格。

#### 四、创设良好的德育教育情境，培养学生的法律观念

加强与学生之间的交流，不仅能够形成良好的教育教学环境，同时也能把德育教育贯穿进来，深化课程改革，促使课堂教学的内容充满生命力，真正与学生的实际生活进行密切的统一。作为初中道德与法治教师，为了更好的培养学生的法律观念，需要积极的改进教育教学方法，加强与学生之间的交流，全面进行课程的把握，形成良好的德育教育情境，把更多的先进的思想融入进来，强化对学生的引导，促使学生拥有正确的思维，全方位组合教学内容，让学生从法律角度思考自己的成长方向，端正学生的认知观念，以更好的提高学生的整体学习能力。比如在进行《感受法律尊严》的课堂教学时，教师需要充分利用现代化的信息技术，形象化的播放一段与本节课有关的内容，让学生崇尚法律、遵循法律的规则，精心地进行思考，让学生更加全面地感受到法律的存在感，反复的进行课程的把握。通过这样的方式，不仅能够引发学生对法律的深度思考和探索，同时也能变革课堂教学的形式，真正把课堂教学的话语权交到学生的手中，让学生巩固本节课的内容，全面培养学生的法律观念，真正形成完善的教育教学体系，推动课堂教学的发展。

#### 五、采用独特的德育教育方法，培养学生优秀的道德品质

不同的方式，对于学生来说将产生不同的影响，全面进行德育教育方法的分析，不仅能够探索出其中的教学真谛，同时也能变革课堂教学的方式，以大幅度提高学生的核心素养。作为初中道德与法治教师，必须采用独特的德育教育方法加强与学生之间的互动，全面形成良好的德育氛围，真正把握其中的教学规律，全方位进行探索，促使整体的课堂教学结构充满生命力，真正为学生提供更多的正能量，让学生拥有独特的思考方法，切实有效的增强学生的探究能力，培养学生优秀的道德品质，为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。比如在进行《维护公平正义》的课堂教学时，将中国学生发展核心素养中的“人文底蕴”素养融入到教学中，把教学的内容进行具体化、生活化。一方面，教师结合学生身边违纪违法等非正义行为和不公平现象，让学生分组探究公平正义的主题，引导学生

正确区分正义行为和非正义行为，加强学生对公平内涵的认识；另一方面，教师结合自身经历的“不公平”及采取的积极行动，以此来接近与学生的心灵距离，引起学生情感的共鸣，从而促进学生法治素养和道德品质的形成。

#### 六、落实立德树人的教学目标，培养学生的责任意识

立德树人的教学目标更加明确，通过不同的方式进行课程的把握，不仅能够关注学生的整体化发展，同时也能提高学生的实践素质，增强学生的责任感，以让学生拥有正确的认知观念。对于初中道德与法治课程来说，本身的德育教育功效是十分明显的，通过对课程的完善，与立德树人的教学目标，进行统一，不仅能够为学生提供强大的动力，同时也能把爱国主义的情感，融入到课堂教学实践中，全方位进行思考，及时的化解学生心中的疑问，能够找到课堂教学发展的方向，以保障学生主动的接受知识，增强学生的责任感，让学生快速的找到解决问题的具体方式。比如对于目前社会的热点话题，是否要搀扶老人，大家的观点不一。教师需要正确的引导学生让学生树立帮助别人的正确的理念，但是同时让学生了解到自我保护的重要性，避免自己受到一些不必要的侵害。通过立德教学目标融入，不仅能够适当的补充课程内容，同时也能完善教育教学结构，让学生拥有责任意识，端正学生的认知观念，全面进行整合，体现道德与法治课程的真实价值和意义，变革课堂教学的方式，增强课堂教学的有效性，确保德育教育的完美落幕。

总的来说，德育教育的形式正在发生改变，探索出其中的教学精髓，能够真正贴合整体课程的发展方向，促使教育教学的目标得以全面的实现，这样才能推进德育教育的深度实施，以更好的提高学生的整体学习效果。作为初中道德与法治教师，需要客观的进行把握，积极的分析上述方式，把先进的德育思想，融入进来，妥善的处理各种教学问题，帮助学生树立正确的观念，调整教学的方法，变革课程的形式，促使学生产生强烈的自豪感，真正让学生切实感受和体会到德育教育的优势，以更好的提高学生的道德修养和水平。

#### 参考文献

- [1] 王文义. 初中道德与法治课堂教学要为学生搭建施展个人才能的平台[J]. 教育革新, 2019, (08): 59.
- [2] 钟勇. 新课标下初中道德与法治德育教育的渗透策略[J]. 文科爱好者: 教育教学, 2019(10): 56, 58.
- [3] 朱德杰. 浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J]. 中国校外教育: 中旬, 2019(08): 133-134.