

浅谈高中英语教学中导学案的实施策略

蓝晓

江苏省新沂市高流中学

[摘要]导学案是一种新型教学模式,要求教师依据教学重点、学生的个性化需求来创设学习任务,并体现学生主体地位,最大限度地拓展学生的发展潜力,使其主动地融入学习过程中。导学案把本堂课的教学重点、教学思路作为一个整体呈现给学生。导学案提纲挈领,能让学生明确学习内容,引导学生自主探究,让学生在导学案展示中摸清自己的底码,积极主动地预习、探究、展示,使英语教学更高效。在导学案的辅助下,学生在完成预习、自主探究、展示中正确认识自己,完善知识结构,激发自主学习的动机、提升能力,因此导学案的介入让教学更高效

[关键词]导学案; 高中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.649

英语课程的改革有助于构建人类命运共同体。我们的学生是人类命运共同体的建设者和受益者,这就对我们学生的英语语言学习提出了更高的要求。这种更高的要求就促使教师改变传统的教学模式,尝试和探索新的,更有效率,更能激发学生兴趣也更实用的各种新型教学模式在英语教学中使用。相比传统的英语教学,导学案下的英语教学更有助于学生提高学习效率,培养兴趣及自主学习能力,因此,本文将围绕导学案在高中英语教学中的实施途径为主题来展开分析,通过详细了解在高中英语教学中采用导学案的价值的价值,再提出在高中英语教学中采用导学案的实施策略。

一、概念解释

(一) 导学案的概念

导学案是指教师为了引导学生能够主动习得知识,依据学生现有的认知及知识经验水平导学案,即指导学习的方案。当然可以发生在学习的任何一个阶段。也就是说,不仅仅在课前可以使用导学案,在学习中期,学习后,复习巩固阶段等均可使用到导学案。按照学习的阶段分类的话,导学案可以分为课前导学案,课中导学案和课后复习案几种。按不同的英语学习课型,导学案又可以分为语言知识导学案,各题型导学案和考后反思导学案等等。

(二) 导学案与教案的区别

导学案是一种新型的教学模式,教师是编写导学案为主体,学生是使用学案的主体。学生依据导学案可进行自主学习,师生能够通过导学案这一纽带共同完成教学任务。教师的教案是教学的重要环节。教案一般的设计和编排的出发点和对象都是教师。也就是说,教案是从教师的角度上去设计的。虽然教案设计的对象是学生,但是根据教案设计的环节去教,去练,学生始终处于被动。这其实是不符合“以学生为主体”的教育理念的。

二、在高中英语教学中实施导学案的意义

(一) 理论意义

教育部《普通高中英语课程标准》对课程资源的开发和利用阐述是这样的:积极开发和合理利用课程资源是英语课程实施的重要组成部分。学案导学提倡积极,主动地探究。这种学习方式是《英语课程标准》中的新课程理念之一。尝试导学案教学,倡导自主学习,合作探究,充分体现了新课程理念。

二十一世纪的文盲不再是目不识丁的人,而是不会学习的人。在英语教学中引入导学案教学能加强学生自学能力的培养,引导学生学会学习,这是《新课程标准》对教育提出的要求和挑战。

(二) 现实意义

从教学实践的角度上看,通过合理、科学的导学案在英语教学中的应用,使高中英语教学氛围更加融洽,学生的英语学习无论是积极性还是主动性都得到了有效地提升,英语教学的内容更加富有实效性和趣味性,对于高中英语教学效率提升发挥了重要的推动作用。从学生的角度上来看,导学案的使用和渗透令学生逐步转变学生的既定学习习惯,实现学生学习的主体性和主动性,为学生的终身发展服务。从教师的角度来说,导学案可以有效改变或是缩小不同教师之间因经验,精力和其他因素而造成的教学手段和效果的不均,在解放教师劳动力的同时也会减少教师的工作压力。以教师的指导或辅导为主导,倡导师生共同合作,不仅有利于培养学生的自主学习能力,更有利于教师的自我发展和自我价值的实现,从而实现教学的高质、高效。

三、在高中英语教学中实施导学案的原则

(一) 导学案的使用应遵循差异化原则

导学案的使用不能千篇一律,更不能放之四海而皆准。编纂导学案应该遵循以学生的实际情况为准的大原则,但是同时也应考虑到学生的个体差异。一个比较成功的做法就是分层次学案。对“吃不饱”的学优生向难度和深度上挖掘能力,对“跟不上”的学困生主抓基础夯实。这样做是为了使不同水平和接受能力的学生都能够更好地利用学案获取英语知识,针对不同的学生制定不同的学案也符合

(二) 导学案的使用应遵循探究性原则

“授人以鱼不如授人以渔”。英语课堂教学的关键不在于教师教了多少知识点,归纳多少条语法规则,而在于如何培养学生养成科学、良好的思维。教会学生善于探究,主动探索要比教会他们几个知识点更有效。因此教师在设计英语导学案时,应该以任务为导向,以探究为内驱力,以课程知识为基础。不应只拘泥于当堂课的内容。导学案还应该鼓励学生通过自主探究和小组合作探究来解决学习中遇到的各种问题。

四、高中英语教学中导学案的实施策略分析

(一) 针对以综合学案和学生实际情况为基础设计教学方案的探究

在高中英语教学中为了实现采用导学案开展授课,要求教师应以综合学案为基础,依据学生的实际情况合理设计教学学案。在整个导学案应用中要求教师实现以教材给予的综合性学案为基础,促使学生对学案开展预习,并根据学生在学习后遇到的问题、教学重难点设计教学学案,通过这种手段提升教学效率,让学生始终具备学习热情,而教师也能更加全面掌控学生学情。在实际操作过程中要把将要讲解的材料标记重点、关键授课内容,再把已经划分的授课内容的教案发送给学生,促使学生在课下根据教师所划分的重点、关键授课内容落实预习,在这一背景下再开展相应的课堂知识传授工作,让学生获得更多专业知识,提升学习效率。

比如,当教师在为学生讲解“Life in the future”这一内容时,本节课的教学重点是让学生掌握英语中有关猜测或预测的基本表达用法,并理解高中所用到的过去分词作定语、状语的初步使用方式,促使学生具备良好的英语掌握能力,能够独立完成想象性英语短文。所以,在授课中教师应在开展教案设计工作中融入具有针对性的问题,像“What’s the weather like today? What about tomorrow? And next week?”通过这种问题来培养学生对英语:当中未来事件表达形式的理解。

(二) 针对以学生的实际预习情况为前提来展开英语教学工作的探究

当教师在设计和编写导学案时,要求教学重点要和学生的实际学习情况相互联系,并体现出学生主体地位。但是不可否认,由于部分教师受到传统教学理念的影响较为深远,所以在教学过程中依然存在着灌输式教学行为。因此,要在英语教学中发挥出导学案利用优势,实现利用教师的教案,让学生开展自主预习,再依据学生的实际预习情况进行有针对性的教学工作,在应用操作中让学生依据导学案完成各项预习环节后,书写出预习报告上交给教师。而教师要系统分析学生的预习报告,掌握其实际情况,从而为后续工作提供保障。需要注意的是,教师在观看学生教学的预习报告时,要进行差异性评价,因为学生的基础是不同的,所呈现出来的预习报告也随之会具有差异性,教师要避免对一些学习基础较为薄弱的学生形成打击,从而失去学习欲望。

(三) 针对实现激发学生兴趣并结合学案开展英语教学工作的探究

导学案是教师发挥主导作用、学生发挥主体作用的完美诠释,是教师为学生攻破难关,拿下知识而架构起来的桥梁,是学生学新知识的重要载体。处于高中时期的学生都已经有了-定的知识储备,在学习时如果有了明确的目标和清晰的学习计划会更好地进入到良好学习状态中。导学案的采用会将各种知识重点罗列清晰,让学生直接认识到本节课所学习的重点内

容,跟上教师的授课节奏,激发求知欲望和主动性,从而达到理想的学习效果,而教师也要善于融入学生感兴趣的内容,来激发其学习兴趣,实现激发学生兴趣并结合学案开展英语教学工作。

导学案在英语教学中应用的最终目的是为了提升整体授课质量,让学生的学习变得更加具有针对性和专业性,促使学生在课堂中掌握到更多专业知识,并将理论知识应用到实际中,提升处理问题的能力,最终形成主动学习的意识。因此,在英语教学中教师要改变学生的思想认知,依据其实际学习情况来设计导学案,并制定教学计划,促使学生在学习过程中形成良好语言意识。导学案和英语教材存在着联系,是课堂教学工作有序开展的前提保障,在课堂教学中把导学案当作基础,落实设计教学活动,会为提升学生的英语素质和能力奠定坚实基础。通过这种手段不仅能激发学生的学习兴趣,还会让其形成良好思维品质。教师要先通过导学案完成预习,在掌握基础知识后,实现对文本信息有着大概的掌握,在授课中教师就应提出各种这一学习任务,加强和学生的沟通交流,并合理化引导学生分享导学案的预习情况,勇敢说出遇到的问题,通过课堂合作交流来让学生全面展现自我,获得成就感,形成主动学习意识。教师也要善于创新和优化教学手段,具备终身学习的意识,学习各种现代化教学手段,将其和导学案相互融合,开华高中英语教学工作。

五、结语

综上所述,教会学生学习,培养学习能力是一个非常复杂的过程,把知识讲解明白是很容易的,学生被动接受的知识达不到根深蒂固的程度,其效果不佳。为帮助学生获得知识和能力的双丰收,最好的方法是设计好导学案,引导学生按照导学案的思路自主合作探究新知,变被动为主动,在参与过程中把知识真正地领悟透彻。在应用导学案开展英语授课时,要求教师发挥出自身引导优势,辅助学生学习,体现其主体地位,并注重提升学生的创新精神、自主学习能力。另外,而教师还要注重反思,总结教学经验,为了促进英语教学工作的顺利开展和学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张婷.学案导学模式在高中英语教学中的应用研究[J].试题与研究,2020(02).
- [2]欧凤玲.高中英语教学中学案导学的应用研究[J].中学生英语,2020(32).
- [3]刘柳.运用“学案导学”,开展高中英语阅读教学[J].语数外学习(高中版上旬),2020(10).
- [4]魏海林.以问题为依托激活小学英语课堂[J].中华少年,2020(2):62,65.
- [5]高淑丽.小学英语课堂互动相关研究[J].才智,2020(1):153.