

素质教育视角下的小学教育管理问题与对策

李夫转 王开芝 刘杰

山东省枣庄市台儿庄区明远实验小学

[摘要]在素质教育视角下,教师在推进小学管理工作的过程中,可以对管理的问题进行发掘,并且能够基于此应用合适的对策,推进管理工作。因此,借助该种教学方式,教师可以增强学生的综合素养,使得学生能够在小学生活的过程中,取得更为良好的学习成效。本文围绕素质教育视角下的小学教育管理问题与对策展开论述,希望对小学一线教师有所帮助。

[关键词]素质教育;小学;教育管理;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1119

前言:

为了更好地约束学生的行为,使得学生能够投入到开放式小学学习中,教师可以根据自己对于学生基本情况的把握,和对于管理问题的分析,采用合适的策略,对管理模式进行构建。同时,在素质教育的视角下,教师也可以根据实际情况,调整教学策略,以增强学生的班级生活体验,这对于提高教学的质量有着重要的意义。

一、小学教育管理问题

(一)学生的课堂注意力不集中

由于学生爱玩的天性,他们在课堂学习过程中并不能够集中注意力^[1]。因此,他们并不能够在课堂学习的过程中,同教师进行有效互动,也不能够充分地把握课堂时间,完成对于课时内容的学习。这一教学现状给小学管理工作带来了一定的麻烦,因而教师在应用小学管理问题对策的过程中,可以对其进行优先考虑。

(二)学生对于规则的认识浅薄

对于学生来说,他们对于规则并没有明确的认知,因而他们在班级生活的过程中,往往并不能够受到规则的约束。因此,教师在推进小学教育管理问题的过程中,可以从加强学生的规则意识入手,采用合适的策略,使得学生能够在班级生活的过程中,能够做到遵守规则。

(三)学生对于素质提升方面的内容认识不足

对于学生来说,他们往往是将学习当作是自己在班级生活中最为重要的一件事,由于意识的缺失,他们并不注重素质方面的提升^[2]。实际上,个人素养的提升对于学生的终身发展发挥着更为重要的作用。因而教师在推进素质教育的过程中,可以就素质提升方面的内容进行渗透,以提高学生的思想道德水平,这对于提高教学的质量有着重要的帮助。

二、素质教育视角下的小学管理问题对策

(一)加强教师的榜样作用

作为小学生日常生活的过程中最常接触的成年人,教师对于学生的一言一行有着较为深刻的影响^[3]。因此,教师可以对自己的榜样作用进行加强,从而能够在同学生进行沟通交流的过程中,对学生的行为产生积极的影响,这对于提高素质教育的质量有着较大的帮助。

例如,如果教师想要学生能够关爱周围的学生,那么教

师就可以先发自内心地关爱班级上的每一位学生。比如,在实际的教学过程中,教师可以在公布考试成绩后,对学生的情绪表现进行观察,并且针对沮丧的情绪的学生,采用鼓励的方法,对学生的不良情绪进行缓解。然后,教师可以结合着自己的教学经验,和对于学生的学情分析,向他提出一些切实可行的意见,从而帮助小明尽快地克服目前遇到的困难。因此,在教师的启发下,学生能够在班级生活的过程中也能够作答关怀他人;如果教师想要学生能够做到在大课间的时候,积极地参与课间操活动。那么,教师便可以提前到达课间操的场地,为学生做出示范作用。同时,教师也可以按照课间操的节拍,完成相应的动作,为学生做出良好的示范作用,这对于推进素质教育有一定的帮助。

这样在教师的影响下,学生们也能够更为积极地参与到课间操活动的过程中,并且能够养成良好的行为习惯;如果教师想要学生认真地对待自己的各科学学习,那么,教师便可以先认真地对待自己的工作,为学生做出榜样作用,这对于推进小学教育管理工作的进行有着重要的帮助。比如,教师可以在批改作业的时候,不仅仅保证批改作业的效率,也需要保证批改作业的质量。这就要求教师需要在收到学生的作业后,及时地对其进行批改,并且能够在批改的过程中,不仅对学生的答案进行正误判断,还能够通过简单的批注,指出学生的问题,从而能够让学生较快地收到教师的反馈,也能够较好地根据教师批注,对自己的作业进行修改。借助这种批改作业的方式,教师可以为学生做出榜样,在激发学生对于学习的热情的同时,对素质教育进行推进。由此可见,教师的榜样作用,能够较好地促进学生形成良好的行为习惯,也能够提高小学素质教育的有效性。

(二)积极推进主题班会

为了进一步地帮助学生形成良好的行为习惯,并且能够落实素质教育,教师可以积极开展主题班会活动,帮助学生能够结合着教师的讲解,学习到更多的知识。为了达成这一教学目的,教师可以根据自己对于素质管理工作的把握,对自己开展主题班会的方式进行创新。如,教师可以结合着班会的主题,选择相应的视频。如,教师可以以“如何更好地开展班级生活”作为主题。然后,教师可以在班会上对其进行播放,这将帮助学生较好地结合着视频内容,加强对于

素质教育内容的认知。因此,教师可以借助该种教学方式,对学生的行为进行更好地约束,这对于加强学生的思想道德建设有一定的帮助。

当然,在主题班会上,为了能够进一步地落实素质教育,教师还可以以“如何在班级生活中,与他人友好相处”作为主题,邀请学生结合自己的生活经历,谈谈自己对于这一问题的看法。在这个过程中,学生能够较为积极地发挥自己的主观能动性,能够在对自己的想法进行阐述的过程中,对自己的班级生活方式进行总结。同时,他们也可以通过聆听的方式,对他人讲述的内容进行学习,因而能够以更为多元的角度,审视主题班会的问题。在此基础上,学生能够较好地以更为全面的角度,审视良好习惯培养的重要性,从而能够更为积极主动地在日常生活的过程中,对自己的行为进行约束。因此,教师可以借助该种教学方式,实现对于素质教育的有效落实,这对于促进学生的良好习惯的养成,和提高学生的思想道德水平有着较大的帮助。

(三) 对管理规定进行阐述

为了能够加强素质教育的落实,教师可以对学生在学习表现和需要注意的事项进行说明,使得学生能够在明确规则的前提下,能够自己自我约束并顺利地完成任务^[4]。因此,借助该种教学方式,教师可以构建相对完善的管理体系,使得学生能够更好地投入到课程学习的过程中,也能够加强素质管理工作的落实,以提高教学的有效性。

例如在课堂教学之前,教师可以先对教学过程进行设计,并且对可能出现的情况进行预设。然后,为了能够对素质教育进行落实,教师可以在课前,向学生阐述管理办法,使得学生能够在遵循规则的前提下,实现对于课程内容的把握。如,教师可以向学生提出以下的管理办法:第一,在自主思考环节,学生只能通过翻阅教材、翻阅资料书等形式,对问题进行解决,不能够同其他学生进行交流,也不能够同教师进行交流,以保障相对安静的教学环境;第二,在交流环节,任何学生不可以讲述同课时内容不相关的话题,确保每一位学生都可以充分地利用课堂时间,对课程内容进行学习;第三,当需要同教师进行问题的交流时,不可以离开座位,而是以举手请教的方式,示意教师;第四,我们会预留十分钟给学生分享自己的独特想法。因此,如果有想要表达自己想法的学生,可以在之前的时间内,对自己的想法进行整理,并且对语言内容进行设计,确保自己能够更为流畅地表达自己的想法。借助以上四点管理办法,教师可以事先素质教育的有效落实,在激发学生学习兴趣的同时,也能够确保学生按照规则开展学习活动。

(四) 对学生的行为进行约束

由于教师的精力有限,因而教师并不能够照顾到每一位学生。因此,为了能够对这一问题进行解决,也为了能够实

现素质教育的推进,教师可以尝试在教学的过程中,对小组的形式进行构建,鼓励学生在小组学习的过程中,相互监督彼此的行为,并且能够使得学生更为投入地开展小学学习过程。因此,在该种教学模式下,每一位学生都可以借助小组讨论的平台,在发散自己思维的同时,也能够对他人的想法进行了解。更重要的是,学生也可以借助小组讨论的氛围,对自己的行为进行更好地约束。同时,推进小学素质教育的过程中,教师能够明显地意识到,有相当一部分的学生并不能够在小组讨论的过程中遵循课堂纪律,也不能够按部就班地完成课程学习内容。另外,教师可以对摄像头进行设置,并且将之告知给每一位学生,使得学生能够在课堂学习的过程中,更好地约束自己的行为。然后,教师可以在课堂教学的过程中,时不时地借助摄像头对学生的行为进行留意,并且对不自律的学生进行提醒,以维护素质教育的课堂纪律。

当然,教师也可以通过巡逻的方式,更好地规范每一位学生开展小组讨论学习的方式,使得每一位学生都可以在小学素质教育的过程中,更好地约束自己的行为,并且能够做到学有所思,学有所获,这对于提高素质教育的质量有着不言而喻的帮助。接着,教师也可以在课后对录制的视频材料进行观看,在进一步观察学生进行学习过程的同时,对学生的行为进行进一步观察,并且在课后同不遵循课堂纪律的学生就课堂纪律问题进行讨论,使得学生能够在教师的辅助下,更好地投入到小学学习之中。由此可见,教师在推进小学教育教学管理模式的过程中,可以借助该种教学方式,对学生的行为进行约束,对素质管理模式进行构建,这对于提高每一位学生的课堂学习效果和增强学生的学习质量有着重要的帮助。

总结:

总而言之,在素质教育视角下,教师在开展小学教育教学活动的过程中,可以对小学教育管理问题进行发掘,并且能够借助对于问题的分析,采用合适的对策。教师可以加强个人的榜样作用、可以推进主题班会、对素质教育模式管理规定进行阐述、可以对摄像头进行设置、可以构建小组的形式,以更好地约束学生的行为,使得学生能够在素质教育中,取得更为良好的学习成效。

参考文献:

- [1]高学华.新时代小学教育管理中的问题与对策[J].求知导刊,2021(08):10-11.
- [2]何晓晓.小学教育教学管理问题探寻及对策举隅[J].教书育人,2019(23):38.
- [3]黄远红.加强小学教育教学管理的有效性的策略探索[J].新课程(上),2019(07):278-279.
- [4]朱时全.基于素质教育理念指导下的小学教育教学管理模式解读[J].中华少年,2019(17):194.