

双减背景下基于核心素养的小学语文阅读策略的教学探究

林静怡

广州市番禺区南村镇雅居乐小学

[摘要]核心素养是我国在素质教育发展中提出的，基于核心素养的教学是实现素质教育的途径。语文是小学教学中的重要课程，对培养学生的语言组织能力和阅读理解能力，提高学生的语文素养具有重要意义。阅读教学能够拓宽学生的阅读范围，帮助学生积累写作素材，丰富学生的语文素养。教师在教学中要看到学生在阅读中存在的问题，更新自己的教学方式，在多元化教学模式中培养学生形成正确的阅读习惯，提高学生的语言素养和知识内涵。本文讨论了双减背景下基于核心素养的小学语文阅读策略的教学方式。

[关键词] 双减背景；核心素养；小学语文；阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.617

引言

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称双减。“双减”就是政府针对内卷出台的政策，要减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，目的是让教育回归本真。同时随着新课标的实施和素质教育的不断深入和进步，小学语文中的听、说、读、写成为语文核心素养的四个核心内容。结合以上背景，教师在教学中要重视对学生阅读能力的提高，引导学生在语文阅读教学中掌握阅读方法和基础知识，提高自己的阅读能力和语文素养，在阅读中丰富自己的情感认识，树立正确的人生观、价值观。在双减背景下，教师要采取分层教学等多种教学模式，研究提高学生阅读能力的有效策略。

1 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 教师指导方式存在问题

良好的阅读习惯对学生的阅读和能力发展起到促进作用，也是学生进行阅读理解的基础。但是在当前教学中，教师对阅读的教学重点放在词汇、语句、段落等到分析上，忽视了对文章情感和深层次的解读，不利于学生在语言感知能力上的提高。教师在阅读教学中过于注重课本教学，忽视了课外阅读对学生的启蒙性质，不利于学生阅读量的积累^[1]。

1.2 学生阅读兴趣不高

兴趣是 学生主动参与阅读学习活动最好的老师，在教学中为学生营造浓厚的学习兴趣能够调动学生在阅读学习中的积极性，提高学生的课堂参与兴趣，促进学生阅读能力的提高。现代社会中信息技术的发展和互联网、手机的普及占据了学生的大部分课余时间，学生在阅读上的时间严重不足，影响学生语文素养的提高。

1.3 忽视学生主体地位

语文阅读更多的是强调阅读个体在阅读中的感受，在自己的认知范围内对文章内容的理解和形成的个人感悟。但是在当前教学中，教师是知识传授的主体，学生在学习中处于被动位置，回答教师的问题，完成教师布置的学习任务。在语文学习中，文章的阅读和分析等都需要 学生个体进行理解，教师不应该将自己的理解和分析灌输给学生。忽视学生主体的阅读教学无法提高学生学习的主动性和探究性。

2 核心素养下对小学语文阅读教学的新要求

2.1 重视语言知识积累

语文学科的内容和形式表明学生在学习中需要运用自己的感性认知理解课文中的情感和意境的表达，小学语文的学习没有捷径，需要在不断的学习中积累语言知识，提高自己的语言表达能力和写作能力。学生在积累了一定量的语言知识后，对其他语言知识的运用会更加得心应手。古语经常说道：“书读百遍，其义自见。”教师在教学中要重视对学生语言知识的积累^[2]。

2.2 重视培养学生思维能力

在核心素养指导下的小学语文教学更加重视学生在思维和能力等方面的发展，所以教师在教学中要为学生设置问题情景，激发学生独立思考的兴趣，培养学生的语文思维。在教学中教师可以从课文中的关键词语和句子入手，引导学生从阅读中获取关键信息，培养学生的探究意识。

2.3 重视学生语言理解能力

语文在填字造词和句子的搭配中有许多搭配方法，在不同的语境中意思表达也不一样，在教学中教师可以引导学生理解文章表达的目的，学会赏析文章内容，赏析文章的思想情感，发挥学生在语文学习中的主体地位，提高学生的语言理解能力。

3 基于核心素养的小学语文阅读教学策略

3.1 鼓励学生诵读

在小学语文阅读教学中，汉字、词语和句子之间不是单独存在的。为了帮助学生更好的理解阅读文本中的结构、写作目的和思想情感，把握文本中段落之间的衔接，在分析句子的过程中形成良好的语感，教师在教学中要坚持核心素养导向，在双减的背景下提高学生的阅读能力，感知课文中的思想情感，提高学生的语文核心素养。

培养学生语感的方法之一是诵读，学生在朗读中感知句子使用的神奇之处，感悟作者在写作时倾注的情感。教师在阅读教学中可以指导学生诵读的方法和技巧，深层次理解文章的内涵，提高学生的情感感知能力^[3]。

比如在人教版小学语文三年级上册第二单元第6课《秋天的雨》教学中，这篇课文作者运用大量修辞手法描写雨的颜色和味道，作者开篇运用拟人的手法将秋天的雨比做温柔的人，

打开秋天的大门。作者还运用比喻的修辞手法将田野比做海洋。作者借助多种修辞手法，表达了自己对秋天的喜爱，对丰收的喜悦和对秋雨的称赞等多种情感。

双减背景下在教学中，更关注因材施教，教师可以引导学生进行个性化朗读，让学生选择自己最喜欢的片段进行朗读，增加学生的语言知识积累，学习作者的写作方法。学生对果园的色彩认知不强烈，在朗读“五彩缤纷”这个词语的时候，教师可以引导学生联想一下彩虹的颜色，学生对彩虹的色彩认知比较清晰，联想到彩虹就能理解“五彩缤纷”这个词语的使用。比如学生在朗读“橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！”这个句子的时候，教师可以引导学生想象一下果树上果实的茂盛程度，提高学生的认知能力。学生在诵读的过程中培养自己的语感，提高语文核心素养。

3.2 注重批注阅读

教师在阅读教学中要认识到拓展学生知识和阅读量的重要性，将批注阅读应用到阅读教学中，丰富学生的阅读知识存储量。学生在阅读诗歌、散文、小说等不同文学体裁的内容时能够更加深入的感受优美的语句，实现学习目标。

双减下老师要引导学生掌握相关的学习方法，例如在阅读教学中，教师要引导学生学习阅读方法，比如学生在学习生字词的过程中，教师可以引导学生使用工具书，比如字典、词典查找读音和注释。学生在排除了阅读困难之后，教师在学生感知文章中的思想情感的过程中可以采用批注的教学方法丰富学生的阅读体验，在潜移默化中提高学生阅读的水平，帮助学生掌握阅读的速度，品读其中的写作手法和表达方式。

比如在人教版小学语文六年级上册第八单元第26课《少年闰土》教学中，教师可以深入分析课文中的故事情节，精心选取文章中的“雪地捕鸟”情节，将这个故事制作成趣味视频，让学生在直观的动画中感受作者描写的捕鸟情景，理解作者的乐趣。然后教师向学生提出问题：“这篇课文讲述的主人公是少年闰土，他小时候十分擅长捕鸟，同学们可以认真阅读课文，看看闰土除了会捕鸟，他还有哪些技能呢？”

学生在阅读课文的过程中教师可以让学生采用批注阅读的方法，一边阅读一边将自己看到的趣事和闰土的技能用不同颜色的符号标记出来，学生一边看一边做标记，在旁边写上简单的总结，比如从闰土用胡叉刺猹这个趣事中能够看出闰土是一个很淘气的孩子，比如从描写闰土的穿着“头戴一顶小毡帽，颈上套银项圈”中能够看出闰土很可爱、无拘无束。

教师接着引导学生再次阅读课文，标记出文章中对闰土动作的描写，分析不同的动作能够表现出闰土什么样的性格特点。比如鲁迅写闰土在瓜田里“手捏一柄钢叉，向一匹猹尽力刺去描写了闰土的灵活和熟练性，说明他经常帮助大人在夜里看守瓜田。比如闰土要回家的时候“躲在厨房里，哭着不肯出门”说明闰土很珍惜和我的相处时间，十个重视友情和朋友的。学生在批注阅读教学的指导下掌握分析人物性格的方法，

提高自己提取信息，分析信息的能力，促进自己的语文核心素养。

3.3 合理筛选阅读内容

小学生的思维和心智都不够成熟，掌握的语文基础知识十分有限。并且在学生的成长过程中，由于不同的生活环境和成长经历，每个学生的性格特点和兴趣爱好也存在差异。在教学中教师要尊重学生的个性差异，联系学生的认知能力和学习特点，为学生选取合适的阅读内容，满足学生的学习需求。教师在选取阅读内容时要尽量避免复杂、深奥的内容，并且引导学生掌握正确的阅读方法，形成良好的阅读习惯^[4]。

比如在人教版小学语文五年级上册第二单元第5课《搭石》教学中，教师让学生先默读一边课文，找出自己最喜欢的片段，并且说明理由。每个学生喜欢的内容是不同的，思考问题的方式也是不同的，所以大家可能对同一个片段的理解和感想也不相同。教师要尊重每个学生的想法，并对学生的看法做出积极回应，提高学生参与课堂互动的积极性，强化学生的语文阅读能力，增强学生的学习自信心。

比如有的学生喜欢第二自然段中上了年纪的人不管有多着急，只要发现搭石有不平整的地方一定会找来合适的石头并且来回走几次，确保石头稳固才会离开。这个细节表现出家乡人民的淳朴和热心，从“急着赶路”和“放下东西”、“踏上几个来回”等细节描写中能够看出家乡人们的自觉性和为他人着想的品质。有的学生喜欢第三自然段中描写大家上工下工时的节奏配合和踏上搭石的美妙声音，其中的“清波荡漾，人影绰绰”描写让自己感到一种美的享受。

除了课本中的阅读素材，教师还可以为学生推荐课外阅读素材，比如《西游记》、《海底两万里》、《淘气包马小跳》等优质课外读物，加强对学生课外阅读的监督和引导，促进学生课外阅读质量的提高。

结束语

综上所述，在小学语文阅读教学中，结合双减要求的内容，要减轻学生学习负担的同时提升学生的学习质量。教师要看到学生在多个方面的不同和差异，根据学生的学习能力等因素制定分层教学目标，确保每个学生在阅读学习中得到能力和情感的发展，形成良好的学习习惯。教师要采取多种教学策略，优化教学过程，丰富学生的情感体验和语言知识积累，实现语文教学减负增效的教学目标，提高学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 郑虹. 核心素养下的小学语文阅读教学思考与研究[J]. 新教师, 2021(12): 36-37.
- [2] 贾晓燕. 基于语文核心素养的小学语文阅读教学方法研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(12): 120-122.
- [3] 满敬环, 张宝. 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J]. 学周刊, 2021(34): 93-94.