

# 高质量驱动下思政课教学内容“五个融入”的实效性研究

李良虎

桂林师范高等专科学校

**[摘要]**学习的愿望和需求是学习的最大内生动力。大学生有浓厚的专业情结、关心职业发展、关注社会热点、关切各种规则、对地域文化有感情,将以上五个方面的知识融入思政课教学内容,能结合教材知识点满足学生学习的期待,激发学生学习的兴趣,既可以提高教师的课堂教学质量,又能提升学生的学习效果,实现教与学的供需平衡,达到教学的目标。

**[关键词]**高质量;五个融入;思政课;教学内容

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.626

习近平同志强调:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”学习需求是学习的最大内生动力。满足学生的学习需求,是激发学生学习兴趣、发挥学生学习的主体作用、实现教学有效性的关键点。因此,在教学实践过程中,要关注学生的学习状态,了解学生的内心期待,满足学生的学习愿望,实现教与学的供需平衡。

## 一、思政课教学内容“五个融入”的内涵

据调查了解,大学生关注社会热点问题、重视职业规划、注重专业学习、有着规则意识、热衷地域文化,这五个方面的内容涉及大学生价值观教育、理想信念教育、道德品格教育、法治素养教育、中国精神教育等,与《思想道德与法治》课程在理论属性、培养目标、教材内容上有融合性和契合点,将其融入思政课中,有助于满足学生的学习需求。因此,思政课教学内容“五个融入”是指将社会热点、职业规划、专业元素、规则意识和地域文化五方面的知识有针对性地融入思政课,从教学的新度、高度、深度、温度、厚度方面等开展五度教学,满足学生学习的期待,实现立德树人的根本目的。

## 二、思政课教学内容“五个融入”的价值

(一)将社会热点问题融入教学内容,以透彻的学理分析热点事件,有助于大学生形成正确的“三观”

社会热点问题,是指在社会中引发广泛关注和讨论、有较大影响的问题。新时代的大学生通过网络等多种渠道随时可以获取时事新闻等各种信息,他们关注社会热点问题,对热点事件中呈现出来的各种价值取向感到迷茫不解,渴望能通过所学知识去解读、辨析时事热点的对与错,但又苦于在似是而非的各种热点事件中不得要领。因此,思政课教师在教学中,特别是在讲授《思想道德与法治》课程中关于人生观、价值观等教材内容时,应当将学生关注的时事热点融入其中,组织学生积极分享相关热点事件、讨论感兴趣的热点问题,通过启发式教育积极引导学生发现问题、思考问题,然后指引学生在坚持政治性和学理性相统一的基础上去用马克思主义理论的科学性和真理性分析热点事件,剖析其真伪,辨识其真假,以此锻炼、提升大学生的审美能力、辨别是否能力、价值判断力,从而引领大学生形成正确的价值观、人生观、世界观。这种敢于直面社会热点事件、回应社会现实问题的授课模式才能提升思政课

教学的吸引力、亲和力,才能把学生拉回课堂。

(二)将职业规划知识融入教学内容,以人生发展引领生涯规划,有助于大学生树立崇高的理想信仰

大学生在大学系统学习了《大学生职业规划与就业指导》《创新创业基础》等课程后,更加意识到职业生涯规划的重要性,会积极思考未来的职业问题,渴望在规划职业中得到有效的指导。职业生涯规划是个人基于自己的个性特点和兴趣爱好等对自己未来的职业发展所做出的有效计划,它包括职业定位、目标设定和实施设计三个要素。其中职业目标设定是职业规划的关键,它决定了职业规划的成与败,左右着职业发展的好与坏,影响着学习动力的有与无。职业目标与世界观、价值观、人生观密切相关,是理想信仰的一部分。因此,将职业生涯规划的知识融入思政课教学,在讲授《思想道德与法治》课程中关于理想信念等教材内容时,引导大学生追求远大的理想,谋划人职匹配的职业目标,撰写职业生涯规划书,以实际行动去实现人生理想,以职业发展引领大

(三)将学科专业元素融入教学内容,以专业精神指引职业道德,有助于大学生锤炼道德品质

习近平同志指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”大学生有浓厚的专业情结,认识到学好专业知识对今后就业和职业发展的重要性,因此,他们非常重视专业课的学习,主动学习专业知识,自觉提升专业技能,积极参加专业的实践活动。思政课应当将专业元素融入课堂,在教学中结合不同专业学生的专业属性打造“私人订制”式授课内容,进行具有针对性的教学,才能吸引学生,激发他们学习的内生动力。

(四)将各种规则知识融入教学内容,以法治思维思考规则问题,有助于大学生提升法治素养

孟轲在《孟子·离娄上》中指出:“不以规矩,不能成方圆。”古语曾说“国有国法,家有家规。”大学生在学习、生活、工作中受到宿规、班规、校规的影响,参加各种评优评选活动也被各种评选规则所左右。他们有着规则意识,对各种规章制度有自身的理解和各种不惑。在讲授《思想道德与法治》关于法治的教材内容时,组织学生结合课堂考勤、宿舍违规、违反校纪、触犯国法等相关案例展开讨论,以此引导学生深入理解为什么要有规则,如何遵守规则,从而帮助大学生形成法

治思路,提升法治素养。

(五)将地域文化资源融入教学内容,增强教学的厚重感和实效性,有助于大学生弘扬中国精神

地域文化资源处在学生就读学校的城市,因此有两大地理优势:一是学生熟悉,在学生心里形象直观;二是距离学校不远,基本上可以当天来回,方便学生前往开展实践活动。地域文化资源蕴含着丰富的人文主义精神文化,是当地历史文化、精神文化的集中体现。在思政课中,将地域文化资源融入教学内容,可以使得教学更加形象直观,增强了教学的厚度,有助于学生理解和领悟。

### 三、思政课教学内容“五个融入”要注意的问题

(一)转变教学理念是思政课教学内容“五个融入”的前提

以往思政课的教學理念主要是以老师的“教”为主,老师基本上都是从供给侧方面来组织教学内容、制作PPT、选择教学用具、使用教学方法、讲授课程,不注重从需求侧的角度来帮助学生解决学习、生活和工作中的困难,供需不平衡、不对称,久而久之使学生对学习丧失了兴趣和热情,逐渐成为“低头族”。因此,新时代思政课必须树立以生为本的教学理念,从以教师的“教”为主转向以学生的“学”为主,使得课堂变成学堂。

构建以学生为中心、突出学生主体性的课堂教学,老师就要以学定教,在全面了解学生需求的基础上,把他们关心、关注的职业发展、专业学习、时事热点、社会规则、地域文化等内容融入课堂教学,满足学生的学习需求。由此可见,转变教学理念是思政课教学内容“五个融入”的前提。

(二)提升师资力是思政课教学内容“五个融入”的关键

习近平强调:“办好思想政治理论课关键在教师。”教师的教學理念是否正确、知识水平高低、教学能力的强弱直接影响着教学质量和教学效果。思政课教学内容“五个融入”,对任课教师提出了更高的要求,任课教师不仅要熟悉教学大纲、理解教材内容,而且要积累大量“五个融入”的第一手资料,还要善于巧妙地把“五个融入”内化为自己的教学资源。因此,提升师资力是思政课教学内容“五个融入”的关键。

(三)积累教学资源是思政课教学内容“五个融入”的保障

教学是一个有新度、高度、深度、温度、厚度的互动交流的人才培养活动,它需要辅助教材、特色案例、影视作品、典型图片、教学课件、有形教具等教学资料来营造具有启发式的教与学的情境、激发师生之间的有效性互动对话。一位理念再先进、水平再高、能力再强的老师,如果没有充足的、与教学内容相匹配的教学资源也没有办法把一堂课讲得生动有趣、充实丰厚。宋朝陆游《老学庵笔记》中“巧妇难为无米之炊”的

一句谚语就非常形象说明了这个道理。教学资源数量的多少、质量的高低及样式的丰富与否,直接影响着教学效果。因此搜集、甄别、分类、保存大量高质量与专业元素、职业规划、社会热点、规划知识、地域文化等有关的教学资源是以“五个融入”丰富思政课教学内容的保障。为此,应当建设“五个融入”内容的资源库,并不断更新充实资源库。主要由课程组的老师分工合作,集思广益来系统收集和梳理“五个融入”的内容,并共享课程组的劳动共享。此外,广开言路,组织学生参与到资源库的建设,突出学生学习的主体性,锻炼他们的实践动手能力,使得他们在做中学、在学中做。课程组的老师从学生收集、提供的资料中进一步了解到学生关注什么,对什么有疑问和困惑,有利于因材施教。

(四)挖掘切入点是思政课教学内容“五个融入”的根本  
将专业元素、职业规划、社会热点、规则精神、地域文化等内容融入思政课不是简单的二者相加,而是要“五个融入”与教学内容巧妙融为一体,就像炒菜放盐一样,无形有味,二者水乳交融,才能实现1+1>2的效果。因此,挖掘思政课教学内容“五个融入”的正确切入点是进行高效课堂教学的敲门砖。要选定一个好的切入点,就要从理论上的同源性、培养目标的契合性、教学内容的融合性等方面找出教材内容与教学资源之间的关联点,然后将与教学内容相匹配的教学资源巧妙融入课堂教学中。

在新时代,落实新发展理念,树立以学生为中心,根据学生的内在需求和成长发展的需要,以“五个融入”丰富思政课教学内容,是提高课堂教学质量和教学效果的有效途径,是对“人民至上”理念的实践,是对建设社会主义现代化教育强国的积极响应

### 参考文献

[1]张金伟;李沛莉.思政课教师社会热点问题解释力探究[J].中学政治教学参考,2020(11):35

[2]王学臣;周琰.大学生职业生涯规划影响因素与教育对策[J].中国成人教育,2021(17):28

基金项目:本文系2021年度广西职业教育教学改革研究项目:“教学质量提升视域下高师思政理论课“四教一体化改革”研究与实践”的阶段性成果(项目编号:GXGZJG2021B171)。2020年度桂林师范高等专科学校教学改革研究项目:“坚持“八个相统一”优化供给侧思政理论课提质增效研究”的阶段性成果(课题编号:JGA202011)。

作者简介:

李良虎(1973-),男,广西陆川县人,桂林师范高等专科学校教授,研究生学历,主要从事思政课、文化与文学课的教学与研究。