

浅谈新课程背景下的小学语文阅读教学

张媛

(河北省保定市易县第二小学 河北 保定 074200)

[摘要]小学阶段,语文学科教学过程中,阅读教学的重要性不言而喻。尤其是在新课程改革发展的当前阶段,小学语文教师更应当注重阅读教学的重要地位,通过卓有成效的阅读教学策略,提升学生语感,增强学生的识字量,提高学生的阅读能力,发展学生基于读写结合的写作能力,从而以阅读教学为契机,调动学生语文核心素养的全面发展。低于小学生在阅读教学过程中存在的一些现实问题,小学语文教师应当以解决问题为途径,以提升能力,发展素养为目的,及时调整我们的教育教学策略,以保障阅读教学开设的实际效果。

[关键词]新课程背景下;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1721

近年来,由于受到全球疫情的影响,很多地区学校停课时间相对较长,学生的正常学习时间受到了相应的压缩。在这种情况下,呈现在小学语文教师面前的一个严重问题,就是小学生的阅读能力相对较差。之所以会出现这一问题,是由于在课程压缩的过程中,学生无法保证有效的阅读量,平时的阅读学习开展缺乏系统性,而一旦学生存在以上问题,他们平时的语文学习也就会受到相应的影响。因此,教师要结合现阶段的小学生阅读教学开展实际情况,分析小学生的学习特点,结合新课程对于小学生阅读教学的相关要求,采用各种创新性的教学策略,在教学过程中充分体现学生的主体性,在保障阅读教学质量,提升阅读效果的基础上,弥补学生在阅读学习方面的缺陷,帮助学生更好的进入学习状态,对此,本文从以下几个方面进行了论述:

一、激发兴趣,增强阅读动力

俗话说的好:兴趣是最好的老师。对于小学生而言,更是这样。小学生由于受到年龄的限制,无论是在注意力方面,还是自控力方面都有所欠缺。但小学生思想活跃,对于自己喜欢的事物有着非常强的能动性。在这种情况下,教师与其利用各种制度,或者是说教来控制学生,指导他们进行被动的学习,不如利用各种有效的教学策略,激发学生对于学习内容的学习兴趣,使学生在兴趣的驱动下,自主开展更为积极,更为深入的学习。阅读教学过程同样是如此,对于很多小学生来说,他们缺乏阅读兴趣,将阅读当成老师布置的任务,在阅读过程当中也无法进行更为深入的文本探究,其阅读效果是可想而知的。面对这一问题,教师可以从以下几个方面入手,来帮助学生建立对于阅读的浓厚兴趣:(1)榜样激励,平时,老师可以在班中树立典型,让学生之间相互激励,使学生逐渐认识并努力多读书,并且对书籍产生热爱之情,从书籍中汲取无穷无尽的精神食粮。(2)活动激趣,可以定期举办各类主题竞赛,如故事大王赛、诗王竞赛、手抄报赛、成语接龙赛,促使学生内心的感受更为深刻,以此来激发学生课外阅读的热情,

提高学生的阅读能力。

二、制定规划,布置学习任务

新的《小学语文课程标准》规定,语文学科教学要具有相对明确的目标,目标的设计应当从学生的学科素养提升出发。一般来说,在制定教学目标时,可以从三个方面入手,即知识与技能,过程与方法,情感态度和价值观。教学目标的制定,可以使我们的每堂课都能够做到有的放矢,使学生在课上有相应的收获。在小学语文阅读教学过程中,教师同样应当设计出相应的教学规划,也就是在备课的过程中,制定相应的阅读目标,并为学生布置学习目标相契合的学习任务。因此,开展阅读教学备课,我们可以从以下几个方面着手:首先,教师备课过程中要确定出学段教学的重心,其次,教师要对阅读教学的文本进行前期的分析,结合文本的文体,以及写作内容对其进行深入探究;最后,在深入领悟文本的同时,还要切实的了解学生情况,明确自己要教授的内容,以及要为学生布置的任务。如《故乡的秋》一课,根据四个方面的要求综合考虑,教学中将学习目标设定为:(1)要求学生正确、流利地精读课文,在精读课文的基础下进行背诵课文。(2)本课生字进行学习,理解由生字组成的词语。(3)教学过程中将课文中描写秋天的手法运用到课堂中,叠词的使用有效地表达出文章的要描述的重心,学生可以更好地将学到的方法用于写作。

三、加强指导,提升阅读效果

在阅读教学开展过程中,除了阅读兴趣方面的问题之外,很多学生之所以阅读效果不佳。是由于他们缺乏科学的阅读策略,阅读方法不当,更没有养成良好的阅读习惯。针对这一问题,教师要及时了解学生在阅读过程当中遭遇的困难,并加强对阅读过程的指导,借此来帮助学生提升阅读效果,激励他们开展卓有成效的文本阅读。首先,教师可以利用日常的督促和引导,帮助学生形成良好的阅读习惯。例如在课堂教学过程中,教师可以为学生布置逐层深入的阅读任务,借此来督促学生开展有效的文本阅读。对于新课文,在第一遍阅读时,教

师可以要求学生疏通文字障碍，对文本当中的生字进行注音，对于不理解的词语建筑工具书解释；在第二遍阅读时，教师可以引导学生关注文本的内容，找出他们所喜爱的段落，进行相应的全点批注，和朗读练习。从此以往，学生熟悉了这种阅读方式之后，就会对新课文开展目的性较强的主动阅读，从而形成良好的阅读习惯。其次教师可以指导学生运用恰当的阅读方法。所谓“学而不思则罔”。阅读应特别注意教给学生思考方法，边读边思，把读的过程变成思维加工的过程，让学生在阅读的实践过程中，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受阅读乐趣，增强学生的综合能力。

四、因材施教 提高阅读能力

学生阅读能力的提升，是一个循序渐进的过程。小学语文教师在开展阅读教学时，要从学生的学习特点出发，因材施教，才能切实提升学生的阅读能力。在这方面，我们尤其需要注意的，是学生之间的年龄差异和认知差异，针对不同的学段，我们阅读指导的内容也会有所差异；另外，教师还要切实把握课上阅读与课外阅读之间的关系，实际的教学过程中，我们可以将课堂当中的阅读指导，作为引领学生掌握阅读方法，保障学生阅读效果的重要策略，在阅读过程当中，对学生的阅读进行有效参与；另外，我们可以将课外阅读，作为学生阅读能力提升的重要保障，通过有效的监督，引领，激励，充分发挥课外阅读的重要作用。在课内课外相结合的基础上，为不同学段的学生，提供更为科学的阅读教学服务。在低年级阅读教学中，要注重学生的“读”，“读”是提高学生能力的有效途径，“书读百遍，其义自现”说的就是这个理。在通读，熟读的基础上让学生思考“你知道了什么”，千万要记住不要急于让学生回答课文后面的问题，如果急于回答课文后面的问题就会让学生思维受到约束，只要让学生说出与阅读内容相符的语句即可。对于高年级亦可采用此法，但在此基础上应有一个提高，也就是再加一个问题“文本的主要内容是什么”。

五、注重个性，鼓励学生思考

在语文课程标准当中明确指出，阅读是具有个性化的学习行为，在阅读教学开展的过程中，教师应当注重学生的个性化体验，尽量避免千篇一律的指导和要求。针对这一具体内容，在实际的阅读教学过程中，教师要通过与学生之间有效的交流与沟通，了解学生对于阅读内容的好恶，从中找出学生阅读兴趣的共性，采用集中阅读教学与分散阅读教学相结合的方式，来引导学生开展更为广泛和深入的阅读，鼓励学生结合阅读内

容进行个性化的思索，并结合自身对于阅读材料的理解，在头脑当中对于阅读材料进行二次加工，在此基础上，结合自己的个性化体验，使阅读效果更为明显。大多数小学生都有着非常强烈的表现欲望，尤其是当前阶段的小学生，他们头脑灵活，领悟能力很强，因此，教师应当为学生预留更多的空间，鼓励他们畅谈自己的个性化阅读感受。比如，在教《少年闰土》这一课时，学生阅读完“雪地捕鸟”这段时，我问：“同学们从中体会到了什么？”有的说：“闰土很聪明，很能干。”有的说：“我们要保护鸟类，不能伤害它们。”这就留给學生一个互相交流与思考的余地，有助于他们健康成长。

六、交流合作，引导探究思考

虽然阅读具有较强的个性化，但分享却是阅读重要的催化剂。阅读本身既是一项活动，也是一种体验。只有当我们和周围的人分享阅读体验时，我们才能够更深刻的体会到阅读的意义所在，而在分享的过程中，我们也会有更多的收获。因此，在小学语文阅读教学开展过程中，教师要为学生创设更多交流合作，分享阅读体验的机会，引导学生结合相应的阅读内容，通过交流合作，进行卓有成效的探究和思考。在这方面，教师可以组织学生，开展以小组为单位的阅读交流活动，并为合作小组布置相应的阅读任务，鼓励学生在小组交流过程中畅所欲言，进行思维的碰撞，畅谈对于文本的理解和看法，并结合文本内容提出自己的质疑，通过合作探究，去寻求问题的答案。

总之，在新课程改革蓬勃发展的当前阶段，我们的小学语文阅读教学，同样应当被注入更多的生机与活力，作为一名小学语文教师，我们应当不断创新教学理念，紧跟时代的步伐，发挥我们的聪明才智，引领学生开展更为个性化，更为深入，更具有实际效果的阅读教学。另外，我们也要不断充实自身的专业素养，在平时的工作和生活之余，加强阅读，用读书来慰藉心灵，用读书来开启内心更为广阔的世界，用读书来提升我们作为一名语文教师的教学能力，在阅读这条道路上，我们要和自己的学生齐头并进，共同成长。

参考文献

- [1]王丽梅，张立云，赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报，2020，13（3）：183-183.
- [2]李泽民，高健.“新课程”背景下小学语文阅读教学策略探析[J].教育实践与研究，2019（13）：48-51.
- [3]傅焱；刘新宇；小学语文对话式阅读教学初探[J]；现代阅读（教育版）；2019（05）：134-135