

《高中政治议题式教学课堂实践策略研究》

刘焕婷

(河北省唐县第二中学 河北 唐县 072350)

[摘要]新的教育教学体制下,议题式的教学策略得以全面的运用,整体的课堂教学结构更加完善,真正探索课程的本质,确保教学方法更加精彩纷呈,以引导学生更加深度的学习,才能推进课堂教学的高质量运行和发展。本文针对高中政治课程的全面发展情况,深层次的探索议题式教学开展的积极意义和价值,全面进行课程的融合,寻找新的教学切入点,科学化的进行归纳和调整,制定出清晰的目标,与新高考政策的要求达成一致,全面进行知识的内化,促使学生更加积极开心的接受政治课程。

[关键词]高中政治;议题式教学;课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1752

当前我国的教学改革已经全方面实施起来,让学生拥有独特的观念,培养学生正确的意识,迎合学生的内心需求,及时的进行课程的把握,探索出课程的奥秘,真正改变学生的学习状况,传授给学生更为科学的学习方法,全面提高学生运用知识的能力,显得十分必要。在这样的教学状况下,议题式教学的研究和分析,步入到不同学科的课堂教学实践中,凸显出强大的教学影响力。在实际的高中政治课堂教学中,教师更应该认真的进行课程的分析,灵活性的进行课程的探索,积极的进行课程的把握,改变学生被动的听课模式,彻底扭转课堂教学沉闷的状况,要明确学生学习政治原理的目标,顺应新高考政策的发展要求,全面培养学生的政治素养和水平。那么在高中政治课堂中,议题式教学的课堂实践有何重要意义,又应采用哪些措施得以推进呢?

一、高中政治课堂中开展议题式教学实践的教育意义和价值

新的教育教学体制下,课堂教学改革的真正作用,得以全面的凸显,整体的课堂教学结构更加完善,特别是议题式教学的实施和运行,更能让学生参与到课程的发展之中,全面提高学生的主体地位。对于高中政治课程来说,本身的逻辑性是十分明显的,其中许多内容相对比较枯燥,如果简单的进行知识的灌输,则会影响到学生思维的发展,在这样的情况下很容易引起学生的反感,渐渐的学生也就会失去学习的兴趣和动力。随着议题式教学实践的实施和运行,整体的课堂教学结构更加完善,教育教学内容发生翻天覆地的改变,学生也能切实体会到政治课程学习的乐趣,其教育意义和价值尤为明显。具体表现在:

(一) 有助于探索课程的内涵

学科教学的内容需要通过不同的方式进行探索,只有在这样的情况下,学生的参与感才会得到全面的提升,对于议题式教学的开展来说,课程内涵的探索是一个潜移默化的过程,只有通过独特的方式进行整合,才能更新学生的学习思路,让学生充满激情的进行课程的研究和分析。所以在实际的高中政治

课堂教学实践中,教师需要围绕新课程的发展方向探索出课程的目标,真正把议题式教学融入进来,更有助于挖掘出课程的内涵,全面进行创新型的探索,以达到最佳的教育教学目标,增强学生的感知意识,让学生的理解能力得到全面的提高。

(二) 有助于融合新颖的策略

强化对学生的引导,让学生正确的分析课程的本质,不仅能够更新教学思路,同时也能转变学生的学习方法,让学生的认知意识和探索能力得到全面的提高。所以在实际的高中政治课堂教学中,教师要敢于进行课程的变革,善于进行内容的提炼,真正把议题式教学融入进来,更有助于融合新颖的教学策略,将课堂与生活实际进行完美的统一,不再简单的进行知识的输送,而是充分体现课堂教学的实践性特征,解决整体课堂教学改革中的实际问题,促使学生更加全面的接受知识,以大幅度提高学生的实践素养,赢得学生的喜爱。

二、高中政治课堂中开展议题式教学实践的具体策略和方法

当前我国的教学改革已经全面开启,寻找新的教学落脚点,研究议题式教学实践的方法,能够根据教学的思路,全面进行把握,促使课堂教学的方法,真正印刻在学生的脑海中。对于高中政治课堂教学实践来说,议题式教学的实施和发展是一个不断创新的过程,能够展现学科教学的独特之处,不断的进行政治原理的分析,促使学生更加全面的进行体验更新教学方法,明确教学目标,增强学生的参与意识,全方位进行整体课程的融合,培养学生优秀的情怀,促使学生的全面成长和进步。具体的策略和方法如下:

(一) 合理的设置探究性议题,打开学生主动探索的大门

从课堂教学的发展实际来看,议题的选择,必须与教材的重难点问题,进行结合,这样才能为学生主动探索课程,开启一扇大门。对于高中政治课程来说,为了让学生全面了解教材的目标,必须科学化的解析教材内容,借此进行课程的探索,合理化的设计探究型的议题,让学生拥有明确的方向,积极的进行把握,最大化的放飞学生的意识,真正让学生进行深层次

的探索。作为高中政治教师，需要运用独特的思维，充分考虑教材的资源，确定明确的目标，不断的进行整体课程的改进，要精心的进行选择，切实有效的变革课堂教学的形式，提高学生的主动探索水平，大幅度增强学生的学习效果。比如在进行《政治与法治》的课堂教学中，教师可以根据这节课的内容，明确政治生活的议题与社会热点进行联系，探索喜闻乐见的政治学科内容，在这样的情况下，学生不仅能够深入到社会生活中，同时也能开阔学生的学习视野。在这一议题的引领下，学生研究这节课内容的主动意识也会大幅度的上升，探索能力必然会得到持续的增强，整体的课堂教学结构会更加完善，学生的学习思维才会更加清晰。

（二）采用辩论引入议题，增强学生的主动思考能力

新的教育教学环境下，议题式的教学策略更加清晰，让学生深层次的进行思考，不仅能够增强学生对政治的认同感，同时也能转化课程内容，调整学生的学习思路。所以在实际的高中政治课堂教学实践中，教师可以引入辩论会的方式，把议题式的教学融入进来，借此进行价值观的引领，激发学生的潜能，让学生拥有创新观念，主动的进行把握和寻找，真正在思辨中深化课程体系，全面进行课程的理解，促使学生内心深处的体验意识更加深刻，这样才能调动学生的主动性，改变学生的学习方法，让学生陷入到深度的思考之中。比如在进行《社会历史的主体》的课堂教学时，教师设置了“人民群众是历史的创造者还是英雄人物是历史的创造者”这一辩题，然后学生根据自己所在的学习小组全面进行分工搜集与之相关的资料热烈的进行辩论，教师在此过程中要进行适当的点评，让学生深刻的进行体验，此时学生不仅能够真正与这节课的重难点问题达成一致，同时也能顺利的完成本节课的任务，让议题的方向更加明确。

（三）创设良好的议题式情境，提升学生的分析水平

教学情境的创设是一个潜移默化的过程，只有根据议题的设定，让学生拥有明确的学习方向，才能适当的进行变革，增强学生的熟悉感，全面进行课程的把握。所以在实际的高中政治课堂教学实践中，教师组织议题式教学，必须创设学生喜欢的情境，要紧紧围绕设定的主题，开展教学创新活动，让学生根据所掌握的原理，科学化的进行分析，促使学生内心深处的体验更加深刻，增强课堂教学的亲切感。例如，在“中华优秀传统文化的当代价值”中，教师可以从生活实际案例出发，为学生设定情境。在课堂中，教师将美国前国务卿基辛格三次参观兵马俑的事迹阐述给学生，并将基辛格对兵马俑的赞叹话语展示给学生，构建议题生成前的情境。之后，依托于上述

情境，教师再向学生提出“通过上述内容可以得到什么结论呢？”的议题，让学生从兵马俑的存在价值和象征意义出发，进行议题的思考，从而提出议题的分析效率。

（四）利用现代化技术优化议题，提高学生的实践素养

信息化技术得以全面的升级，充分借助现代化手段，搜集和整理与议题式教学有关的资料，不仅能够优化其形式，同时也能拓展其空间，为整体课程改革的深度运行和发展，创造良好的条件，相应的学生在这样的情境下，实践素养，必然会得到不断的增强。作为高中政治教师，需要合理化的引入现代化技术，通过精彩画面的制定，把枯燥的原理变得具体化，并利用展台，更加全面的进行展现，同时恰当地引入不同的议题，集中学生的注意力，丰富学生学习政治原理的内容，促使学生的学习范畴得以全面的拓展，然后引导学生进行知识的灵活性运用，以全面提高学生的实践素养。比如在进行“弘扬中华民族精神”的课堂教学中，教师需要运用信息技术，播放《感动中国》的颁奖仪式，然后以此为议题，引发学生的情感共鸣，让学生们了解到在我们身边，仍有许多默默无闻的人，为了这个国家的繁荣，为了人民的安康在不断努力。通过这样的环节，不仅能够找到议题式教学的优化策略，同时也能将学生引入到课堂情境中，从而提升学生的实践素养。

三、结束语

新的教育教学内容正在发生改变融合新的教学思想，探索议题式教学的运用方法，让学生切实感受到学习的乐趣是十分重要的。作为高中政治教师，需要全面进行课程的探索，关注学生的学习情况，意识到研究议题式教学的重要意义，并深度的分析课堂教学的方法，真正与现代化的信息技术进行结合，深层次的进行课程的把握，全面优化课程内容，找到适合学生的议题，培养学生的核心素养，并结合上述方法全面进行更新，塑造学生优秀的人格，把更多先进的内容贯穿于议题式教学的实施中，全面提高课堂教学的效果。

参考文献

- [1]王瑞君.把握高中政治教学议题设计的三项要件[J].当代教研论丛, 2020(04): 97
- [2]王志安.核心素养视域下高中政治议题式教学的变革[J].上海课程教学研究, 2018(2): 45-48.
- [3]黄爱卿.浅析“议题式教学”在高中思想政治课堂的运用[J].课程教育研究, 2018(46): 65-66.

基金项目：本文为保定市教育科学研究“十四五”规划2021年度课题：《基于新课标的高中政治议题式教学课堂实践研究》（立项号211102）阶段性研究成果。