

# 浅谈英语预习在教学中的实践与应用

王天红

山西省太原市迎泽区教育局

**[摘要]** 中学英语教学期间,按照传统授课方式,在单纯注重“讲练结合”的背景下,教师虽然批改了大量的作业,但是学生的成绩却并没有得到明显提升。即使英语教师在课堂中讲解的较为精彩和生动,可还是无法吸引学生们的注意力。从根源上分析,这通常与英语预习有关,重视英语预习过程有助于提升教学效果。基于此,本文通过分析英语预习的重要性,探讨英语预习在教学中的实践与应用。

**[关键词]** 英语预习; 教学; 实践与应用; 重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.426

## 引言

在英语教学实践过程中,英语预习属于不可缺少的关键环节。立足于英语课堂,英语教师应该将学生视作主体,积极探索出合理的预习方法,从而有效提升学生对英语学习的积极性。结合当前课堂教育,部分学生对课前预习没有引起重视,通常理所当然地认为英语教师会在课堂中进行讲解,所以就会直接忽略掉预习的过程,这显然是不正确的。当然,有些学生遵守过预习过程,但因为方法不当或者没有耐心,最终又选择放弃,这些做法都没有体现出预习的重要性和优势,没有为英语课程的开展创造条件。

### 一、英语预习对课堂教学的重要作用

#### (一) 预习能够消除课堂教学的盲目性

中学英语课程知识内容相对丰富,英语教师在课堂中的讲授虽然较为透彻,但学生却依旧表现出“学而不知”的状态。很显然,这种情况与缺乏有效的预习存在很大的关联。在直接省去了预习的状态下,学生难以对新知识内容进行掌握,教师也无法清晰地辨明学生的学习状态,最终容易出现知识理会不透的现象<sup>[1]</sup>。此外,课堂中学生无法主动对新旧知识进行合理衔接,虽然课堂教育看起来充实,但效果并不显著。反之,在积极倡导英语预习的前提下,能够有效解决上述存在的问题,及时消除掉课堂教学的盲目性,帮助教师在课堂教育期间掌握学生学习状况,从而真正做到有的放矢。

#### (二) 预习能够缩小不同层次学生间的差距

受限于多种因素的影响,每位学生的接受能力、对英语知识的掌握及应用能力是存在明显差异的,而在课堂教学期间,教师在授课阶段通常会以英语教材内容为基础,这也表明整个授课过程通常不具备针对性。学生在听讲期间,本来每个人的知识积累和理解能力就不同,自然在讲解期间真正掌握的知识也会出现差别。在应用英语预习期间,预习过程主要由每位学生去主动实践,借助查阅资料内容、整理旧知识等,让学生能够回忆起更多内容,这也类似于从新学习的过程,有助于缩小不同层次学生间的差距。

#### (三) 能够有效培养学生的终身学习能力

按照素质教育理念,在开展初中英语教学期间,应该重视培养学生的好习惯。预习通常属于学习的第一步,也往

往是实现自主学习的良好开端,预习能够为学习新知识带来帮助。结合课堂实际状况,倡导预习有利于提升学生在课堂中的学习效率,提升对学习的主动性,最终强化其终身学习能力。

### 二、英语预习在教学中应用的前提条件

#### (一) 对英语预习的任务和目标予以明确

想要开展英语预习,必须要对课前预习的具体任务及目标进行确定,从课前什么时候进行预习?预习内容是什么?预习程度控制在多少?哪些内容属于预习的重点和难点?这些问题都要得到解决。在具体实践阶段,英语教师必须做出有效引领,要准确依据课堂教学的相关安排,设置出合理性的预习内容,并优先制定出真实可行的英语预习计划,在满足上述条件后,才能为预习的实践创造条件。

#### (二) 预习应遵循适量的标准

按照课前预习的主要类型,通常可以划分为单元预习、部分预习以及课时预习<sup>[2]</sup>。结合以往实际应用情况,在上述预习种类中,课时预习属于最为常用的方式,也具有一定的代表性。因为每节课程需要消耗的时间相对有限,在预习过程中,也需对时间进行合理控制。针对课堂中特定的学习内容,学生在掌握和理解之前,就需要对涉及该部分的知识进行预习。因此,预习过程要体现出适量的特点,在合理控制预习量的前提下,才能够提升学习效率,尽可能不做无用功。

#### (三) 预习要关注要点内容

针对英语预习,避免出现盲目性的特点,总体过程需要按照提前制定好的预习提纲,顺应课程讲解顺序。英语教师需要做出针对性的指导,在制定预习提纲期间,应该保证内容具备少而精的特征。在预习阶段,可以采用设置问题的方法强化引领,从而有效激发学生对英语学习的兴趣,以预习为先,积极追求提升学习效率和学习效果的目标,展现出英语预习的重要优势。

### 三、英语预习在教学中的实践与应用

在实施英语预习阶段,整体上需要以“任务型”教学为基础,保证预习过程能够持续开展。在具体执行期间,预习的内容设计会因为各单元学习目标、知识内容的差异而有所不同。按照大致内容划分,其主要包含:(1)借助音标有效分析单词的读音及不同字母间的组合,使学生能够掌握单词的音和

形。(2)借助朗读或者录音等方式,把握语句的语调,为后续课程开展创造条件。(3)认真寻找出英语文章中的固定搭配、相关句型结构等。(4)提前预习,判断文章主旨,找出重点内容,强化总结和概括能力,在对文章进行理解的基础上,增强学生的主动学习能力。(5)在预习阶段标记出不理解的知识内容,为后期课堂讲解做好准备<sup>[3]</sup>。

### (一)应用朗读式预习方法

结合英语学科特征,在采用朗读式预习的情况下,主要是指学生们在上课前的十分钟左右时间,通过反复朗读的方法进行了解和记忆,在这种状态下,逐渐通过多次朗读确保对所学内容的了解。尤其是针对中学英语课程的单词和句子,通常需要朗读来加深记忆,虽然还未曾进行深度学习,但通过提前朗读式预习能够实现初步了解,以便对文章内容进行大概熟悉。同时,应用朗读式预习也不会占用太多时间,学生们更愿意接受这种预习方式。例如,涉及具体的词汇时,对词汇的预习就应该从读写和理解的方向出发,借助词形转换、近义词辨析等过程,保证预习的质量。在学习Perhaps期间,虽然Maybe属于它的同义词,但是两者在句子中能够放置的位置存在差异,让学生提前掌握对应的原则。

### (二)应用听力训练式预习

这种预习方法主要是从模仿角度出发,旨在提升对英文听说的训练。针对英语学科,要保证学生从听说读写四个方面进行掌握,涉及单词的读写、各字母组合的读音等均需要进行确定<sup>[4]</sup>。听力训练式预习能够带来有效的帮助,让学生在听读过程中关注语句音调的升降,正确控制停顿间隔。此外,在学生锻炼听力的过程中,结合以往学习期间积累的英语知识,也能够进一步增强语感,帮助理解英语文章内容。

### (三)应用新旧对比式预习

在学习新课程期间,必定会有新的单词或语法知识内容出现,按照英文课程的设计,总体上会依据递进式原则,这也表明英语知识由相对简单趋于复杂。在这种条件下,教师在有效引导学生们进行英语预习时,可以充分对比早期学过的旧知识内容,在知识升华的过程中,以基础为本,有效降低学生们学习新知识的难度。在应用这种预习模式下,整个课堂学习会变的更为轻松,学生们也能够通过课堂实践,主动探索出相关规律,通过有效的总结和对比,不断加深印象和提升知识的运用能力。

### (四)应用归纳整理式预习

通常在利用归纳整理式预习阶段,英语教师需要从该节课程预定计划出发,把学生应当在课程中掌握的知识内容予以归纳和总结,然后应用设置题目的方式加以呈现。该题目也就属于预习的习题,在告知学生们完成习题的过程中,实践发现其中存在的问题,并标示出难以理解的地方。在达到这种状态后,等到教师在课堂中讲授期间,就可以通过积极讨论探寻出

问题的真正答案,及时消除同学们心中的困惑,突破知识盲区的封锁,展现出英语课堂学习的针对性。调查发现,在实行归纳整理期间,不仅能够成为预习的好方法,在复习过程中也能够展现出重要作用<sup>[5]</sup>。例如,对于明确的英文文章,在引导学生预习期间,就需要全面把握该文章主旨,必须解决掉词汇无法认知、语法难以理解等问题。加上文章内可能会涉及相对复杂的句型结构,这也会提升学习的难度,而在预习期间,就可以采取以下三种策略。第一、优先提出预习期间需要解决的问题。第二、积极组织学生提前对文章进行阅读。第三、对早期学过的语法知识内容进行整理。在三种策略共同应用的前提下,为英语预习的实践提供支撑。

### (五)应用材料准备式预习

从英语新课程讲解的内容出发,教师要优先告知预习的方向,然后要求学生们积极寻找对应的语言材料内容。例如,涉及对话过程中的话题材料内容,表述某个问题时所展现的个人态度、看法或者主张等。通常在应用材料准备式预习期间,教师需要提出更为清晰的要求,甚至要准确地告诉学生们,预习阶段使用到哪些参考资料,对应的话题内容从哪里去搜寻?在这种模式下,让学生主动去完成资料的整理,深切的感受到知识的提取和形成过程。按照学生个体的有效理解逐渐形成自身观点,强化对问题的认知和理解,甚至在材料的准备和整理期间,学生可以结合自身想法提出问题并加以解决,有效提升对英语知识学习的主动性。

需要注意的是,在执行英语预习期间,还应当有效结合预习检查,保证其能够和教学内容相适应。实施预习的效果需要借助课堂实践来加以呈现,如果发现存在不足之处,就必须及时对英语预习方案或采用的方法进行调整。

## 四、结语

综上所述,在英语课堂开展前,英语预习尤为重要,预习在课堂教学中彰显出来的作用愈加明显。英语教师在积极组织学生进行英语预习期间,需要结合课程内容特点,采用合理的预习方法,借助多形式、丰富化的手段,有效提升学生对英语预习的积极性,为提高英语教学效果创造良好条件。

## 参考文献

- [1]曹志甲,姬瑞霞.有效性预习在初中生英语教学识记的实践应用分析[J].新课程,2021(50):16.
- [2]冯应梅.思维导图在初中英语语法预习中的应用[J].英语教师,2020,20(3):69-70.
- [3]封冲冲.新课程背景下初中英语预习策略研究[J].文渊(中学版),2020(6):998.
- [4]陈千芳.提升初中英语预习方法有效性的几点思考[J].魅力中国,2020(47):82.
- [5]曾小凤.浅谈现代化信息技术在初中英语课前预习中的作用[J].百科论坛电子杂志,2020(6):959.