

语篇分析理论在大学英语选词填空阅读中的应用研究

李宇

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

[摘要]近几年来,大学英语四级改革一直受到人们的广泛关注,改革下的新题型——语篇型语法填空题自然更值得研究。这一新题型的转变,正是体现了我国大学英语四级改革的总体趋势,即强调语篇,着重在语篇中来检测学生所掌握的英语语言知识和技能。2013年,大学英语四级改革,以语法填空题代替了原来的单项选择题。语法填空是一种新的测试题型,关于这种题型的研究者和研究很少,大部分的研究只停留在解题技巧和解题步骤上,很少有人运用教学方法和学习策略进行深层的、具体的研究。因此,本次的研究目的是探索把语篇分析理论应用到分析语法填空题的课堂上,同时把大学英语教师的注意力从传统的教学方法转移到语篇分析的教学方法上以探索提高学生的语言综合运用能力的有效方法,并且促使教师在日常的教学中有意识地培养学生的语篇意识,使学生通过宏观和微观的层次正确而完整地理解语法填空题的语篇。

[关键词]语篇分析理论;大学英语四级;阅读理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1646

一、引言

本研究的意义是希望通过语篇分析理论与大学英语选词填空阅读题型的有机结合,使广大大学英语教师在日常教学过程中积极有效地培养学生建构语篇的概念,并引导学生应用于平时完形填空的解题实践中,进而提高完形填空题的成绩,减少错误率。对于大学生解答高考语法填空题的分析和研究,可以很好的反映出大学生在语法填空题解题中的特点和不足之处,有利于学生认清自己,并做出及时调整,找到更好的适合自己的学习和解题方法。对于教师而言,本研究可以帮助其更好地掌握语法填空题的教学策略,有助于因材施教,从而提高学生的综合运用语言的能力。本研究的重点是通过在大学选词填空题的教学中,采用以语篇分析法为指导的教学方法,使大学阶段的学生了解语篇分析在完形填空题型中的应用方法并学会灵活运用。

二、国内外研究的现状和发展趋势

对于选词填空题的研究始于上个世纪五十年代的外国,中国对选词填空题研究起步很晚。选词填空题是完形填空题的一种类型,从2014年起,选词填空题才开始应用在大学英语四级卷中,因此,对于选词填空题的研究就更少了。

(一) 选词填空题国外研究现状

选词填空题首次出现在泰勒1953年的《完形填空步骤》一文中,它起初是被用来衡量阅读材料的可读性。在研究选词填空题的时候,泰勒发现这种测试不仅能够有效地测试学生的阅读理解能力,而且还能够检测学生固有的语法知识。因此,他建议完形填空的测试可以被用来检测母语使用者的阅读理解水平。在泰勒之后,Carrol、Ruddell和Bormuth通过不同的实验来证实他的提议:完形填空是测试学生的不同学科的理解能力的有效方法之一。他们的研究也表明完形填空的得分和阅读理解之间呈现很高的相关性,其数值在0.6—0.7之间。

Cohen在他的研究中发现选词填空题和听、说、读、写的的能力之间呈现很高的相关性(1980),因此,他认为完形填空是有效测试被测试者综合语言能力的一种好方法。

Bechman指出选词填空题不仅能测试出像短语处理这样较低的水平,也能测试出像语言处理这样的复杂能力(1982)。

正是因为完形填空的可靠性、客观性和可行性等特点,它比传统的测试形式,如写作、翻译等,具有更大的优势,因此完形填空已经被广泛应用在外语测试中。

(二) 选词填空题国内研究现状

在中国,选词填空题于1978年首次引用到考试中。选词填空题首先被应用在高考中,后来又被应用到中考、大学公共英语考试、专业英语考试和其它一些英语测试中。从以上我们可以看出,完形填空题广泛应用于中国的各种考试中。然而,完形填空的研究在过去的十年内才吸引了广泛的注意力。

刘润清和韩宝成在《语言测试和方法》一书中描述里完形填空的测试形式、设计要求和做题得分方法(1991)。在此之后,李筱菊在《语言测试的科学和艺术》一书中也介绍了完形填空题测试的类型、问题设置的方法、得分方法和测试的有效性。许多研究者认为语法填空题不是测试学生语法知识的一种简单的测试题,而是一种可以从语篇的层面来考查学生的阅读理解、词汇、语法、固定搭配的综合能力的测试(高兰生,1996)。因此,一些学者建议利用语篇分析知识来帮助学生解决在做完形填空题时所遇到的问题,而且可以提高学生解决问题的能力。

(三) 发展趋势

自从Halliday提出衔接理论以来,语篇分析已经成为语言学研究的方法之一。语篇分析理论可以应用在英语教学中的多个方面。在过去的一段时间里,我们国内就有大量的学者和研究者利用语篇分析理论来研究英语的听说读写,并将其与英语教学相结合。例如,将语篇分析理论与大学里的CET4、CET6、TEM4、TEM8等考试以及高考英语试卷中的各类题型的教学相结合,如阅读理解、完形填空、写作等,并取得了良好的效果。通过在教学培养学生的语篇分析意识,从而提高其解题能力。

由于此题型是大范围出现在国内高考试卷中是从2014年开始的,所以国外对于此方面的研究还比较少。国内的其他学者中,也有一部分人对语法填空题的教学实践方面做了研究,但对于语法填空题的实证研究还是比较少的,尤其是将语篇分析理论应用到其中的研究。

三、研究的主要内容及论文提纲

(一) 主要内容

本文以大学二年级学生作为研究对象,设置了一个平行班和实验班,控制组用传统的语法教学,实验组用语篇分析理论教学,进行了为期一个学期的语篇分析理论在高中英语语法填空题中的教学实验。语篇分析理论教学分两个阶段,第一阶段主要讲授基本的理论。第二个阶段引导学生分析使用语篇分析理论,也就是以语篇分析理论进行语法教学。同时对于教师怎样进行语法填空题的认识和教授方式进行问卷调查,特别是经历过2013年选词填空题改革的教师。如实记录实验数据,并利用SPSS20.0统计软件对测试数据进行分析。拟解决以下四个问题:1.大学生在做英语完形填空题时遇到的主要困难有哪些?2.语篇分析理论应用于选词填空题的教学可以培养学生的语篇分析意识吗?3.语篇分析理论应用于选词填空题的教学可以提高学生语法填空题的解题能力吗?4.对大学生进行以语篇分析法为指导的完形填空教学之后,能否提高他们解答完型填空题的正确率?实验结果表明实验后实验组的成绩不仅比控制组有明显的提高,而且标准差也有明显减少。语篇分析理论不仅可以提高学生的语篇分析意识,还可以有效地提高学生语法填空的解题能力。所以基于语篇分析理论的高三英语语法教学是有效可行的。

(二) 理论基础

(1) 语法填空题的理论基础

1. 格式塔心理学

格式塔心理学(gestalt psychology),又叫完形心理学,是西方现代心理学的主要学派之一。该学派既反对美国构造主义心理学的元素主义,也反对行为主义心理学的刺激-反应公式,主张研究直接经验(即意识)和行为,强调经验和行为的整体性,认为整体不等于并且大于部分之和,主张以整体的动力结构观来研究心理现象。

2. 冗余信息理论

从传播学理论中,冗余信息(redundancy)并不是一些不必要的、多余的内容,在很多情况下,冗余是必不可少的。所谓冗余信息,即信息中包含的、不影响信息完整的、不容心愿自由选择的那一部分。人们进行传播的时候,所发出的信息并不是彻底精练的,它所包含的除了能够消除不确定性的那一部分以外,还有重复的,可以使整个信息更完整、更是与传播的那一部分。这就是冗余信息。

(2) 语篇分析理论的基本内容

1. 语篇的衔接。受我国语法学家王力等“承上说”的启示,英国语言学家韩礼德(M. A. K. Halliday)于1962年首次提出“衔接”(cohesion)这一概念。衔接指的是语篇中的不同成分在意义上有所联系的现象。这种联系可能存在于同一个句子内部的不同成分之间,也可能出现在两个相邻句子之间,有时还可能发生在相距较远的两个成分之间。

2. 语篇的连贯。语篇的“连贯”,是组成语篇的各成分之间的特定语义关系有形或无形的表现,要达到语篇连贯,除了外在的“连接”能够直接表明语篇的逻辑关系,与乙类衔接有本质区别,属于甲类衔接)、“排比结构”或车位-述位结构等有形的结构之外,语篇自含的“时间、空间、程序、因果、对比、总分”等语义关系起着关键的作用。语篇组篇者在创建语篇时会努力促进语篇的各成分之间相互勾连,但是否连贯由语篇组篇者和接受者主观判定,会出现同一话语不同评判的现象。

(三) 研究的局限性和研究展望

将语篇分析理论应用到语篇型语法填空题中,从语篇的衔接连贯性整体把握全文的语义。在实际教学过程中,对教师的备课以及授课能力、教育教学水平有一定要求;对学生的综合英语基础知识如单词、短语、语法等知识有较高的要求。

参考文献

- [1]语篇的衔接与连贯[M].上海外语教育出版社,胡壮麟编著,1994
 - [2]语篇分析概要[M].湖南教育出版社,黄国文编著,1988
 - [3]语篇分析理论架构与大学英语教学[J].杨健红.太原城市职业技术学院学报.2010(03)
 - [4]语篇分析理论在大学英语阅读教学中的应用[J].于婕.湖北函授大学学报.2015(07)
 - [5]语篇分析理论在大学英语阅读教学中的应用[J].张薇.中国校外教育.2012(33)
 - [6]语篇分析理论在高中英语阅读教学中的实践研究[J].阮西南.校园英语.2015(08)
 - [7]语篇分析理论在大学英语阅读教学中的应用[J].张曼.长春师范学院学报.2010(11)
 - [8]语篇分析理论视角下的高校英语教学策略[J].张懿.大家.2011(14)
 - [9]基于语篇分析理论的大学英语写作策略研究[J].赵甜.英语广场.2021(23)
 - [10]谈语篇分析理论在大学英语阅读教学中的重要性[J].郑婷.西部素质教育.2016(06)
 - [11]语篇分析理论在高中英语阅读教学中的运用[J].沈荣.校园英语.2020(44)
 - [12]怎样在阅读教学中培养学生的批判性思维[J].滕彦红.语数外学习(高中版下旬).2020(03)
 - [13]关于核心素养视域下群文阅读教学的思考[J].许金珍.语文天地.2020(23)
 - [14]文学圈在英语阅读教学中的运用[J].丁丽华.亚太教育.2016(12)
- 作者简介:李宇(1990—),女,河南省商丘市人,所在院校:河南省商丘工学院,助教,硕士研究生,研究方向:英语及英语教学。