

谈高中英语教学不可缺少的重要元素——情感

唐兴霞

鄂尔多斯市第一中学

【摘要】20世纪60年代以来,语言学习中的情感因素开始受到重视。在外语教学中注意的焦点都在学习和掌握外语的过程中,而情感过程则长期受到忽视,致使教师教学潜力的发掘受到限制,学生厌学,学习效率下降,身心健康受损,个性发展等副作用日趋严重。情感态度指兴趣、动机、自信、意志、合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素,以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。由此可见,情感培养在学生外语学习中占有重要地位。

【关键词】高中英语教学;情感培养;重要地位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1219

由于受到传统教学应试教育的影响,我国的英语日常教学中往往忽视对学生情感教育的影响。尤其在以高考为指挥棒的高中阶段,英语教学更成为考前训练场,只重视语言知识的灌输与讲解,学生只有一味被动接受,完全违背了英语教学的初衷和目的。再加上目不暇接的月考、中考、模拟、冲刺等名目繁多的考试和测验,更加剧了学生对英语的恐惧心理和厌学情绪。而情感教学是指教师运用一定的教学手段,通过激发、调动和满足学生的情感需求,促进教学活动及计划的过程。情感作为人类生存的必要条件,学生精神生活的主宰,是学生学会各种知识的催化剂,不可小觑。教师在课堂教学中要合理调节和充分利用情感,努力调动学生的非智力因素,提高课堂教学效率。那么在课堂教学中,我们应如何运用学生的情感提高课堂效率呢?

一、高中英语情感教学的重要作用

学生的情感可以分为积极的和消极的两种。积极的情感可以促进学生认知能力的发展,形成自主学习的能力和健全的人格特征,例如,喜悦、自信、平等;而消极的情感则会影响学生对知识信息的有效汲取,进而阻碍他们语言技能的全面提高,例如,沮丧、焦虑、怀疑等。根据国内外的研究,语言教学中的情感因素主要受以下两个方面的影响:首先,个体因素。个体的性别、年龄、性格、认知风格、学习策略等因素都可以影响或促使个体形成不同的情感体验,会直接作用于学生的学习行为,形成不同的学习效果。因此,其作用和影响是不容忽视和低估的。

情感对学生的记忆有很大影响。学生如果萎靡不振,毫无兴趣地学习教材,那么记忆的效果就会差得多;当任务完成,学生内心受到触动的时候,记忆效果就会好得多;当学生觉得自己的力量能克服困难,且由此引起了愉快时,对于识记教材就会有更好的效果。这就是说记忆力与人的情绪状态密切相关。情感对思维也有重要的影响。在课堂教学中,不仅有师生之间知识信息的传递,更有师生之间情感交流。因而,教师在课堂教学中要像音乐指挥那样激起学生的情绪,使之思维活跃,注意力集中,从而为进一步启发奠定良好的基础。

二、高中英语情感教学的有效方法

(一) 增强英语教学中的乐趣

兴趣是最好的老师。俗语有云,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。学生不应该是灌输知识的被动接受者,而应该是汲取知识的主动求知者。因此,唯有激发学生兴趣、联系学生生活实际、结合学生的个性特征和认知规律,并在乐学原则的指导下,才能实现英语教学的有效化、创新化和效率化。

多样化的教学手段、新颖活泼的形式、有趣而且有意义的内容,对于激发学生的学习兴趣和增强学习动机具有不可低估的作用。电视、电化教学、多媒体教学对增加学生的学习兴趣很有帮助。另外,还可通过不同形式的语言实践活动来激发学

生的学习兴趣。如:英语角、英语演讲比赛、口语竞赛、联欢等活动都有利于调动学生的学习兴趣。同时,教师的教学方法要多样化。教师应精心设计和组织课堂活动,运用各种讨论形式来激发学生兴趣,发挥学生的主观能动性,提高学习效率。

(二) 建立良好的师生关系

成功的教育依赖于真诚的理解和彼此信任的师生关系,依赖于和谐的课堂氛围。俗话说:“亲其师,信其道。”所以,英语教师首先要努力建立平等的师生关系,努力营造和谐的情感氛围。建立良好的师生情感人际关系;师生之间坦诚、无拘无束的交往有利于调动学生的积极性。教师应当热情、具有同情心,多采用恰当的鼓励方式,提高学生的学习兴趣和自尊心,建立信赖、理解型的情感人际关系。课堂气氛融洽,不宜过于拘谨、死板或严肃。对学生在语言学习中的错误应采取谨慎的态度,多使用积极反馈。经常地在交流过程中或大庭广众之下“有错必纠”,会造成学生心理上的压力和怕出错误的紧张感,增加焦虑感。实际上,学生的语言错误很多都是过滤性的,随着语言水平的提高,他们会自己改正,所以应尽可能给学生更多的积极反馈,少给消极的反馈。同时教师既要鼓励学生大胆使用外语进行交流,也要允许学生有保持沉默的权利,因此课堂上外语教师的耐心尤为重要。

(三) 组织丰富多彩的课外活动

对于高中英语的情感教学,不应只是局限在课堂上,在有趣的课外活动中更容易对学生进行情感的培养。教师可以在课下组织猜谜语、讲故事、做游戏、办板报英语角、举办英语竞赛等活动,让学生充当其中能胜任的角色,从而在参与中充分表现他们的才干,在活动中积极培养他们的自信。自信心总是和自主性联系在一起的,教师应鼓励学生主动参与、独立思考、自主活动,让他们体验成功的喜悦,体会到自己的力量,从而树立信心。

三、结束语

总之,英语教学既是一门科学,也是一门艺术,只有将英语教学交融于真情实感才能建立良好的师生关系,实现高效、和谐的英语教学,为学生的日后发展和终身学习打下坚实的基础。倾注热情、激发自信不是教师的最终目的,更重要的是要在此基础上引导学生勇敢地付诸实践,让他们不断以自信的心态、进步的愿望,自觉地投入到学习当中,努力提高成绩,增强综合素质,争取成功。只有这样,他们的自信才能在成功的作用下成为源源不断的动力。

参考文献:

- [1] 马红玉. 高中英语情感教学浅议[J]. 基础教育课程, 2019
- [2] 邹玉华. 浅谈高中英语情感教学的运用[J]. 中小学教育, 2018