

# 基于“问题解决”的中学地理教学研究

王燕

重庆市合川教师进修学校

**[摘要]**在世界长期发展过程中,人们在生活当中发现了许多问题,并用人们的智慧找到解决问题的方法,让生活变得更加美好。因此,“问题解决”这种教学方法也被广泛应用,特别是在教育行业当中,此种方式可以培养学生自主学习和思考能力,对教育行业来说有很大的帮助。中学地理教学中也常用这种方法,以此达到规定的教学目标,提高教师的教学质量,但是在这个过程中还存在着一些不够完善的地方,需要教师继续努力研究和探索。

**[关键词]**问题解决; 中学地理; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.2000

## 引言

初中地理知识结构比较零散,但是知识内容还非常丰富,为了让学生能够更好地学习地理知识,培养地理核心素养,教师通常采用“问题解决”的教学方法进行教学,效果也很明显。教师在引导学生发现问题的过程中,还可以提升学生的洞察能力,培养一双善于发现的眼睛。教师应该积极优化地理问题,结合主题进行教学实践,采用恰当导入问题等方式提高“问题解决”方式的教学效益。

### 一、“问题解决”教学方式在中学地理教学中的重要性

“问题解决”教学方法简单地说就是让学生自主发现问题并解决问题的过程,这个过程并不是那么容易的,还需要教师在一旁细心引导,从而培养学生的实践能力。将“问题解决”教学方法运用到课堂中,可以锻炼学生各方面的能力,让学生们从成功中收获喜悦,树立自信心,在课堂上也能够活跃课堂氛围,提高教师的教学质量。因此,“问题解决”教学方法在初中地理教学当中非常重要,将该方法应用到课堂上,能够培养学生的综合能力。

### 二、“问题解决”教学方法在中学地理教学中存在的问题

#### 1. 应用理念较落后

新理念引领教学质量迈向更高一个台阶,虽然教育行业都推行实行“问题解决”的教学方法,但是大部分教师对于运用“问题解决”法仅仅只是局限于让学生牢记中国及世界的地理地图,而枯燥无味的记忆并不是十分牢固,而且也很难引起学生对地理的学习兴趣。另一方面,学生对地理基本知识的学习并不牢固,因此在往后的学习中,学生对地理学科的学习越来越艰难,从而导致学生逐渐丧失学习的信心。同时,“问题解决”教学方法实施过程中,还存在着许多不足之处,其中问题设计不够合理,设计的问题难度过高或者过低,没有按照学生的实际情况和知识水平来提出问题,问题太难或者太容易,都不利于学生深入探究问题和学习知识。在这个教学过程中,已经脱离了“问题解决”的教学目标,失去了其原本有用的价值。另外,大多数教师和学校都十分注重学生的学习成绩,忽略了要培养学生综合能力的问题,也不能很好的将“问题解决”发挥出最大的作用。

#### 2. 教学方法相对单一

通常教师的教学模式一般总是停留在口头教授,教师枯燥的讲解,使得学生没有兴趣听讲,失去了与教师交流的动力,这就成了教师一个人的课堂,学生与教师之间基本没有什么交流和互动,从而使得教学效果不明显。教师没有把新时代的新颖元素融入地理知识当中,不能很好地激发学生学习的动力。尽管教师在课堂上也会应用“问题解决”的教学方法,但是由于教师对于问题设计不够重视,没有与学生的实际情况结合起来,使得“问题解决”的教学方式应用不理想,达不到预期的教学目标。教师的教学方法相对比较单一,再加上地理学科本来就是枯燥无味,使得课堂效率不明显。所以,教师应该创新教学方法,积极融入时代新元素,尝试采用多种教学方法,找到最合适学生且效率较高的方法,从而开创学校教学质量的新局面。

#### 3. 应用体系不够完善

虽然许多初中学校地理学科都采用了“问题解决”的教学方法,但是该应用体系还不够完善,许多地方都存在的问题。主要是教师对于问题设计不够重视,没有考虑到学生的实际水平,设计出来的问题也缺乏新颖的元素,同时,将“问题解决”式教学等同于提问式教学,所以该教学方法的价值并没有得到充分地发挥。还有就是教师提出问题的和学生分析思考问题的时间过长,不利于教师进行完整的教学。另外,总结和反馈的环节经常缺席,导致教师不能及时发现问题,不能及时对方案进行调整。因此,教师应该改变观念,完善“问题解决”教学方式体系,重视问题的设计,站在学生的角度思考,提出符合学生实际水平的、有创意的问题,这样才能够调动学生的积极性,从而提高学生的整体学习效率。

### 三、“问题解决”教学方法在中学地理教学中的应用策略

#### 1. 采用新应用理念

初中教师是学生成长路程过程中的重要引导者,因此,教师要以身作则,时刻跟进时代新思想和教育新理念,为学生做好思想指引。教师可以设置情景教学,让学生身临其境,深刻感受实际中所产生的问题。在“问题解决”教学过程中,结合特殊的场景,有利于学生深刻感受实际情况,并且更加容易发现问题,加上教师在一旁的慢慢引导,能够指

引导学生从发现问题、搜索资料到得出解决方案。在这个过程中可以培养学生各方面的能力，提高地理核心素养。

比如说，在学习初中地理八年级第一单元从世界看中国中，学习我国的疆域，要求学生掌握我国的地理位置、行政区分等基础知识内容。教师可以让学生自己凭借记忆绘画出中国地形图，教师则在旁边加以提示和纠正，并向学生提出问题，我国地形图有哪些特点？我国地形地势有什么特点？通过提出这些比较适合学生现有水平的问题，可以让学生思考出正确的答案，并且学生能够通过观察我国地形图可以直观地得出答案，只有通过自己的思考得出的结论才能更加记忆深刻。再例如，教师在教授工业的区位因素与区位选择这个课程时，教师不会直接告诉学生在区位选择的时候有哪些因素，而是让学生直接阅读课本教材，然后思考教师设计出来的问题：假如有人要开办一个汽车零件加工厂，应该要怎么选择比较合适的区位？学生经过一定的思考并结合课本知识，得出的答案会是：需要一个平坦的地形，交通运输要便利等地理要素。通过这样的情景创设，教师结合教学目标和学生知识水平设计问题，从而锻炼学生的思考能力。

### 2. 采用多种教学方法

在课堂上，教师应该尝试融合各种教学方法，根据学生的实际情况，总结出一套自己的教学方法。多种新颖而又氛围的课堂可以让学生积极活跃起来，而不是日复一日地重复着这一种教学模式。教师可以采用“问题解决”的教学方法，在课堂上提出具有科学性的问题，通过分析案例引导学生思考问题。例如，在学习我国省级区域的时候，为了加强学生对我国省级区域分布的记忆，教师可以展示一幅我国的省级区域的分布图，但是图上没有标注省级名称，教师便可以向学生提问：我国新疆地区在哪里，它的行政中心是什么？学生可以上到讲台指出新疆所在的位置，并说出其行政中心是乌鲁木齐。其他学生也可以进行抢答，回答正确的可以得到表扬，这样有利于提高学生对于基础地理知识的记忆，还有利于帮助教师活跃课堂氛围，形成师生共同解决问题的高效课堂。

另外，教师还可以采用探究法，让学生自主探究问题，并且以小组形式，写一份探究心得报告，报告内容主要记录学生是如何发现问题以及如何查找资料并讨论解决问题的过程。在这个过程中可以增强学生之间的交流与合作，在学习上共同进步。学生之间既是合作者，也是竞争者，只有这样的竞争环境，才能更好地激发学生学习的激情。地理的教学方法还有很多种，例如演示法、纲要法、生活教学法等多种教学方法，教师可以尝试新的教学方法，以此增加学习趣味，更有利于学生学习基础地理知识。

### 3. 完善应用体系

“问题解决”教学方法在地理的应用过程中还存在一些问题，应用体系也还未能完善，因此，完善应用体系是十分

重要的事情。首先，要规范“问题解决”时间，因为一节地理课的时间是非常有限的，不能把时间全部都放在思考问题上，否则就达不到教学目标的要求，还降低了教师的教学效率。所以，要合理规划课堂上“问题解决”的时间，在准备课堂的时候要考虑应该怎么样快速导入问题，然后引导与深入，规划好每一个环节所需要的时间，尽量引导学生快速发现问题和思考问题。合理规划好“问题解决”时间之后，可以给學生留下一些自主学习的时间，更有利于提高学生的学习效率。比如说在学习中国自然环境的时候，可以把课堂规划为几个时间段，前十分钟用来引导学生发现我国自然资源分布不均的问题，再用二十分钟让学生分析和思考为何我国自然资源分布不均的问题，最后十分钟教师可以进行简单的归纳和总结，对知识进行补充完善，剩下的五分钟可以留给学生自由发挥，例如“由我国资源分布不均会引发哪些社会经济问题”。进一步通过问题引导学生进行课外知识的延伸和拓展。

其次，要对“问题解决”的教学方法进行总结评估。在课堂上，教师主要负责引导学生发现、解决问题，学生之间互相交流各自的想法，更容易集中力量解决问题，而教师则可以在最后进行更详细的补充说明。然而，学生通过“问题解决”教学方法所得出的结果需要进行一定的总结归纳，反馈在这个过程中是否还存在哪些不足的方面，这也是“问题解决”教学方法中一个重要的组成部分。学生通过反思自己的学习方法是否正确，效果是否达到满意的标准，这样才能及时分析和调整自己的学习方法。教师也可以对“问题解决”的教学方法进行总结和评估，只有不断反思和从学生处得到反馈，才能了解到这个教学方法中存在不足之处，进而不断完善该应用体系，使得教师的整体教学质量提升到更高的层次。

### 结束语

初中地理中“问题解决”教学方法是一种有效的教学方法，教师应该融合时代新颖元素，融入时代特点，教授学生知识的同时也要教授学生做人的基本道德素养。但是“问题解决”教学方法在地理教学过程中还存在一些问题，因此，要完善该应用体系，规范问题的设计，并进行定期的总结和反馈，不断创新发展。

### 参考文献

- [1] 李春艳. 中学地理问题式教学的研究与设计[J]. 中学地理教学参考, 2020, (21): 4-7.
- [2] 王仁住. 新课程下对中学地理问题解决学习教学方式的初探[J]. 新课程(中), 2015, (04): 46-47.
- [3] 杨永. 中学地理教学中存在的问题及解决对策[J]. 中学时代, 2013, (16): 33.
- [4] 凤银丽. 中学地理新课程教学存在问题与解决对策[J]. 新西部(下旬·理论版), 2011, (07): 235.