

初中数学教学中生活化教学的应用实践

宋春敏

山东省菏泽市牡丹区第二十二初级中学

[摘要]对于数学知识来说,是我们生活中非常重要的内容,并且对于推动社会的进步和人类的发展都有着重要的意义。所以,在初中数学的教学中,教师要重视生活化教学在数学教学中的重要意义,通过这样的方式来激发学生的学习积极性,提高学生的兴趣,强化学生的学习能力,从而提高学生的数学素养。并且将数学教学生活化,也能够让学生感受到数学知识的魅力,让学生能够更好地将数学知识运用到日常生活中,提高学生的综合能力。基于此,本文结合实际教学经验,对初中数学教学中生活化教学的应用策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中数学;生活化教学;应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1239

前言:

数学知识具有一定的逻辑性和抽象性,这导致很多学生在学习时,出现各种各样的问题,使得学生认为数学知识较为困难,影响了学生的学习积极性。针对这种情况,教师可以结合生活化的教学模式来开展教学,以学生熟悉的场景为切入点,激发学生的学习积极性,让学生能够主动地进行学习,从而使其能够感受到数学知识的魅力。同时,也让学生能够明白数学和我们的生活有着非常密切的联系,并能将数学知识应用到生活中,来解决生活中的问题,从而提高教学的质量和效率。

一、初中数学课堂应用生活化教学的作用

随着教学改革的不断推进,当前的教育越来越重视学生综合能力的提升,教师也在积极地对教学形式和教学内容进行改革,从而提高教学的质量和效率。但是在初中数学教学过程中,由于应试教育的影响,仍然有一些教师认为成绩才是衡量学生基础的唯一标准,在教学中,仍然采取灌输式的教学模式。这样的教学模式,虽然能够在一定程度上,提高学生对于知识的掌握程度和学生的成绩,但是会严重影响学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。而生活化的教学模式,是指将数学知识融入现实生活中,将教学的内容和学生的实际生活有效地结合在一起,通过这样的方式,激发学生的学习兴趣,让学生能够主动地探究问题,同时引导学生能灵活应用数学知识来解决日常生活中的问题,从而提高初中数学教学质量和效率^[1]。

二、初中数学教学中生活化教学的应用策略探究

(一) 结合实际生活进行课堂导入,激发学生的学习兴趣

课堂导入是课堂教学中非常重要的环节,是一节课的开始阶段,课堂导入的好坏,直接影响了后续的教学效果。所以,教师要重视课堂导入对于学生学习的重要性,通过有效的课堂导入,提高教学的质量和效率。在课堂导入时,教师根据这节课的教学内容,寻找生活中合适的实例,让学生能够结合日常生活中的例子来学习知识,减少学生对于新知识的恐惧心理,提高学生的求知欲。

例如,在学习直线与圆的位置关系这一部分的内容时,

这节课的主要教学目标是让学生掌握直线与圆相交、相切、相离的定义,同时能够根据定义来判断直线与圆的位置关系。在进行课堂导入时,教师就可以通过多媒体的方式,让学生观察太阳和地平线的关系,进而引出“相离”“相切”“相割”的概念。再如学习“解直角三角形”这一部分内容时,教师可以设计这样的导入环节:“我们买房子很重要的一个指标就是采光率,而开放商有时会对这个问题告知的不明确,或者告知的是错误的,我们在学完这一部分的知识后,就可以很轻松地利用这一节课的知识,来准确计算楼房的采光率,进而维护自己的权益,防止自己被坑。”。通过这样的方式,有效地提高了学生后续学习的积极性,让数学知识能够成为解决生活中问题的工具,使得数学学习不再枯燥。

(二) 结合实际生活,为学生创造良好的教学情境

数学就是人们总结生活中的数学现象和数学规律所形成的学科,由此可见,数学知识和我们的日常生活有着重要的联系^[2]。所以,教师要重视数学课堂的生活化,提高学生对于知识的运用能力,进而提高教学质量和效率。要实现数学课堂的生活化,对教师的教学能力和教学素养有一定的要求,需要教师将数学知识有效的和日常生活融合在一起,为学生创造合适的教学情境,让学生在熟悉的情境中进行学习,从而更好地学习数学知识。在以往的教学过程中,由于初中生的理解能力有限,同时数学本身需要较强的逻辑思维能力和抽象能力,学生在学习的过程中,常常会感到非常的吃力,久而久之,学生学习数学的积极性就会降低,教学质量和教学效率难以提高。对于这种情况,教师可以为学生创设生活化的教学情境,利用学生熟悉的生活场景,激发学生的学习积极性,让学生能够主动地去探索数学知识,从而提高教学的质量和效率。

例如,在学习《整式及其加减》这一部分知识时,这节课的教学目标是让学生能够理解字母表述数的意义,同时能熟练地进行整式的加减运算。这一部分的内容是建立在加减运算基础上的,强调了数的运算规律,让学生能够强化自身“转化”的思想,从而更好地学习知识。在教学时,教师就可以结合多媒体的方式,创设生活化的教学情境:“你带着

自己的零花钱去银行存钱，银行人员发现，你的零花钱都是1元、5元和10元的零用钱，对于这种情况，你该如何协助银行人员处理自己的零用钱呢？”这样的教学情境，和我们的现实生活非常的贴近，学生对于这一类问题，积极性也非常高，促使教学效果得到有效地提高。

（三）结合现实生活，引导学生进行实践

对于数学学科来说，并不仅仅是学习理论知识，更重要的是将这些知识应用到生活中，去解决生活中的问题^[3]。因此，教师在教学中，不仅要重视开发学生的逻辑思维能力，让学生掌握数学知识，同时也要引导学生动手实践，将数学知识应用到生活中，在实践中更好地掌握知识。对于初中阶段的学生来说，他们大多处在青春期，他们活泼爱动、思维活跃，同时拥有较强的动手实践能力。基于此，教师应充分结合学生的这些特点，对教学形式和教学内容进行改变，引导学生动手实践，让学生通过亲身体悟，加深对于知识的理解。通过这样的方式，学生也能够实践的过程中，不断的探究和思考，从而有效地培养了学生的逻辑思维能力，进而提高了初中数学的教学质量和效率。

例如，在学习《生活中的轴对称》这一部分内容时，这节课的教学目标是让学生通过实例来认识轴对称、轴对称图形以及了解它们的基本性质，同时能够指出轴对称以及轴对称图形的对称轴、对称点、对应线段和对应角，让学生欣赏现实生活中的轴对称图形，体验轴对称图形在日常生活中的应用。在学习这一部分内容时，教师可以将生活中的轴对称图形通过多媒体的方式，展示给学生，例如：汽车的车标、蝴蝶、倒影等等，这些都是生活中较为常见的轴对称图形。然后教师可以让学生踊跃发言，让学生说出生活中的轴对称现象和事物，并让学生试着将自己知道的轴对称图形以绘画的方式画出来，这样不仅提高了学生的学习积极性，同时也提高了学生动手实践的能力，进而强化学生对于知识的理解，使课堂教学的质量和效率得以提高。

（四）结合现实生活，合理地设置问题

数学问题是数学教学中非常重要的内容，对于学生掌握数学知识、提高知识的运用能力来说，都有着重要的意义。通过问题能够提高学生在课堂上的注意力，激发学生的学习积极性，从而提高数学教学的质量和效率。在初中数学的教学中，教师要结合现实生活来设计教学问题，让学生能够感受到数学知识在日常教学中的运用，从而提高学生的知识运用能力^[4]。因此，教师在教学中，要重视创设生活化的数学问题，让学生能够更好地学习数学知识，提高教学质量。

例如，在学习《二元一次方程组》这一部分教学内容时，这节课的教学目标是让学生掌握二元一次方程和二元一次方程组的概念，同时和一元一次的方程进行比较，加强学生的类比思想，并让学生能够再运用类比的思想去解决问题。在学习这一部分内容时，教师就可以结合生活化的数学

问题：“现在假期到了，学生们想组团去旅游，一个旅行社给出的费用是3000元，学生可以给出7折的优惠；另一个旅行社的费用也是3000元，他们的优惠方案是购买全价票，但是同行的人可以享受半价的优惠。问：我们该选哪一个旅行社，才能让我们享受更多的优惠呢？我们需要达到什么样的条件才能享受这个优惠呢？通过这样生活化的问题，可以有效地提高学生的积极性，让学生去积极地探究问题、解决问题，从而提高初中数学的教学质量和效率。

（五）结合现实生活，精心布置练习

课后练习是学生掌握数学知识的重要方式，对于学生的学习有着重要的意义，所以教师要重视课后练习，让学生能够通过课后练习，更好地掌握数学知识。在课后练习方面，教师也要重视结合现实生活，布置生活化的课后作业，让学生运用数学知识来解决生活中的问题，从而激发学生的潜力和创造力，让学生的逻辑思维能力和实践能力得到有效提高。

例如，在学习《数据的分析》这一部分内容时，教师就可以结合现实生活，适当地为学生布置一些专项的练习，让学生更好地理解这一部分的内容。例如，教师可以给布置这样的作业：让学生将自己家中每个月或每个季度用水、用电的情况，进行简单的记录，并将这些信息进行分析，通过画图或者制作表格的方法对这些数据进行记录。然后让学生对其中用电量、用水量较多的部分进行分析，并和其他学生进行讨论，培养学生数学知识的同时，也培养了学生的对于数学知识的应用能力。由此可见，布置生活化的作业，能够很好地提高学生对于知识的应用能力，还能够培养学生良好的思想道德品质，这对于学生综合能力的提高有着重要的意义。

总结：

综上所述，在初中数学的教学中，结合生活化的方式开展教学，对于学生的学习和发展有着重要的意义，作为教师，在教学中，要重视将数学知识和日常生活有效地结合在一起，并运用有效的教学方式，激发学生的学习积极性，使得学生能够运用数学知识来解决生活中的问题，从而提高学习的质量和效率。

参考文献：

- [1]张军.关于初中数学生活化教学的策略探究[J].考试周刊,2020(A0):69-70.
- [2]吕三喜.生活化教学在初中数学教学中的应用[J].名师在线,2020(09):71-72.
- [3]王喜平.初中数学生活化教学的有效策略[J].学周刊,2019(24):40.
- [4]宋开宝.巧用生活化教学提高初中数学教学质量[J].读写(教育教学刊),2019,16(10):83.