

浅论小组合作学习在高中历史教学中的有效开展

王福贵

江西省鹰潭市余江区城北学校

[摘要]通过多年的实践研究我们发现,小组合作学习模式对于学生的学习效率提高来说有着非常明显的帮助,但是目前高中历史教学开展过程中,小组合作学习模式依然存在很多非常明显的问题没有得到充分的解决,所以如果想要让高中阶段的历史教学获得更加全面的发展,教师就应该更加高效的应用小组合作学习模式引导学生们进行历史知识学习,提高学生们的历史学习水平,构建一个更加高质量的高中历史教学课堂。

[关键词]小组合作学习;高中历史;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.947

高中阶段的学生们所学习的历史知识内容相比于初中阶段来说有着非常明显的难度上的提高,很多学生在进行这部分历史知识学习的时候都非常容易因为自己无法理解高中阶段的历史知识而出现严重的学习障碍,所以这个时候就需要教师利用更加高质量的历史教学方法来优化学生们历史知识学习体验,让学生们在一个和过去完全不同的历史学习环境当中开展历史知识学习,这对于学生们的未来发展来说有着非常重要的意义,在高中历史教学开展的过程中,教师尝试过很多种不同的教学方法,其中小组合作学习就是一种非常优秀的方法,小组合作学习对于学生们的整个历史学习生涯来说都有着非常重要的意义,也是教师在开展课堂教学的过程中必须要高效利用起来的一种教学方式,所以本文就从高中阶段的历史教学出发,探究应该如何将小组合作学习方式更加有效地应用到历史教学课堂之中来提高学生们历史知识学习水平。

一、小组合作学习过程中的科学合理小组分配方式

目前的高中历史教学开展过程中,教师大部分的时候都非常地喜欢使用小组合作学习模式引导学生们进行知识学习,在这个过程中教师也会布置各种和课堂教学内容有关的问题让学生们通过小组方式进行分析 and 讨论,但是很多教师所提出的历史问题,都会在一定程度上不符合高中历史课堂教学的教学目标,或者是没有优秀的讨论价值,这就会导致学生们在进行历史知识学习的过程中出现非常迷茫的状态。例如教师经常会小组当中的成员去讨论一些固定的概念或者是争议性不强的话题,再加上有些时候教师所提出的问题难度太高,严重超出学生们的认知水平,这样就会导致学生们虽然在课堂教学开展的过程中开展激烈的讨论,但是最终学生们所讨论出来的结果却非常的不理想,这样的课堂教学模式不仅无法达成优秀的分组讨论目标,也会导致课堂教学时间被严重的浪费,教师在分组阶段可以从合理的小组分组原则出发,在班级当中布置五名左右的学生让学生们进行学习,利用这样合理的分组方式来提高学生们历史知识学习水平。

(一) 组内异质的原则

教师在进行分组的过程中,一定要保证每一个小组当中的成员在性别、学习能力和兴趣爱好上面都存在一定的区别,每一个小组当中都有不同类型的学生,这样一来学生们

在课堂当中开展讨论的时候,成绩比较差的学生就可以去听取一些成绩比较优秀的学生所发表的各种意见,来弥补自己在学习过程中存在的短板,这样一来也可以在班级当中形成一个更加优秀的历史学习氛围。长期的小组合作学习开展过程中,学习困难的学生也可以渐渐的改变一些自己的不良习惯,所以说教师在分组的过程中通过组内异质的原则开展分组,就可以让学生们之间开展互相学习,让他们互相影响,让整个高中历史课堂教学做到真正的双赢^[1]。

(二) 组间同质的原则

班级当中的每一个学习小组的组成应该尽量保持一致,每一个小组之间的差距都不要态度,通过小组之间的平衡,来保证小组与小组之间能够保持一个基本相同的学习水平。学生们在这样的学习小组当中讨论问题的时候,就不会出现一些过于突出的学习小组,也不会出现某一个小组劣势过于明显的情况,从而保证课堂教学开展过程中,学生讨论和竞争所拥有的公平性,想要做到这样的目标,教师在分组的过程中就应该考虑这些不同的元素:首先是学生们的性别因素,在分组的过程中,教师应该保证小组当中的学生们在性别上存在一定的差别,因为男生和女生在解决问题的过程中思维逻辑存在非常明显的区别,所以教师在分组的过程中就可以从班级当中学生们的男女比例出发进行分组。其次就是学生们的性格,学生们的性格通常存在非常明显的差别,有些学生的性格非常的活泼好动,有些学生在学习的过程中则会表现地非常内向,所以教师在分组的过程中就应该注重小组当中的成员在性格上面存在的问题。最后教师也应该从学生们的家庭背景、能力以及特长等方面的问题出发,这样一来就可以让家庭环境不同的学生们在进行问题讨论的过程中,获得更加优秀的眼界拓展,了解到各种自己之前并不了解的新鲜事物,这种分组原则可以让学生们将自己的能力和特长充分地利用起来,从而更加迅速地完成相关的教学任务^[2]。

二、优秀的小组合作学习氛围构建

传统的高中历史课堂教学开展过程中,教师通常会严格的要求学生们去完成自己的各种学习任务,从而给学生们带来明显的学习能力强化,但是在这样的课堂教学模式当中,学生们通常都是一个人进行学习,很少会使用小组合作学习

方式开展学习,这就导致学生们对于小组合作学习模式的重要性认识存在非常明显的不足。一些成绩优秀的学生可能会认为小组合作学习非常耽误自己的时间,也会担心其他学生掌握自己独特的学习方法,之后变得比自己更加优秀^[3]。所以教师应该尝试改变学生们的这种想法,通过小组合作学习模式的应用,在班级当中构建更加优秀的合作学习氛围,如果学生们可以在这样的课堂教学氛围之中充分地感受到合作学习所拥有的趣味性以及重要性,并让学生们感受到小组合作学习所拥有的力量和优势,改变学生们过去的想法,进一步的爱上小组合作学习模式。例如教师在引导学生们学习发达的古代农业这部分知识的时候,教师在开展课堂教学之前就可以使用多媒体教学方式对短视频进行播放,短片当中的内容可以包括古代人们饲养牲畜和男耕女织等内容,等到视频播放结束之后,教师就可以让学生们通过分组的方式去讨论工业的农业生产方式和他们所使用的农业器具等不同的问题,让学生们在讨论的过程中更加的积极主动^[4]。

三、通过问题质量的提高,保证合作学习的开展更加顺利

问题讨论是小组合作学习过程中的重中之重,同时也是高中阶段历史知识内容的主要学习方式,所以教师如果想要有效激发学生们的历史知识学习兴趣以及学习欲望,那么就on应该利用更加合理的问题情境创设,带领学生们开展更加深入的知识探究。教师在提出问题的時候,也应该保证自己所提出来的问题更加符合教学目标,不仅要让问题拥有足够的难度,同时也要注意方便学生们进行知识的思考和讨论^[5]。通常情况下,这样的问题都不需要拥有一个过于标准的答案,主要目标是锻炼学生们从不同的角度出发进行问题的思考,从而培养学生们在解决问题的过程中所拥有的优秀逻辑思维能力以及团队合作意识。历史课堂教学开展过程中的问题设计也会给课堂教学质量带来直接影响,所以为了让课堂教学质量获得进一步的提高,教师就可以在备课的过程中明确课堂教学目标,之后从课堂教学目标出发准备一些价值更高的课堂教学问题来让学生们开展讨论,从而保证小组讨论学习模式可以获得更加优秀的效果,构建一个更加高质量的高中历史教学课堂^[6]。

四、明确的奖惩制度建立

目前的高中历史教学开展过程中,学生们在进行小组合作学习的过程中存在非常明显的奖励措施不足的情况,这样一来就会出现很多表现非常优秀的小组因为无法获得奖励而丧失语文知识学习兴趣的情况,也会导致教师在完成讨论任务的布置之后,一些学习能力比较优秀的学生非常积极地参与讨论,一些学习成绩比较差的学生则没有事情可做,不愿意参与到小组讨论之中的情况。在进行讨论结果展示这个教学环节之中,小组当中经常会有一些固定的成员去进行问题回答,剩下的学生们在小组当中则一直保持沉默,出现这种问题的主要原因就是小组成员之间的奖惩制度存在非常明显

的问题,导致小组当中的成员参与到问题讨论当中的积极性非常的不足,让小组合作学习模式的优势无法真正地得到发挥^[7]。所以为了让学生们的小组讨论积极性获得更加明显的激发,教师可以通过奖励制度的制定来激发学生们参与到小组合作学习当中的兴趣,让学生开展高质量的历史知识内容学习。例如教师在引导学生们学习俄国十月革命的时候,教师就可以让学生们在课堂教学开展之前使用小组方式去讨论俄国十月革命胜利的背景和原因,这样一来就可以让学生们在课前讨论的过程中对于俄国的十月革命产生更加充分的理解。虽然说学生们所给出的答案不一定足够的全面,但是教师依然应该注意给予学生们充分的鼓励和表扬,这样才能够让学生们在未来的小组合作学习模式当中真正地爱上这样的教学模式,构建出一个更加高质量的高中历史教学课堂,满足学生们的历史知识学习需求^[8]。

结束语:

综上所述,高中历史课堂教学开展的过程中,小组合作学习模式的应用不仅可以让历史课堂教学的教学质量获得提升,同时也可以让学生们的思维逻辑能力以及团队合作意识获得更加优秀的培养,小组合作学习模式目前来看也更加符合新课程标准改革当中的相关要求,但是从目前来看,高中历史课堂教学开展过程中的小组合作学习模式依然存在非常明显的问题与缺陷,所以教师一定要注重使用不同的教学策略去解决问题,保证小组合作学习模式可以更加顺利地展开。

参考文献:

- [1] 土晓梅. 发挥学科优势,在高中历史教学中融入生涯规划教育[J]. 试题与研究, 2021(36): 175-176.
- [2] 林美云. 高中历史数据证史方法教学应用策略研究——以统编教材《北洋军阀统治时期的政治、经济与文化》为例[J]. 试题与研究, 2021(35): 43-44.
- [3] 赵环宇. 基于核心素养的“合作学习”研究与实践——以高中历史教学为例[J]. 现代交际, 2021(22): 165-167.
- [4] 陈新民, 夏雨洁. 初高中历史教学有效衔接的策略研究——以《走向整体的世界》的教学为例[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2021(11): 7-11.
- [5] 李果. 浅析小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(15): 54-55.
- [6] 罗丹丹. 简析小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 高考(综合版), 2019(03): 80-81.
- [7] 颜永继. 小组合作学习模式在高中历史教学中的有效开展[J]. 智富时代, 2018(06): 304-305.
- [8] 谢丹. 浅析小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 7(08): 126+140.