

培养小学生文本阅读兴趣的有效策略

杨颖妮

内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区华研滨河小学

[摘要]现代教育思想理论认为,教学活动需要以学生为主体,着眼于学生的可持续化发展。所以,培养学生的学习兴趣,让学生从被动学习转换为主动学习,是实现现代教育理论的根本。落实到小学语文阅读教学中,就需要老师激发起学生的语文阅读兴趣,帮助学生掌握正确的文本阅读方法,强化阅读积累,从而使学生的阅读质量得到提高,阅读习惯得以养成。基于此,本文就小学语文文本阅读教学中对学生阅读兴趣进行培养的有效策略展开讨论。

[关键词]小学生;文本阅读;兴趣;语文;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1282

在小学语文教学中,阅读教学是主要的构成部分,学生阅读兴趣的养成有助于学生形成良好的阅读习惯。小学生天生具有很好的好奇心,其看待事物多以感性认知为主,所以老师在进行阅读教学时,应从培养学生的兴趣着手,防止乏味的理论讲解以及阅读方法的练习。让小学生对阅读形成兴趣,使他们自己想要读书,才可以真正让他们进入到书的世界里,从书中不断实现知识的积累与沉淀。

一、激发小学生文本阅读兴趣的重要意义

在小学语文课堂教学中,培养学生对于文本阅读的爱好与兴趣具有重要的现实意义。首先,必要的阅读兴趣可以有效体现学生在学习过程中所具有的主体地位,是突破中国传统教育方式的主要途径。文本阅读兴趣可以使学生全身心地投入到学校语文教学过程中并通过自己实践去感受、去体会从而促进教学活动的科学进行;其次激发文字阅读兴趣是提高小学生主动阅读能力和语言理解能力的基础。有了兴趣就有了力量学生也就可以积极进行文本阅读并在此过程中不断开阔视野、总结读书技巧从而增强读书能力和语言理解能力为今后的学习与发展打下了良好的基础。

二、现阶段小学语文阅读教学的现状

(一) 文本不适合小学生阅读

小学生的语文水平还处于早期发展阶段,对文字的欣赏理解能力还比较匮乏,尽管老师希望培养学生文字阅读的浓厚兴趣,可是因为一些文字超过了他们的理解水平,反而使得他们对阅读产生惧怕心理,从而非但无法激发学生的阅读兴趣,反而还可能起到负面的作用。对于小学生来说,他们对直观的、形象化的内容更加兴趣,也有利于学生理解与吸收。因此,老师在对小学生开展文本阅读教学时,可以利用图像、视频等方法来增强教学质量。不过部分版本的教材中并没有包含插图,针对这类版本教材内容,就需要老师为学生搜集相关的图像、视频内容,否则就无法吸引学生的注意力,学生的阅读兴趣便无法得到强化。

(二) 教师对文本阅读的重视度不高

提高文本阅读能力,有助于提升小学生的语文整体水平。由于朗读本身就是语文教学中的重要构成元素,因此,有效的朗读可以促进小学生汉字的认、识、记、写以及语言表达能力。不过在现阶段的小学语文教学活动中,针对文本阅

读的重视程度较弱,教学方式陈旧化,照本宣科式的教学方式更无法调动学生的阅读兴趣。

(三) 学生的自主学习能力不足

综合素质教育需要老师重视培育学生的主动学习能力。主动学习能力在文本阅读兴趣的培育中起着十分关键的作用。不过过去填鸭式教育干扰重大,学生的主动学习能力并没获得良好的培育和练习,老师对学生的培育也只流于表面,并没落实到位,过去的教育模式抑制了学生的天性,学生的性格无法得到发展,学生的主动学习能力也表现出缺乏的状况。

(四) 情感体验缺乏

在现如今的教育阶段,更多的老师在课堂教学的过程中选择以读代听的教学方法。可是也有些老师在课堂教学的时候并不没好的将自己的情感纳入其中,而是只顾着自己运用课堂技能。教师向学生讲解了过多的文字表面知识却又不能深入到文字的实质与内核中,使得学生对汉字的认知缺乏深度,最后导致了学生情感匮乏的负面结果。所以教师在对小学生实施读写能力教育的过程中,尽管指导学生合理地使用读写技能也必不可少,但更关键的是要让学生在阅读的过程中对文本的内容产生情感或思想上的共鸣,唯有让学生自行对文本内容具有的情感与思想形成感悟,才能让学生自身的情感在最大范围内得到提高。

三、小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略

(一) 设置教学悬念,激发学生自主阅读意识

小学生受到年龄的限制,自控能力还未发育健全,甚至根本没有任何事物能够更长时间地引起他们的注意力。而文本阅读本身又是一件很枯燥的事情,使得他们在读书时很容易产生开小差、溜号等现象,结果导致其读书效率低下、甚至看了文字后还不知所云。读书的兴趣根本就不是学生一朝一夕就能够培养的,所以老师必须对学生有充分的耐心,一步一步地对小学生加以指导,才有助于学生形成良好的读书习惯。

比如在教学《草船借箭》一课时,老师就可以先为学生设计一个悬念,利用悬念来吸引学生的注意力,使学生对课文内容产生好奇感,让学生自己迫不及待地想要去阅读课文。在引导学生阅读前,老师向学生提问:大家知识诸葛亮是怎样借箭的吗?为什么周瑜要借给诸葛亮剑呢?学生在老师提问完后,带着疑问开始进行阅读,这时的小学生们是充

满了求知欲的，这也正符合小学生对未知事物充满好奇感的特点，从而学生便会兴趣满满地进行自主阅读了。

（二）组织阅读活动，丰富学生阅读形式

为了更好地全面落实《语文新课程标准》中要求的小学生阅读总数，在小学语文课堂教学中，要求老师要重视对学生阅读兴趣的培养，在具体的阅读内容的规划上、形式上面都应尽量符合小学生的心理状态、生理特点，使学生乐意读书、学会思考，让读书变成学生日常生活的乐趣。要培育学生的文本阅读爱好，老师不仅要重视调整教学方式，丰富教学方法，抓住学生的注意力，让学生主动加入课堂文本阅读学习中来，还要留意将理论与实践紧密结合，开展一些文本阅读教学的课余活动，充实学生的文本阅读学习形式，由此培育学生的读书爱好。

例如，在学习《巨人的花园》一课时，老师可以安排学生开展角色扮演游戏，由此开展文本阅读课堂教学。老师可以选择几位学生各自饰演巨人、小孩子等游戏角色，让学生再现文本具体内容。这既有助于学生们形象的掌握文章所描述的具体内容，也可以打动学生的读书爱好，让学生加入文本阅读的学习过程中。此外，老师还能够安排学生开展文章朗诵比赛，对表达优秀的学生，老师可以给予相应的奖赏，由此激励学生积极地加入文本阅读活动中，激起学生的文本阅读爱好。开展文本阅读实践教学，将理论与实践教学紧密结合，可以激活学生的文本阅读爱好，合理地提升学生文本阅读学习效果。

（三）创设教学情境，培养学生的表达能力

目前语文新课标中指出，老师要根据学生的具体情况和爱好特长，为学生构建多样化的学习情景，继而激起学生的学习兴趣，开发学生的潜力，提升学生的积极性、自觉性，在情景中激起学生的发散性思维。所以，小学语文教师在开展阅读课时，要全面的根据目前学生的心理特征，构建符合学生实际需求的学习情景，为学生构建出放松、欢悦的学习气氛。例如：在学习《注意说话的语气》一课时，老师可先为学生构建表达情景：让学生针对“一句话能把人说笑，一句话也能把人说跳。”

实施探讨，这番话说得究竟是什么意思，支持学生自主勇敢地实施畅谈，进而合理的聚集学生的注意力，愉悦教学气氛。随后学生进行课文朗读，老师再支持学生实施情景会话，指引学生要敢在同学面前演出，并在情景会话中学会应用正确的语调。如此合理的训练了学生的口头表达能力和创新思维能力。

（四）多元化教学设计，引导学生进行思考

新课程改革推行后，对教学明确提出了更多的规定，老师不能够只注重提升学生的学业成绩，还必须注重提升学生的综合能力，而阅读水平便是当中的一种，所以在小学语文教学中，老师要注重训练学生的阅读水平。在实施小学语文文本阅读教学时，老师可以使用多元化的教学策略设计课

程，进而使学生可以从阅读理解中感受到快乐，从而真正对阅读理解产生兴趣。另外，在教学中需要恰当交叉多媒体设备等创新的教学策略。毫无疑问，纯粹的依托语言表达实施教学，没有办法合理的激起学生的兴趣爱好，导致教学变得比较压抑。所以，在教学过程中恰当地使用多媒体设备的形式，为学生呈现有关的图片、声频、小视频等，进而激起学生的学习兴趣，使课堂教学的实效性得到提高。此外，老师还能够依据这类多媒体设备素材，设计一些具有较强趣味性的问题，引发学生的考虑。

例如，在教学《负荆请罪》时，老师可以在课堂上播出有关的动漫或小视频，还能够利用说故事的形式使学生知道负荆请罪的来龙去脉，在吸引学生的阅读兴趣后，让学生用心的阅读文章，同时考虑廉颇为何最终选定了负荆请罪，引起学生的思索。

（五）巧妙设计，激发学生的主动性

小学生的注意力集中时间是比较局限的，在自我管理能力层面也比较薄弱，而文本阅读兴趣的训练并非唾手可得，必须在教学环节中实施渗入，所以，在日常的小学语文教学环节中，老师设计课程时要保证细心、用心，注重在教学的不同环节对学生的文本阅读兴趣爱好实施激发和训练。

例如在学习《动物王国开大会》这堂课的过程中，老师可以试着举行一次“配音比赛”，看一看哪位学生可以利用这篇文章的阅读理解，将课文内容中的动物们的形态、动作等都表现出来，利用这样的教案设计，让学生带上“目标”去阅读理解文本内容，利用学生的重复阅读理解来感受作者在措辞层面的努力，同时为了能够得到“最佳配声奖”，学生们会用心细读文本中的感情和含义，提升学生参加文本阅读的主动性。

结语：

为了能够合理增强学生的文本阅读兴致，身为小学语文教师，理应在平时的课堂教学中重视塑造学生良好的阅读习惯，让文本阅读变成一种好的学习态度，同时还要协助学生借助各类创新、有趣的教学模式，提高对文本阅读的兴致。在平时课堂教学中，语文教师也能够借助举办培训班和文学家专题讨论的主题活动来协助学生提高对文本阅读的兴致。文本阅读兴致提高了才可以让学生在以后的小学语文学习中充分发挥主动性去开展学习，为其以后的学习奠定扎实的根基。

参考文献：

- [1] 赖国强. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 课外语文, 2018(10): 123-124.
- [2] 王艳霞. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 新课程导学, 2016, 01: 44.
- [3] 朱雪梅. 浅谈小学语文教学如何激发文本阅读兴趣[J]. 作文成功之路(下), 2016, 05: 87.