

论高职院校体育教学中的终身体育教育

刘德斌

辽源职业技术学院

[摘要] 高职体育教师应当积极转变传统的教学思想和教育理念, 充分调动学生的积极性, 激发学习兴趣, 不断培养并提高学生的终身体育能力, 有针对性地开展终身体育教育, 科学合理对体育教学进行评价。

[关键词] 高职院校; 体育教学; 终身体育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.481

引言

传统的高校体育教学中, 存在着诸多的问题, 难以有效地使得学生的学习以及个性发展得到提升与保障。因此, 在新的教学理念的驱使下, 需要体育教学方面, 结合学生的需求以及学校的教育方针, 进行教学指导, 从而深化学生的学习意识, 增强体育终身教学成果。

1 终身体育的培养是高职体育的弱点

我国在2006年独立设置的高等职业技术学院达1000多所, 在校生为300万人, 在“十五”期间将为社会培养800万高职学生。这是我国为适应加入WTO后国内产业技术升级和高新产业的发展对一线技术型人才越来越高的需要, 也是全面贯彻党的“十六大”提出的加快发展我国经济, 全面建设小康社会的宏伟目标的需要, 是实现高等教育大众化的需要。“高等教育‘大众化’”是美国学者提出的衡量高等教育发展阶段和水平的一个概念。高等教育“大众化”是社会发展到一定历史阶段的必然要求。高等职业技术教育要适应科学技术和社会生产的发展, 逐步向高层次发展, 高等职业教育是终结性教育的模式也将被打破。科学合理、面向未来的课程体系是构建高职可持续发展的坚实基础。但对河南省高等职业技术学院的调查发现, 所有高职课程模式中的高职体育教学至今没有明确的教学大纲、统一的教材, 在调查中集中反映在以下方面, 使广大体育工作者无从着手: (1) 高职体育教学思想不明确, 教学质量的评估和反馈体系不健全。(2) 公民平等地享有终身受教育的权利, 放宽了年龄的限制, 相对来说, 高职院校学生的年龄层次比较多, 体育的教育面临着如何使不同年龄层次的学生受锻炼, 学到一技之能, 培养体育活动一专多能的复合型人才问题。(3) 高职体育工作者大都由原中等职业技术学校的体育教师转换而来, 面临如何适应高职体育教学的特点, 更好地发挥主导作用的问题的严峻挑战。(4) 场地、器材的紧缺与学生不断的对体育活动多样化的要求的矛盾日益突出。由此造成体育教学以课程为中心组织教学内容, 学生觉得在学校体育中没有多少真知可摄取, 毕业后缺乏继续体育的基础和条件; 另外, 学生在校体育中缺乏选课机制, 影响学生个性发展。

终身体育体系的薄弱, 还反映在高职院校的职业培训中。我国的就业前劳动预备制培训、就业训练和技工教育, 就业后的在职职工提高培训、转岗培训, 面向下岗失业人员的再就业培训, 服务于劳动者的整个职业生涯, 致力于提高劳动者的就业能力、创业能力、工作能力、创新能力、再就业能力、适应职业变化的能力。职业技能鉴定体系和职业资格证书制度, 更是为劳动者铺设了一条通过接受终身教育, 从初级工、中级工、高级工再到技师、高级技师的技术技能型人才成长通道。因此, 在建立终身教育体系的大背景下, 很有必要建立终身体育教育体系, 而此基础在高职的体育教学。

2 高职院校加强学生终身体育教育的策略和措施

(1) 积极转变传统的教学思想和教育理念。一方面, 教师应当正确认识体育教育, 改变传统的重视智育而忽略体育的教学思想, 营造出体育教育的有效环境和氛围, 为深入开展终身体育教学奠定良好的基础。另一方面, 在实践教学过程中, 对于体育知识和技能的教学应当逐渐由技术型转变为智能型。

教师通过创新教学模式和教学方式, 运用现代信息技术, 积极开展多元化的教学活动和教学手段, 从而营造良好的教学环境和教学氛围, 促进学生全面发展。另外, 在开展终身体育的教学活动时, 教师应当注重短期效益与长期效益的有效结合, 将教学重点放在身体素质教育与心理教育的结合点上, 帮助学生养成良好的体育习惯, 树立终身体育意识。

(2) 充分调动学生的积极性, 激发学习兴趣。众所周知, 兴趣是最好的老师。在开展终身体育教学的过程中, 教师应当充分调动学生的积极性, 激发学生的体育学习兴趣, 这样才能更为深入地开展体育教学活动。一方面, 教师应当引导学生形成良好的体育运动习惯, 在日常的生活和工作中能够主动自觉进行锻炼, 从而逐渐养成终身体育的习惯; 另一方面, 教师应当深入挖掘学生的潜能, 使学生体会到体育运动的乐趣及终身体育对自身发展的积极影响。

(3) 不断培养并提高学生的终身体育能力。在终身体育的背景下, 高职院校相关体育教师应当意识到体育教学的必要性, 立足于终身体育的教学目标和教学任务, 最终提高学生的身体素质和综合素养。教师应当引导学生学习并掌握体育相关技能技巧, 规范运动行为和姿势, 从而为后期的体育教学奠定良好的基础。

(4) 有针对性地开展终身体育教育。高职院校应不断提高学生的专业技能和综合素质, 为社会培养全能型人才, 满足社会和企业的实际需求。基于此, 要充分实现终身体育教育, 高职院校及体育教师应当有针对性地开展终身体育教育, 针对学生的专业发展方向开展体育活动, 使学生从真正意义上体会到终身体育的作用。

(5) 科学合理对体育教学进行评价。健全良好的终身体育评价体系, 可引导学生树立正确的价值观念, 提高教学效率和教学质量, 从而促进终身体育教学的深化。一方面, 教师应当立足于终身体育理念, 结合学生的实际需求和学习特征, 制定出详细的教学大纲, 规定每日的体育运动量。学生可以根据自己的兴趣爱好, 选择自己感兴趣的运动项目; 另一方面, 教师应当定期对学生的身体素质和锻炼情况进行评价考核, 评价策略和措施可以比赛的形式, 对学生的技能进行考核, 也能激发学生的学习激情, 积极主动参与到活动中。

结束语

随着新课程改革的不断发展和深入推进, 我国的教育事业得到了极快的发展, 教学模式和教学策略都得到了一定的改革创新, 体育教育逐渐引起了社会各界的重视, 在高职院校中的地位也与日俱增。当前, 我国大多数高职院校已经意识到体育教学的重要性和作用, 并且创造了一系列条件深化体育教学活动, 但是在具体的实践活动中仍存在诸多问题, 无法树立学生的终身体育意识, 无法充分实现体育教学的目标和任务。

参考文献

- [1] 虞展敏. 论高职院校体育教学中的终身体育教育[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017, (3): 180.
- [2] 何凡. 论高职院校体育教学中的终身体育教育[J]. 长江丛刊, 2018, (2): 287.