

# 专业教学中的立德树人

## ——《电力机车制动系统》课程思政实践与研究

张江

陕西铁路工程职业技术学院

**[摘要]**职业教育院校中，立德树人是根本任务，必须建立健全“德修身、技立业”的育人机制，思政教育应贯穿教育教学全过程，专业课作为教学过程的重要组成部分，实施思想政治教育能够起到不可替代的作用。专业课教学贯穿职业院校教学始终，并由于其自身特点在思政教育方面具有其独特的优势，无论是专业理论教学或是实践技能训练均蕴含着丰富的育人因素和思政元素。专业课教师应利用这一特点，充分挖掘思政元素并将思政元素融入专业授课过程和授课内容中，收到“教书育人”的双重效果。

**[关键词]**专业课教学；思政教育；教书育人

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.833

### 引言

在一系列教育工作会议中，国家领导人曾多次指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思政教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”教育的核心是育人，是解决“培养什么样的人？”“怎样培养人？”的重要问题。“德之不修，学之不讲”，教育要以“德”为先。专业课教学由于其自身特点，具有思政教育的独特优势。与传统单纯思想政治课教学相比，专业课教学与思政教育有机结合，容易给与学生以启发并留下深刻印象，往往能收到事半功倍的效果。研究专业课教学过程中的思政教育，在教书中育人，在育人中教书，实现专业教育与思政教育有机统一，充分发挥专业课教学的育人功能和育人优势，是专业课教育工作者重要使命。

### 一、专业教学中思政教育优势

专业教育是高等职业教育重要内容，是“教书育人”中“教书”的核心。专业教育虽然内容专业性较强，看似与思政教育距离较远，但细品起来会发现，专业教育中蕴含着丰富的思政元素，在思政教育中有其特殊的“育人”优势。第一，专业课通常具有完整的知识技能体系和实践要求，专业知识特点及技能演练过程与要求与人生过程有着一定的相似性和比对性，因此，专业课教学是对学生树立科学的世界观、正确的人生观教育的良好载体。第二，专业技术一般都有其悠久的发展史，技术的发展蕴含着人类探索世界、改造世界的艰苦过程和孜孜以求的不懈奋斗精神。在专业课中，可以很好地激发学生的创新意识、探索精神。第三，专业课教学的实践性很强，包含很多实操课，大量的实操过程有助于培养学生“技立业”理念，培养学生的工匠精神及吃苦耐劳精神。第四，专业课中的技能训练通常要求学员之间协作互助以及专业课系统工作原理，在训练中及原理学习过程中都可以培养学生团结协作的团队精神以及对团队精神的深刻

理解。

### 二、高等职业教育铁道专业教学中的思政教育

高等职业教育铁道专业基本分为两大类：铁道制造与铁道运用，铁道制造主要包含铁道线路、隧道、桥梁、设备制造等，铁道运用主要包括线路维护、设备运用、安全监控、调度管理、铁路服务等内容。专业具有较强的实践性、技术性特点。笔者从事多年铁道机车专业职业教育教学工作，在工作中深切体会到专业教育中包含了丰富的思政元素，同时所包含的思政元素又具有一定隐含性。充分应用好专业教学中思政元素，在教学中思政育人，在思政育人中开展专业教学，可起到潜移默化、润物无声的良好作用，收到“教书”“育人”的双重效果。例如，在《电力机车制动系统》课程CCB II 制动系统章节讲解中，课程的主要内容是讲解CCB II 制动系统电-空控制单元EPCU设备组成及工作原理，其组成与原理如图1所示：



图1 EPCU控制关系

从图可知现代新型空气制动系统各控制模块相互联系、相互控制、相互配合，最终将列车空气制动作用力控制准确，保持了列车平稳运行，保证了列车安全出行。“协调配合”是新型制动系统体现技术性能关键，由此融入“团队精神”思政元素于课程教学中。首先，所谓团队精神，简单来说就是大局意识、协作精神和奉献精神的集中体现。其次，团队精神的结果是不是会牺牲个人利益？答案是否定的，因为团队精神的核心是协同合作，个人的利益蕴含在团队胜利之中，团队的胜利会表现为个人利益的获得。正如华为公司

一样，华为公司每个员工在公司的发展中都获得了巨大的收益，每个员工都自觉为公司发展尽自己最大努力，华为公司的成功表现之一是员工获得了巨大利益，如果没有公司的整体发展，只有员工个人表现，员工的利益是无法得到保障的。因此，团队精神的形成并不要求团队成员牺牲自我，相反，挥洒个性、表现特长保证了成员共同完成任务目标，而明确的协作意愿和协作方式则产生了真正的内心动力。为团队即是为我，团队精神体现为自觉行为。通过以上与同学们的交流，我相信同学们会明白一个道理，那就是没有集体利益就没有个人利益，没有国家利益更不会有个人利益。每个人的发展与命运只有和国家的命运、集体的命运联系在一起，个人发展的前景才会更加广阔。从而教育学生在职业规划自我发展中要与国家的发展紧密联系在一起。

再例如：在DK-1型电空制动机中继阀工作原理内容讲解中，在讲解中继阀通过模板两侧压力比较形成中继阀供气阀与排气阀的打开与关闭，从而控制列车管增压与减压内容时融入思政元素：“困难、勇气与信心的关系”，中继阀模板两侧压力对比形成了供气阀与排气阀的打开与关闭，产生的控制管路的增压与减压两个截然相反的结果，生活与学习中的勇气与困难也是这样，勇气战胜困难与困难战胜勇气会产生截然不同的结果。通过比照形成思政教育，使学生懂得在生活与工作中碰见困难是正常现象，没有困难的人生是不存在的；而如何看待困难和勇气就成为事物发展方向的关键。在现实中，职业院校的毕业生走向工作岗位后，一部分同学当看到工作单位的情况不是自己想象中的理想就产生了退却甚至违约的情况，而能够在单位坚持下去并不断努力的同学最终都取得了骄人的成绩，交上了满意的人生答卷。

在多年高等职业教育铁路专业教学实践过程中，我感觉相比其他形式的思政教育，专业教学中的思政教育更贴近学生未来岗位实际，也更贴近专业知识，理解了专业知识也就理解了蕴藏在专业知识中的人生哲理。

### 三、在专业课教学活动中，教师应该做到以下几点

#### （一）保持较强的思政意识，加强政治思想及文化学习

专业老师对思政教育相关理论及思政元素的认知程度，会影响到思政教育的结果，因此，专业老师应加强思想政治教育理论的学习。思政教育不是简单或单纯思想教育，不是上政治课或思想品德课，思政教育就是“育人”，只要是“育人”的内容都是思政教育，而“育人”过程不仅包含家国情怀、工匠精神、牺牲精神，也包括历史文明、文化传承，其中不乏大量国学知识，例如：《论语》《道德经》甚

至《易经》中包含的哲理。思政教育不是灌输理论，而是潜移默化引导，是润物中成长。这就要求专业教师不仅要有过硬的专业知识与专业技能，也要有丰富的哲学、文学与历史知识。

#### （二）具有较强的育人渗透意识和贯穿意识

专业课教学中的思想政治教育要发挥潜移默化的影响，要在学员没有意识到受教育的情况下得到教育，思政教育是“育人”，既然是“育人”就一定要讲透，让学生理解和认可你说的道理，只有认可了才能产生共鸣，只有认可了才会进入心中，只有认可了才能指导行动。这个特点就决定了，专业课教师在思政过程要有较强的渗透意识，在专业授课过程中要有思政教育的贯穿意识，将思想政治教育渗透到专业知识、专业技能中，把思政教育贯穿到教学环节中，使思政教育存在于教学全过程。在教学过程中，要避免思政教育和专业教育脱节，避免为思政教育而思政教育，否则，会使思政教育流于形式，甚至会引起学生的抵触情绪。思政教育的渗透性和润物无声的效果是专业老师思政教育水平的重要体现。

#### （三）树立良好的“垂范”意识

“师道既尊，学风自善”。育人先育己，正身而正人。示范的力量是巨大的，教师就是学生的表率，老师的言谈举止，自身修养学生随时都可以看到和感受到，都将对学生产生很大的影响。教师在讲台上给学生讲的、希望学生做到的教师首先自己要做到，不能“讲一套、做一套”。因此，专业课老师必须加强自身修养，严于律己，不断提高自身素养和知识涵养，在教学过程中起到表率作用。

#### 参考文献：

- [1] 方圆妹, 陈喜华, 毛大龙. 课程思政视角下高校思想政治教育的原则、核心内容与要求[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(4): 5.
- [2] 乔默之. 高校推进理论社团与思政课程融合发展的探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(11): 2.
- [3] 张磊. 铁路桥梁与隧道工程专业实训基地建设研究[J]. 丝路视野, 2018(30): 1.
- [4] 吴呈珂, 申聪聪. 课程思政在高校分析化学教学中的有效应用[J]. 科教导刊, 2020(32): 2.
- [5] 张秀荣. 命运共同体下的职业教育人才培养模式探究[J]. 教育现代化, 2019(55).
- [6] 易慎. 思政教育元素与专业课程教学融合的研究[J]. 成才之路, 2020(20): 2.