

# 浅谈小学英语教学中应用信息技术的有效方法

周春英

厦门外国语学校海沧附属学校

**[摘要]**在新课程改革的背景下,教师需要熟悉并合理利用信息化教学手段,生动形象地展现教学内容,激发学生学习兴趣,营造以学生为主体的课堂氛围,提高小学英语课堂教学质量和学生学习效率。基于此,本文针对小学英语教学中应用信息技术的有效方法展开研究,希望能对小学英语教育教学有所帮助。

**[关键词]**小学英语;信息技术;应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.511

信息化技术已经应用到了我国各行各业中,对于我国教育行业也是如此。在新课程标准下,小学英语教师更要重视对信息技术的运用,使其小学英语学科教学与信息技术相互融合,打造有趣、精彩的课堂教学,这样成就高效课堂,促进学生的全面发展。

## 一、信息技术在小学英语教学中的应用意义

### (一)符合中国教育体制改革发展的需求

随着我国现代教育行业的不断发展,对课堂教学方式提出了更高的要求。将信息技术与课程教学改革充分结合,可以给课程教学带来强大的生命力。因此在小学英语课堂教学过程中,要结合学科教学要求,充分融入现代信息技术,打造符合新课程要求的生动多元的课堂环境,使得小学英语课堂教学成为学生所喜爱的课堂,愿意加入的课堂,以此大大激发学生学习积极性,保证小学英语教学的高效性,这符合中国教育体制改革发展的需求。

### (二)符合小学生的生理特点与生活特点

小学生的年龄较小,个性上活泼好动,注意力不集中。而且小学生接触英语的时间较晚,缺乏一定的英语学习环境,再加上目前部分教师采用的小英语教学模式较为传统、单一,使得学生对英语学习不感兴趣,这样就降低了小学英语教学效果。因此在小学英语教学过程中,应融入现代信息化技术,可以使得小学英语教学模式更加的新颖,有利于将英语知识以更加直观生动的方式展示给学生,使得学生更利于理解和接受,提升小学生对英语学习的兴趣。

### (三)符合我国小学英语教学发展的需求

对传统教学模式进行大胆的改革是新时代教育的需求以及发展趋势,对于小学英语也是如此,应及时的跟随时代的步伐,创新英语教学方式,营造良好的英语环境,给学生提供更多英语表达的机会,不断提升学生英语口语表达能力,这对促进小学英语教学的发展具有重要作用。信息技术在小学英语课堂应用过程那种,可以为学生创造良好的英语情境,引导学生参与到英语情境中,引导学生将英语这门语言作为交流媒介之一,激发学生用英语语言表达自己的想法的欲望,进而促进学生做到学以致用。

## 二、信息技术在小学英语教学中的应用现状

### (一)网络直播课程模式不成熟

从教育局通知新学期延期开学并且要求“停课不停学”开始,所有一线教师在家等待安排与准备。中小学率先开展线上课程,“停课不停学”工作在有序推进中。班主任根据学校发送的通知告知每一位家长,通过智慧教育平台“苏州线上教育”准时进行学习和观看。几个月的线上教学暴露了很多问题和挑战。年长教师对直播教学模式存在不适应,缺乏网络直播经验,他们运用电脑操作新技术相对比较困难。部分自制力低的学生跟学校课堂学习比更容易分心;而且课程安排过于密集,大量集中授课导致网络卡顿,直播形式下教师难以把握学生的学习状态。

### (二)线上学习存在很多主客观限制

有的家庭父母在外打工,只剩下老人照看孩子,有的孩子不自觉,仗着爷爷奶奶不懂计算机,把学习变成了打游戏的借口;有的英语课后作业需要背诵和默写,可是父母完全不懂英语,也不懂软件的应用,教师无法检查学习情况;有的由于线上布置课后作业,要求家长购买打印机或学生手动抄题等带来诸多不便……对此,我们又该如何应对呢?

## 三、小学英语教学中应用信息技术的有效方法

### (一)创新课堂教学的模式

信息化教学丰富了我们的教学模式,教师可以将信息化手段充分运用于小学英语课堂教学中,更加立体、更加形象生动地展示教学内容,学生也能够更直观地掌握教学内容。但信息化教学也是一把双刃剑,教师不能过度依赖,要合理利用,确保丰富课堂教学的同时,也要结合传统教学模式,并鼓励和引导学生积极自主学习及合作交流,提高小学英语课堂质量,提升学生学习效率。

### (二)应用小组合作学习

信息化技术已经渗透到我们的日常生活、学习、工作中,对于学生来说,可以通过网络获取新的知识,教师可以根据学生不同阶段的学习任务设置教学活动,通过小组的形式要求学生之间合作学习,共同探求重难点知识,通过学生之间的互相监督与协作提升学生的学习能力。教师在上课之前先为学生布置好预习的任务,要求其回家通过网络搜索与本节课有关联的学习资料,在课堂中要求学生以小组的形式完成教师的任务,教师应保证组员都有自己的任务,并且能够做到互相协作。

### (三)通过多媒体技术构建英语教学情境

激发学生学习兴趣能够让学生产生学习英语的内在动力,促进学生英语学习效果的提升,利用多媒体技术构建英语情境,则是激发学生学习兴趣一项重要途径。多媒体技术为英语情境的构建提供了丰富的资源,有利于教师为学生创造趣味性的教学情境,引导学生参与到教学情境,通过在情境中的互动教学,达到趣味教学的目的。例如,教师在开展“Ways to go to school”主题教学时,在课前,笔者先借助多媒体投放问题“Ways to go to school?”然后从自我开始介绍,和学生分享“I go to school by bus”,说完过后,用多媒体展示了公交车的图片和自己坐公交车时拍下的照片;之后,笔者提问学生“So how about you?”同时用多媒体展示多个交通方式,如“metro地铁”“Bus公交”“car汽车”“Bicycle自行车”“walk走路”等等,让学生轮流用英文发言,分享自己的上学方式。在本次案例中,笔者借助信息技术,为学生播放图片,帮助学生了解各种英文单词所表达的交通形式,对交通工具具有更深刻地理解和记忆,并且在多媒体的投影下提出问题,能够让学生更好地代入到问题中,从而提升学习的参与度。

#### (四) 引导学生进行信息收集

英语阅读就是帮助学生培养语言感受力和理解力,融入信息技术,可以更好的提升学生这项能力。信息收集就是对于英语阅读教学的资料收集与储存。信息技术拓展了英语学习资源的渠道与来源,将英语阅读素材的范围拓展至网络空间中。由此,教师不仅能够实现课堂教学素材丰富度的提升,学生也能够拓宽自身进行英语阅读学习的路径。例如,教师在进行《My friends》这一课教学过程中,可以引导学生对于与朋友、友情等相关词汇和谚语进行收集,并将其作为小学英语阅读教学的素材之一。这些词汇与谚语的补充,不仅能够帮助学生拓展知识的来源,同时也通过其理解词汇和言语的过程,进一步加强学生英语阅读能力。

#### (五) 利用微课引导学生开展自主学习活动

在英语教学以及信息技术不断发展的背景下,为了满足教学需求,微课应用而生。在小英语教学过程中,应用微课可以帮助学生突破重难点,加强学生的学习效果。与此同时,微课在小学英语教学中的应用可以引导学生开展自主学习活动,培养学生思考能力,不断提供学生的学习效果,促进小学英语教学的发展。

#### (七) 运用信息技术展开游戏教学

对小学阶段的学生而言,经常会沉迷于游戏的海洋中无法自拔,所以说游戏学习的模式可以很好地满足这一阶段学生所具备的爱玩心理,从而帮助学生有效地避免出现厌学的心理。在之前的教学过程中,教师往往注重英语知识的讲解,并没有做到运用信息技术完成教学模式的创新,当然也没能激发学生的学习兴趣,最终影响到英语教学质量的提升。如果说教师能

够将信息技术与小学英语这一学科进行整合,通过运用信息技术为学生呈现一些较为简单的游戏,便可以真正地推进游戏教学高效地开展。

#### (八) 运用信息技术与学生的实际生活相结合

正是因为缺乏一定的英语环境,所以学生无法将英语运用到实际生活之中,如此,不仅会降低学生对英语知识学习的价值认知,还会因为长时间没有获得练习,而逐渐丧失英语知识的应用能力。这就需要教师能够运用信息技术来进行辅助教学,将英语这一学科与学生的实际生活相结合,来为学生搭建英语平台,并且要求学生在此之中只能够运用英语这一语言来进行交流,在帮助学生锻炼英语口语能力的同时,还能够使他们及时地完成知识的巩固。比如说,教师在带领学生进行《Unit 4 I can play basketball.》这一课时的学习时,在完成知识的讲解之后,教师就可以运用信息技术将英语知识与学生的实际生活进行结合,为学生设计一个班级英语网页,并且创设属于本班级的QQ群。在这一班级网页之中会智能地显示英语这一语言,并且要求学生在QQ群来进行交流。交流的内容如下:I can play basketball.Wow, you're great!What are you good at?I can dance!That sounds great!学生长时间在这一平台之中运用英语这一语言交流,可以明显看到其语言表达能力以及口语交流能力获得了提升。事实证明,在小学英语课堂中,运用信息技术进行辅助教学,为学生创设线上、线下的英语交流平台,并且鼓励学生积极地参与到平台交流之中。在此过程中不仅要做到将英语知识与学生实际生活相结合,为学生营造出英语环境,更有助于锻炼学生的口语交流技能。

#### 四、结语

总而言之,作为小学英语教师,应重视这一发展趋势,并且将信息技术运用小学教学过程中,不断的加强二者的充分融合,发挥信息技术的教学的优势,构建高效课堂,培养学生语言能力。因此英语教学应不断信息技术与小学英语教学融合途径,具体包括多媒体与英语教学的途径的融合、微课与英语教学途径的融合、电子白板与英语教学途径的融合等等,使得小学英语课堂教学能够得到不断的延伸,使得教学内容更加丰富,教学形式更加的生动有趣,教学互动更加的积极、有效。

#### 参考文献

- [1]于立旭.谈信息技术在小学英语情境教学中的作用[J].读与写(下旬),2020(15).
- [2]倪曼.信息技术环境下的小学英语情境教学活动研究[J].英语广场,2020(9).
- [3]梁蕊.浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J].成才之路,2020(21):85.
- [4]王实.信息技术与小学英语教学整合的教学设计的研究[D].长春:东北师范大学,2020.