

基于学科核心素养的高中思想政治教学策略分析

刘志男

辽宁省大连市普兰店区教师进修学校

[摘要]随着教育教学改革的深入,学科核心素养的培养成为当下的热点,也成为教师教学设计的依据。思想政治学科是高中阶段的基础学科,新课改背景下对于高中思想政治教学的要求不断提高,作为高中思想政治教师,需以高中学生学科核心素养培养为基础,对思想政治的内容进行深入发掘,努力构建合理化的思想政治课堂,使高中生能够在课堂中获得发展。本文主要探讨了基于学科核心素养的高中思想政治教学的策略,以供参考。

[关键词]高中; 思想政治; 学科核心素养; 重要性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.162

新课改的背景下对于教师的教学要求不再局限于知识讲解,教师需在教学过程中培养学生的学科核心素养,使其能够具备正确的三观和一定的综合能力。因此,基于学科核心素养的思想政治教育与新课改的要求相符,不仅能够帮助高中生深入掌握知识,也有助于培养高中生正确的价值观念,提升其思想政治素养,使其能够具备一定的社会责任感。因此,高中思想政治教师需牢牢以学科核心素养培养为核心,积极创新教学模式,将学科核心素养的培养落实到教学之中。

一、简析基于学科核心素养的高中思想政治教学的重要性

(一) 基于学科核心素养的高中思想政治教学符合新时期的教育理念

社会的发展对于人才有了更高的要求,人才的培养对于社会乃至国家的发展有着重要的推动作用^[1]。新时期的人才不仅需要具备绝对的知识与技能,也需具备正确的价值观、一定的社会责任感与优秀的道德素养。基于学科核心素养的思想政治教学,不仅能够帮助高中生深入理解思想政治知识,也能使高中生在课堂学习中形成思想政治素养,树立正确的价值观念。因此,将学科核心素养融入高中思想政治教学之中符合新时期的教育理念,有助于促进高中生的全面发展,使其在日后能够成为社会所需的人才。

(二) 基于学科核心素养的高中思想政治教学能够全面提升高中生个人素质

传统的高中思想政治课堂,相较于学生的思想政治素养,教师更为关注学生是否掌握了思想政治知识,是否能够应对考试,却忽视了学生的思想政治素养。高中时期是学生思想内涵养成的关键时期,高中生的思想容易受到外界环境的影响。因此,高中思想政治教师需注重高中生之间的差异性,并加强对高中生的引导。基于学科核心素养的思想政治教学则要求教师在教学中运用科学合理的教学方式,从知识、思想乃至实践等多个方面培养高中生的思想道德素质,促进高中生个人素质的提升与发展。由此可见,将思想政治核心素养的培养作为高中思想政治教学的核心是十分重要且必要的。

二、简析基于学科核心素养的高中思想政治教学策略

(一) 以学生为本,培养其政治素养

新课改下强调以人为本,将人作为教学的核心。因此,

高中思想政治教师在教学中也应以生为本,注重高中生主动性和主体地位的发挥,使其能够在思想政治课堂的学习中收获知识、能力与素养,从被动者变为学习的主动者^[2]。因此,教师要为高中生创造机会,为其提供具有人文价值的内容,使高中生能够在理论知识的研究中升华情感,以提升其政治素养。

例如:以“民事权利与义务”为例。我国是一个法治国家,需要每个公民认真学习民法知识,了解其权利与义务,能够合理行使自身的权利、履行自身的义务,也能够尊崇法律、敬畏法律、依法办事。因此,教师在教学中,可以引入与高中生息息相关的案例,如“霸座”、“垃圾信息轰炸”等。之后,教师可以组织学生对案例进行具体分析,通过案例帮助学生意识到民法的重要性,建立学生的法治意识,提升其政治素养,使其能够学会用法律维护自身的合法权利,也能积极参与社会生活,积极履行自身的义务。

(二) 做好时政热点的导入

课堂导入是一节课的开端,也是一节课中的关键部分。做好课堂导入,是吸引学生目光,引起学生注意,激发学生兴趣的关键。如果教师能够在课堂开始之初吸引学生,那么这节课也就成功了一半。基于学科核心素养的思想政治教学必然离不开时政热点的导入^[3]。一方面,时政热点能引起高中生的兴趣,高中生想要了解国内外的相关事件;另一方面时政热点的引入,需要高中生用政治学科知识和思想去分析相关内容,教师可以借机将爱国主义教育融入其中,在激发高中生学习兴趣的基础上,培养高中生的爱国情感,发展高中生的思想政治素养。

例如:以“中国的外交”为例。在本部分的学习中,教师可以利用北京冬奥会进行课堂导入。冬奥会不仅是一场体育盛会,更是一次圆梦之约。冬奥会的主题口号是“一起向未来”,该口号体现了构建人类命运共同体的中国倡议。当前,新冠疫情给世界各国均带来了影响,世界各国唯有团结互助,才能共渡难关,共赢未来。冬奥会的火种,不仅是希望的火种,也是团结的火种。同时,冬奥会也让世界进一步的了解中国,展现了中国自信、开放的形象。以冬奥会进行课堂导入,不仅能够快速地吸引学生注意力,也能增强学生的民族自豪感,激发其爱国情感,使其能够为祖国而骄傲,为祖国而自

豪，也能够强化高中生为国争光、报效国家的信念，实现其思想政治素养的提升。

（三）创新教学方式

传统理念影响下的高中思想政治课堂，教师所采取的教学方式多以知识讲解为主，高中生虽然表面掌握了知识，却不理解知识背后的内涵^[4]。因此，为落实高中生思想政治核心素养的培养目标，教师应积极的进行教学创新，优化教学方式，注重实践活动型课程的开展。实践活动课程包含了课堂讨论、课堂演示以及课堂辩论等部分。可见，实践活动课程的开展，不仅能够发挥高中生的自主性，也能提升高中生参与的热情，使其能够在积极参与活动的过程中提升自身的实践运用能力。

例如：以“我国根本政治制度”为例。本课的重点是让高中生了解人大代表的权利与义务，理解人民代表大会制度是我国的根本政治制度，掌握我国根本政治制度的内容。因此，在教学环节，教师可以提出以下问题：你会选择什么样的人当人大代表，人大代表有着怎样的权利和义务？以引起高中生的讨论。之后，教师可以引导高中生进行角色扮演，有人扮演人大代表，有人扮演采访的记者，采访的记者可以就其想要了解的问题对人大代表进行提问。如人大代表平时如何行使职权和履行职责，人大代表应该具备哪些品质，什么样的人才能有机会成为人大代表等。做此设计，高中生在思想政治课堂中能够经历讨论、辩论、访谈等过程，不仅能够深入理解知识，也能提升其能力素养。

（四）结合生活实际开展教学

高中思想政治学科是一门与生活紧密相关的学科，因此，思想政治知识的学习也需为生活服务。教师在其教学中，还需联系生活实际，创设生活情境，将思想政治教学与生活相联^[5]。同时，教师在创设生活情境的过程中，也应充分考虑到高中生的认知水平与需求，以满足不同层次高中生的需求，使每个层次的高中生都能在思想政治课堂获得成长，取得进步。

例如：以“正确认识中华优秀传统文化”为例。中华民族的传统文化博大精深，有明显的民族特征和时代特征。帮助高中生理解中华民族的传统文化，培养高中生对于中华优秀传统文化的价值认同，使其能够明确中华民族优秀传统文化的当代价值，并积极主动参与到健康的传统文化活动是本课的重点，也是其教学目标。因此，在教学中高中思想政治教师可以以生活为突破口，引入生活中的传统文化，创设高中生较为熟悉的生活情境，使学生能够在熟悉的情境中感受传统文化。如教师可以利用信息技术引入中国建筑，故宫、园林、别具特色的民族建筑等，也可以给学生展示中国民族音乐、戏曲、民歌等，让学生能够感受到传统文化的魅力。当然，中华传统文化也有其糟粕部分，教师可以以影片片段的形式给学生展示传统文化中的女德、巫术等，以帮助形成鲜明的对比，使其能够正确认识传统文化及其价值。

（五）提升教师素养，细化教学评价

在高中思想政治教学中培养高中生的核心素养，首先需要提升教师的综合素养，使其能够具备先进的教学理念，能够将高中生思想政治核心素养的培养主动落实到教学之中，也能改变教学评价的标准，对高中生进行综合、客观的评价。因此，学校应注重对高中思想政治教师的培训，制定切实可行的培训方案，以切实提升教师的综合素养，将高中生思想政治核心素养的培养目标变为现实。

例如：学校可以开展关于课程改革的讲座，宣传新课标的要求，讲解关于核心素养相关的内容，让教师能够从专业的讲座中理解核心素养的内涵，改变自身的思想与教育理念。其次，学校也可以以核心素养为基础，结合核心素养的目标与内容，对教师进行专业的培训，让教师能够接受系统的学习，并在系统的学习中不断提升自身的综合素养。同时，在高中思想政治核心素养培养的过程中，教师的评价与高中生思想政治素养的生成有着紧密的关系。因此，高中思想政治教师应细化教学评价内容，改变教学评价标准，既要关注学生的知识掌握情况，也要从情感、能力等方面对学生进行多元评价，让学生意识到相较于知识，价值观念、能力素养也同样重要。同时，教师也可以组织学生进行互评，以提升其公共参与意识，帮助学生更清楚的认识自我，使其能够获得提升与发展。

结语

综上所述，教育教学的发展对于教学有了新的要求，在高中思想政治教学中培养高中生的学科核心素养是新课改的具体要求，也是教学进步的体现。因此，高中思想政治教师应以学科核心素养的培养为根本，改变教学思路，创新教学方式，将灵活多样的教学策略应用于教学之中，以更好的培养高中生的思想政治核心素养，使其能够成为未来社会所需的优质人才。

参考文献

- [1] 黄思敏. 滋能力生长沃土，引思维走向深处——关注学科核心素养培育的思想政治反思课教学[J]. 思想政治课研究，2018，（06）：126.
- [2] 郭霄鹏，霍登煌. 诱思探究及其教学应用——基于思想政治学科核心素养的视角[J]. 思想政治课教学，2018，（11）：35-38.
- [3] 张要武. 高中思想政治学科核心素养的培育与课堂教学的“温度”[J]. 天津师范大学学报（基础教育版），2018，（02）：79-80.
- [4] 陈林福. 新高考制度下高中教学遇到的挑战及应对之策的思考：以浙江省高中思想政治教学为例[J]. 思想政治课研究，2015，（01）：106-110.
- [5] 刘铭剑. 营造合适教学空间，培育高中政治学科核心素养[J]. 科教文汇（中旬刊），2018，（06）：115-116.