

探析小学体育与信息技术的结合

李明

江西省吉安市遂川县大汾中心小学

[摘要]伴随着教育改革的进行,小学各门学科的教学工作都进行了很大的转变,从以教师为主体,转变为以学生为主体、教师为主导。落实好每一位学生的教育教学工作,是教师的职责,也是社会的要求,当然体育教学也不例外。体育课关乎小学生的成长,关乎小学生心理品质的形成。因此体育教学的改革也成为小学教师日常工作的重心,新时代小学体育教学要求,改变传统体育课上墨守成规或者完成任务为主的教学现象,从教学目标和课程标准出发构建有效的小学体育课堂。而信息技术作为一种热门的教学手段,自然成为小学体育教师开展教学工作必不可少的工具。

[关键词]小学体育;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.512

引言

在当前的小学体育教学中,依然存在一些问题,体育教学模式、教学内容较为单一,教师习惯于用示范式教学来引导学生,导致体育课堂教学氛围较为枯燥,学生缺乏参与体育运动的主观能动性。针对以上问题,教师可以把信息技术和小学体育教学融合在一起,借助信息技术来构建趣味化的体育课堂情境,并且对课内体育教材知识进行拓展与延伸,详细、全面展示体育动作,让每一个学生都能够跟上体育教学进度,感知到学习体育知识的必要性与重要性,从而能够端正体育运动态度,培养学生良好的终身体育意识。文章主要是对当前小学体育教学现状、在体育教学中运用信息技术的必要性、信息技术与小学体育教学的融合方法展开探究,为促进小学生综合发展提供指导。

1 当前小学体育教学中存在的问题

1.1 忽视体育精神和体育常识的教学

当前部分师生对体育这门学科的认知还存在一定的偏差,有的教师认为体育就是让学生从事程序性学习,让学生通过肢体训练的方式得到放松。一项体育运动,如篮球,只要学生能够流畅地完成上篮、运球、投球等动作就算作是完成了教学任务,而没有注意到篮球发展史,世界上著名篮球运动员,以及篮球运动对锻炼一个人的哪些品格有积极作用。单纯地让学生进行程序性劳动,忽视精神的学习,不是一堂完美的体育课。

1.2 忽视体育课上的创新教学

创新教学是当前小学体育课的基本要求,创新体育课教学要求教师做到在教学内容和教学方法上的创新。教学内容上的创新,要求教师设计一些学生没有见过的运动项目;教学方法上创新,要求教师能够激发学生的学习兴趣,将一堂课的效率提高到最大。目前小学体育教学中,教师还沿用传统的教学方法,教师演示和学生模仿,在教学内容上,紧扣小学生熟悉的体育项目,比如:短跑、跳绳、仰卧起坐等,很容易让小学生感到枯燥。

1.3 小学体育教学中师资力量缺乏

现阶段教育部的要求指出,小学体育教师一周的工作为十六到十八课时,但实际上,很多院校中,由于学生太多而教

师太少,导致分配不均的问题存在,使很多体育教师的实际工作量远远超过教育部要求的标准,除此之外,很多小学对于体育教师的招聘门槛设置较低,导致小学体育老师缺乏专业知识,不具备专业的体育技能教学能力,缺乏科学合理的教学经验,导致其并不能发挥小学体育教学的作用,使教学质量大打折扣。

2 信息技术在小学体育教学中的应用策略

2.1 运用信息技术增进师生间的交流

在课堂上,教学内容可以吸引大部分的学生,但是个别学生不爱活动,通过正常的课堂教学是很难达到激发他们兴趣的目的,而信息技术的出现则可以改变这一现象。教师把各种不同的技术动作的难重点、常见错误动作制作成课件,课后分发给每个学生。学生在课后可以随时查阅,就如同真实的课堂般,随时查缺补漏,学生观看后,会主动思考积极向教师提出问题,在提升教学效果的同时,也大大增进了师生间的交流和感情。例如,在实心球投掷教学中,部分学生对实心球不感兴趣,也不能按照技术动作要求认真练习,直接影响课堂教学效果。于是,笔者把课上要讲解的动作要领、分解动作、完整动作制作成课件,并附上投掷比赛视频,存放到公共邮箱中,让学生课后登录公共邮箱自行查阅,结果第二天就有很多学生主动请教动作要领、如何发力等,让我惊喜异常,大大增进了师生间的交流。之后,在第二次教学中,学生带着问题进行实践时,多数人能按照技术动作要领认真投掷,他们了解了投掷的原理,大大提升了课堂教学效果。通过欣赏投掷项目的比赛,也大大激发了学生的学习热情,唤醒了他们的体育学习兴趣。

2.2 利用信息技术纠正常见错误

在小学体育教育活动中,教师要改变以往口头讲解、动作示范的单一教学模式,而是要利用信息技术为学生呈现趣味化、形象化的教学情境,并且要结合信息技术来纠正一些常见性动作错误,端正学生的运动姿势、姿态,养成好的运动习惯。在小学体育蹲踞式跳远教育活动中,小学生经常会出现技术不规范的情况,从而影响了整体的跳远成绩,教师要加以重视,帮助学生掌握正确的动作要领。比如,在蹲踞式跳远中的助跑环节中,学生经常会出现摆臂不协调、上体前倾过多、助

跑步点不准确的情况，这些都是常见性的动作错误。教师可以利用信息技术用图片、视频的方式展示这些错误动作，并且要让学生去找错误的地方。这样学生既能够掌握准确、正确的蹲踞式跳远助跑动作，还能够有效避免错误的动作类型，在反复训练中，锻炼学生的身体素质，提高体育课堂教学活动的有效性。又比如，在起跳环节之中，学生会出现无法掌握起跳蹬伸时机、腿部力量比较差、摆动幅度小等问题，这些教师都可以利用信息技术来展示，纠正学生错误的体育运动姿态，帮助学生更为全面掌握蹲踞式跳远动作要领，提升小学生的综合素质。

2.3 创新教学方式，培养学生体育兴趣

体育课堂相较于其他科目来说，给予了学生更多的活动时间，这一课程优势也在一定程度上提升了学生的参与兴趣，但由于传统的小学体育单一枯燥的教学方式，会使得学生的学习兴趣被降低，因此需要教师创新教学方式以改善这一问题，例如，在进行跳绳这一体育项目的教学过程中，可以先用多媒体播放一些花式跳绳的视频，来感染带动学生学习的热情，在学生跃跃欲试的时候抽取几个人来尝试并展示自己会的跳法，让其他学生进行学习或不同跳法的挑战，接着可以分小组组织一场跳绳比赛，从跳法和速度等要求上，看哪一个小组可以跳得又快又好，以此来增强学生的学习积极性并激发他们的参与欲望，体会体育运动的乐趣，从而达到提升教学质量的目标。在每年的国家体质测试中，高年级的耐久跑一直是学生比较排斥的项目，要想把这一项枯燥的测试项目练好，就要找一个能激发学生练习兴趣的方法。如何发展学生的耐力，又不让学生觉得这么枯燥呢。在高年级教学中，教师可以采用男女生追逐跑的方式练习，对此学生十分感兴趣都想表现一下；时间久了，学生对这种方式兴趣降低了，教师还可以采取合作耐力跑的形式，让学生能够齐心协力共同克服困难；后来又采取了耐力跳绳的方式发展学生的耐力等。当学生对一种教学方法兴趣降低的时候马上去更换其他的练习方法，这样学生会在运动兴趣的激励下不断练习、不断提高。

2.4 综合考虑学生差异，选择合适的教学内容

在小学体育教育教学中，教师应始终坚持以人为本的素质教育理念，综合考虑学生的个体发展差异与学习需求，从而选择出更适合学生的教学内容，这样一来，自然而然可以提升学生对体育教学内容的学习兴趣，激发出学生的体育意识，使其在自身的好奇心与求知欲的引导下进行学习。在教学中教师会慢慢发现，学生体育素质存在着较大的差异，这个差异随着小学生年龄的增长会越发突出。低年级小学生跑五十米，男生、女生基本没什么差别，有时候甚至女生比男生还要快，而到了六年级大部分男生都可以超过女生。所以在高年级的五十米比赛中，笔者都是男女分开进行比赛，减少性别差异对小学生的压

力，更减少了个别男同学的快速跑压力。又比如，在学习跳高的时候，个子高的学生比个子矮的学生有明显的优势。个子高的学生有的不用跳很高就能轻松过，个子矮的学生就很被动，渐渐地就不想跳了，甚至有了一丝害怕的感觉。发现这个问题后，笔者让学生根据自己的身高分组，按照分组选择合适的高度进行练习，保证了学生练习的差异性，为不同学生分层进行教学，渐渐地激发学生的体育意识，引导学生选择合理的练习内容。

2.5 营造更加具有趣味性的教学环境

互联网信息技术在我国教学课堂上，特别是在小学教学阶段，能够为学生们营造一个更加丰富有趣的教學环境。在小学体育课程的教学过程中，传统的教学方法主要是依靠体育教师带领学生们到操场上面对面口述教学的目标，带领学生们跟随自己模仿练习相关的热身运动，之后就交由学生自己进行练习。这种传统的教学方式十分单调乏味，通常整个体育教学的课程安排并不能满足一个课时的上课要求，学生们对于体育课的兴趣和期待也就只是在热身训练完之后的自由活动时间。这种教学方式不仅不能达到锻炼提升学生的身体素质，挖掘学生的体育天赋的教学目标，还会使得体育课程流于形式。而在互联网信息技术的帮助和支持下，小学体育的教学引进了更加丰富多彩的手段，在课堂上，体育教师不再单纯地通过带动学生们反复练习来进行体育课程的教授，而是可以采用图片、音乐、动画等具有趣味性的教学手段来带领同学们进行学习，在课程上可以根据视频播放和老师现场带动来纠正学生们的体育动作，通过播放各种比赛视频来调动学生们对于体育项目的学习积极性和兴趣，使得整个课堂环境氛围十分活跃，激发起学生们实际操作运动的动力，从而达到体育课程的教学目标，锻炼学生的身体素质，为国家培养具有体育天赋的新鲜血液。

结语

综上所述，在这个科技高速发展的时代环境下，不管是哪一科目的教学，如果想要提高教学效率，得到好的教学效果，都必须紧跟时代，学会使用由于时代进步所产生的科技化教学方式教学。信息技术应用到小学体育教学中，也正是时代进步的一种体现，确实可以在一定程度上提高教学效率，改变学生对体育的一贯认知，使体育课以一种新的形态展现在学生面前，让学生从内心深处认可体育课，喜欢体育课，也能够让小学体育课得到更进一步的发展。

参考文献

- [1] 王晓霞. 信息技术与小学体育教学的融合策略探究——以蹲踞式跳远为例[J]. 考试周刊, 2021(A4): 76-78.
- [2] 杨存芳. 小学体育教学应用现代信息技术手段的思考与实践[J]. 中国现代教育装备, 2021(14): 57-59.