

护生跨专业合作学习准备度及影响因素分析

徐萌泽¹ 田春宇² 张荣¹ 彭丹梅¹

1. 承德医学院

2. 承德医学院附属医院

[摘要]目的: 了解跨专业教育对护生做学习准备度情况, 分析相关因素。方法: 研究组人员依据研究内容和特点自行编写一般情况调查表, 联合使用跨专业合作学习准备量表展开调查。结果 护生跨专业合作学习准备状况得分为(81.81±4.877)分, 不同性别、所在年级不同的护生跨专业合作学习准备得分不同, 差异有统计意义(P<0.05)。结论 护生跨专业合作学习准备度处在中等水平, 本科高等教育应重视多学科合作, 提升教学质量。

[关键词]跨专业合作; 学习准备度; 护生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1078

跨专业教育是指通过不同专业医学人员, 相互学习不同专业的知识, 完善自身技能的不足, 提高个人的综合能力, 了解并体谅其他专业人员, 以提高团队协作能力, 从而大大提升医疗水平, 满足患者多方面的医疗需求, 提高救治成功率^[1]。

近些年来, 国内外致力解决人们就医问题, 提高整体医疗水平, 尽力救治患病人群, 2010年世界卫生组织提出了跨专业教育的重要性。国内的跨专业教育发展相对较晚, 随着疾病的传播, 就医治疗的人群日益扩大, 医护人员的工作也越来越繁忙, 各个专业的人员之间的交流和摩擦也逐渐增多, 这就需要他们能够互相了解并体谅, 跨专业教育将其他专业的知识, 改善对护生的偏见, 提高医疗团队的合作能力和协调能力, 高效利用医疗资源, 提高医护人员的工作积极性和自信心^[2]。为了解护生的跨专业合作学习准备度, 分析相关因素, 以期为本科教学提供新方法。

一、对象与方法

(一) 研究对象

对我院护理本科大一至大三学生展开调查, 每个年级随机抽样一个班级学生发放问卷。纳入标准: 1. 全日制本科护理学专业在读学生; 2. 学制四年; 3. 知晓实情并自愿加入研究。排除标准: 病假或休学等特殊情况离校者。

(二) 一般资料调查表

研究人员检索有关文字资料了解相关情况, 依据研究内容和特点进行编撰, 涵盖性别、年龄、年级、专业进展、家庭情况、生源地、学习成绩、对护理专业感兴趣程度、是否与其他医学专业有过学术交流、班内是否任职、未来的职业规划等。

(三) 跨专业合作学习准备量表

由McFsdyen等修订, 被王喜益^[3]等汉化的调查表跨专业合作学习的学习者的准备情况, 该量表共包括4个维度和19个条目, 如团队间的合作9个条目、身处角色和职责3个条目、消极的职业认同3个条目以及与之相反的积极的职业认同4个条目, 除此之外, 此量表也可用于研究医学专业本科毕业生。

(四) 统计学方法

运用统计学相关软件对数据进行汇总分析, 均数与标准差可表示计量资料, 而方差分析或t检验比较不同类型跨专业合作学习准备度得分情况, 以p<0.05为差异具有统计学意义。

二、结果

(一) 一般情况

130名护生中, 男生21人, 占16.15%, 女生109人, 占83.85%; 所在年级, 大一学生36人, 占27.69%, 大二学生43人, 占33.08%, 大三学生51人, 占39.23%。详见表1数据。

表1 一般情况

项目		n	
性别	男	21	16.15%
	女	109	83.85%
所在年级	大一	36	27.69%
	大二	43	33.08%
	大三	51	39.23%

(二) 跨专业合作学习准备总分

护生跨专业合作学习准备状况得分为(81.81±4.877)分。详见表2数据。

表2 护生跨专业合作学习准备状况得分($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	n	得分
总得分	130	81.81±4.877

(三) 不同特征护生跨专业合作学习准备得分比较

不同性别、所在年级不同的护生跨专业合作学习准备得分不同, 差异有统计意义(P小于0.05), 详见表3数据。

表3 不同特征护生跨专业合作学习准备得分比较

项目		n	得分	F/T	P
性别	男	21	77.62±3.748	-4.626	0.010
	女	109	82.61±4.663		
所在年级	大一	36	78.11±3.568	33.71	0.000
	大二	43	81.02±4.590		
	大三	51	85.08±3.671		

三、讨论

结果显示, 护生跨专业合作学习准备状况得分为

(81.81±4.877)分。说明护生跨专业合作准备度处在中等水平,主要原因是,第一,虽然各专业之间进行了小组合作,一定程度上增强了彼此间的团队意识,但是目前医学院校所开展的团体活动都是即时课堂合作,课后的各专业同学更倾向于与本专业同学一起进行学习,缺乏继续开展课堂合作的热情。第二,部分本科生在校学习没有在临床待过,缺乏相关临床经验,不利于与其他专业学生进行高效率的讨论交流,并且社会对护士存在的定型观念,不仅影响他们对于自身角色定位,也影响其跨专业合作接受程度。第三,不了解护士角色的重要性,在社会的传统意识中,护士往往是充当医生助手,只需正确遵循医嘱,但护士同时还承担特殊角色,是患者与医生之间联系的重要纽带,用自己所学的专业知识为病情的进展与转归及时带来准确讯息,对医疗质量带来直接影响。为了进一步提高跨专业合作准备度,各大医学院校需要为学生提供良好的学习环境,提升其内在学习的动力,学会主动与老师,同学讨论交流,进而提升各专业学生的合作学习能力。并且积极开展课堂外的交流活动促进各专业学生更多的交流。各专业学生可以通过讨论交互式病例,实施跨专业模拟病房进行交流合作,来帮助部分护理专业学生认识到自己的角色与定位,同时一起培养良好的临床逻辑思维,尤其对于医护之间的职能关系的认知应该实现从“主导-辅助型”关系到“并列-互补”型的转变,真正明白护士角色的重要性,这就需要医学院校积极开展医护专业相关合作教育活动,同时带教老师在传授知识的同时,有意识地提高医护专业之间的了解程度并促进之间合作交流^[4,5]。

研究结果显示,不同性别、所在年级不同的护生跨专业合作学习准备得分不同,差异有统计意义(P小于0.05)。并且护理学学生中跨专业合作准备度女性要高于男性,主要有以下几点原因,第一,实现跨专业合作重要因素之一是人际关系交往能力,但是由于社会对于性别与职业之间的刻板印象,护理专业中女性比例远高于男性,男生容易出现不自信,不积极参与交流的问题,从而影响其在跨专业学习中的参与度^[6]。第二,由于男女生的性格差异,女生的怡人性要高于男生,在人际交往中比较具有亲和力,做事细心,善解人意,这也使其专业合作准备度更高于男生。为了平衡男生与女生之间准备度的差异,男生需要明确自己的角色和职位的定位,增强职业自信感,随着医学事业的发展,男生在临床护理工作中的性别优势越来越明显,是合作中不可或缺的一环,高校也应当开展相关“角色与定位”的教育,消除专业偏见^[7]。同时护理教育者需要在教育过程中培养男生性格的怡人性,各院校之间加强彼此之间的交流合作,为增强各专业之间的团队合作建立一个专业性平台。

在护生跨专业合作学习准备度上高年级与低年级学生间

还是有着一一定差异的,高年级学生对护生跨专业合作学习准备度要高于低年级学生,溯其原因,高年级学生算是处于较稳定一个生活空间里,中间阶段可以作为是对高年级的界定^[8],通过三年左右的大学生活,对大学模式下的生活已然适应,对专业知识的学习更加深入,对社会行业发展态势有了一定了解,开始对今后的职业生涯进行规划,又没有毕业生在激烈社会竞争面前的求职压力^[9],较低年级学生来说,略显成熟的他们在对跨专业合作的准备上有自己的一些想法,敢于提出和实践,有过在医院进行系统临床学习的经验,对在合作过程中不同学科之间的人员调动分配有了一定认识和了解,因而在准备度上有较高积极性和完成性^[10]。低年级学生刚刚进入丰富多彩的大学生活,对一切新鲜事物都充满好奇心,尚未定下心来思考自己该如何学习自己选择的专业知识,对此职业的认知不全面,也没有既定的职业规划方向,最重要的是在团队合作方面的经历和经验都有所欠缺,对本专业的角色定位和对职责分配的认知远远不足,没有临床实习的实践经验,在跨专业合作学习准备上难免有无从下手之感,导致准备度上较高年级学生会低一些,需要有专业的指导老师引领,而低年级学生也应努力培养自己跨专业合作能力来改变这一现状。

参考文献:

- [1]刘芳印,罗群强,陈柳翠,王柳月,张夏露,何柳,韦积华.跨专业教育联合情景模拟教学对手术室护理实习教学满意度和Mini-CEX及DOPS评分的影响[J].右江医学,2021,49(06):477-480.
- [2]Theoretical insights into inter professional education: AMEE Guide No.62[J]. Sarah Hean, Deborah Craddock, Marilyn Hammick, Marilyn Hammick. Medical Teacher . 2012 (2).
- [3]王喜益,胡韵.跨专业合作学习准备量表的信效度研究[J].解放军护理杂志,2017,34(2):23-26.
- [4]马晓晋,王琳,张敏.本科医学生进行岗位胜任力教学改革研究[J].中国城乡企业卫生,2021,36(09):104-105.

基金项目:2021年度承德市社会科学发展研究课题(课题编号20212150)

承德医学院校级教育科学研究与教改课题(20210047)

作者简介:徐萌泽(1987-),女,满族,吉林省四平人,硕士,讲师,研究方向:护理教育、妇幼保健。

通讯作者:彭丹梅(1963-),女,吉林镇赉人,硕士,副教授,研究方向:护理教育。