

浅析情境教学在小学英语课堂中的运用策略

苏萌萌

(河北省保定市徐水区大王店镇它里小学 河北 保定 072550)

[摘要]在小学英语课堂教学中坚持运用情景教学模式,就可以让学习者群体通过长期的话语练习与陶冶,由被动地了解知识变为自主地了解知识,教师也就能够从单纯的传教授业中解脱出来,变成了学生学习的引导人与指导,从而充分地表现与培养了小学生的主体意识,从而获得了较好的教学效果。情境式教学模式在小学英语课堂中的使用,不但能够有效地开展活动教学,促进良好教师的培养,同时对提升课堂教学质量和效率也有明显成效。

[关键词]小学英语;情境教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1755

一、小学英语专业上课场景教学的内涵和特点,在小学英文教材中导入场景教学方法既具有重大的基础理论指导价值,也具有明显的实际指导性。学校课堂情景型教学方法的运用,不仅对于丰富情景型教育理论和方式有着突出的意义,同时还有效提高了学生掌握英文基础知识的热情和积极性,推动了学校英语课堂质量和效益的提升。同时情境式教学模式在小学课堂中的成功导入,对培育学生自主创造能力和思维发散力等将产生很大的深远影响。所以实施学校英语课堂情景型课堂教学是当前教育课堂改造实施的有效途径。口语交际练习内容与形式尽量地接近现实生活,接近现实的语言交流活动,而贴近有目的综合运用英语的活只有贴近生活的,实际的,复杂的活动才能整合多重的内容和技能。此外,一些习语对小学生优秀品格的养成和作文能力都是很有帮助的,比如教师就可以在各节英语单元教材之前,给学生推荐其中一段。这样的方式不但能够扩大学生的知识面,同时也能够使学生透析中西文化的区别。但是,教师应严格控制好教学时间的合理分配,不延误课堂任务的顺利完成,不与课堂教学脱钩。如此融入人文意识于课堂情景教学中才能切实让学习者熟悉西方的文明风俗,从而提高英文学习趣味。

二、如何进行小学英语情境教学

(一)通过饰演重要人物,提高口语交际能力,学生在练习英文时面临的主要问题之一,是在英语学习课上缺乏用英文的环境与场合。所以,老师在教学上要努力创造情境,多给学生操练的机会。而演练则可以让学习者更熟练地了解学习内容,提高学生使用学习句型的能力,以及增强学生口语交际的表现力。要充分地利用现代化的多媒体教学信息技术和资源,尤其是对网络信息技术的利用,通过充分地利用因特网上大量的图像资源和声音资源,设计教学情景游戏,以引起学习者的关注力和提高学生读书的主动积极性。另外,老师在收集国小英文场景素材教学过程中,还应该紧密包围着小学的话语教育、日常等方面进行,并科学合理利用在小学周围熟知的场景、事物以及真人真事等,从而创建贴合学生生活的实际语言教学场景。同时根据每个小学生的具体情况,设计适当的教学情景,活泼了教学氛围,使学习者感受情景,进入教学角色,轻轻松松愉快地了解知识点,这既充分地调节了学生对英语学习的激情,也充分地调节了小学生的主体积极作用,从而增加了小学生的课程活动参与度,以便更好地实现教学总体目标。让学习者去扮演情景中的重要角色,不但训练了他们的想像力和协作精神,同时在某种程度上也实现了他们的表现愿望,使学习者在一种轻松有效的教学方式中乐此不疲,由多角色交流逐

渐向自由交流的发展。如:当教员在教育学员“cat”这种词汇时,教师可能利用猫咪的毛偶玩具来与大家打招呼,或指导学生装扮猫咪,以加深学员对这些词汇的记忆程度。通过这样的游戏情景,将每一位学生都投入到课堂教学当中,从而大大提高了课堂质量。

(二)利用小物品或运用多媒体设备进行的情境教育,可以让学习者在袋中摸出一样物品,用英文一问一答,如果答对了就给些小奖励,这样学习情绪慢慢升温,学习兴趣也逐步提高。现代课堂设计并不是完全停步于过去的黑板+粉笔的传统教学方法,而是因应满足了他们的学习心理,利用多媒体教学技术手段,如挂图、录音笔、幻灯机、电视摄像机、电脑等,设置了情境课堂。比较流行的学校英语情景教育的种类众多,大致分为实物情景教学方法、幻想情景教学模式、演绎情景教学方法和模拟情景教学方法等。同时,相较于传统的小学英文讲授方法,情境式教学模式更具有意义互动性、寓教于乐性、自主搭建性以及直接表达性等特点另外,教师在收集小学英语教学场景素材过程中还将紧密围着学生的语言学习、生活等方面进行,通过合理运用在学生身边耳熟能详的语言场景、事件和真人真事等,创造贴近学生生活的实际语言场景。要全面认识并掌握小学生的知识认知过程的特征,既要运用直观形象的方式创造情景,协助学生建立认识,也要运用生动有趣的故事创造情景,协助学生建立认识。另外,在学校对英文课堂情境设计完善的基础上,英教师还应确定学习者的主要地位,创造学习者积极参与的情景互动机会,并鼓励学习者在游戏中寓教于乐和在表演中感受丰富情感等。

总之新课程标准对我国小学英语教学给出了更高的要求,明确了对学生自主能力和思想传播力的培育。通过在小学英语教材中引进情境型教学活动,不仅能够有效活动教育气氛,培养优秀的教师,同时对提升教育质量和效率也有明显成效。在运用场景教学方法时,应该注意设计的场景要贴近学生的读书、生活,不要过度追求场景而忘却场景教育的本义,课堂上的游戏活动也不要变成放纵小学生玩乐的坏方式,更不要因此将英语班变成小学生休闲的庇护所。所以,情景教育方法还是要每位教师实践不断总结、不断思量。

参考文献

- [1]王文文.情境教学在小学英语课堂中的运用[J].学周刊C版,2013,(1):137.
- [2]李艳斌.情境教学在小学英语课堂中的运用[J].新课程(小学版),2012,(6):187.