

基于CBE模式的高职学前教育专业理论课程改革研究

刘红燕

内蒙古师范大学青年政治学院

[摘要] CBE理论是以能力培养为导向的教学体系，在职业教育中广泛应用。是一种成熟可行的职业教育模式。本文试图借鉴CBE模式对学前教育专业理论课程设置进行课程改革研究。文章从学前教育市场分析入手，学前教育课程体系制定，课程内容选择到课程实施评估环节论述了基于CBE模式做出的一些改革措施。

[关键词] CBE理论；学前教育；专业理论课；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.491

一、CBE理论简介

CBE是英文Competency Based Education的缩写，其原文涵义是“以能力培养为中心的教学体系”。这种教学体系强调的是职业或岗位所需能力的确定、学习和运用。CBE理论是由美国休斯顿大学的研究成果。CBE理论在西方国家和北美地区的职业教育中应用比较广泛。

CBE理论90年代初传入中国，在中国的职业教育中也引起了比较大的反响，好多的职业院校也开始借鉴这种教学模式，对自己的人才培养方案和课程体系进行改革。国内很多职业院校的很多专业都开始借鉴CBE理论来重新构建自己的人才培养模式，在旅游专业、计算机专业、酒店管理专业等都开始了CBE模式的人才培养方式，并且经过了一段时间的验证也取得了很好的教学效果，培养出来的毕业生也更加符合用人单位的要求，无论是学生还是用人单位认可度都很高。这充分说明CBE模式在职业教育的人才培养中是一种成熟可行的方式。而在CBE模式的人才培养方案中，专业理论课设置和实施也充分体现了以能力中心的培养方式，改变了以往职业教育专业理论课设置的职业性不够的根本问题。

二、基于CBE模式对高职学前教育专业理论课的课程改革

学前教育的专业理论课在学前教育的课程体系中存在的大问题就是职业性的体现不突出，实践性不强。多年以来，学前教育的专业理论课从课程设置到教学内容选择，从教学实施到教学评估都没有很好的体现学前教育专业作为职业教育的职业性和实践性特点，CBE模式在专业理论课上的做法很好的解决了这一难题，对学前教育专业理论课的设置、实施和评估等各个环节都起到了示范作用，我们也想要借鉴这种模式来对学前教育的专业理论课进行探索和研究，找出更适合职业教育的学前教育专业理论课课程体系。

（一）保留原有课程体系“三学六法”的基本框架

学前教育的专业理论课一直是以“三学六法”为核心的课程体系，“三学”指的是学前卫生学、学前教育学、学前心理学，“六法”指的是学前数学教学法、学前音乐教学法、学前美术教学法、学前常识教学法、学前体育教学法，这个传统的课程体系能够涵盖学前教育专业学生必须具备的专业也理论

知识和幼儿园五大领域课程的专业知识。传统的学前教育课程体系能够很好的把握学前教育专业理论课体系的系统性，知识结构的全面性，但却忽视了专科学前教育职业化、实践性的特点。在保留原有课程体系的基本框架的基础之上，我们尝试用CBE模式来对原有课程体系做一些改革，从而更准确的把握职业教育的特点。

（二）用CBE模式优化学前教育专业理论课程

CBE模式中，人才培养方案的编制需要经过以下几个环节，首先要有专业市场分析，其次，根据职业需求进行职业能力分析，然后再进行专业课程体系的编制和开发，这一环节要满足必须和够用的原则；再次，具体到课程内容选择上要做到学懂，会用。经过这些环节才能够进入到教学实施和评估环节。

我们目前在学前教育专业理论课程的设置中，从最初的人才培养方案，到课程的设置，再到教学内容的选择，以及课程实施中，最大的问题就是整个环节都是学校的老师们在做，既没有幼教专业的从业人员参与，也没有幼教产业的其他专业人士，就是学校的老师简单的根据自己的判断做出一个分析，然后根据以往的专业设置结合文件和政策做一些修改，这样一种方式没有办法实现CBE模式能力导向的专业理论课程设置。现在我们依据CBE模式的方式在每一个环节进行改革尝试。

1. 做专业的市场分析

我们原来在制定人才培养方案时，基本属于闭门造车，基本不会去做专业的市场分析，更不会请专业人士去做专业市场分析，就是学校的几个老师共同开会探讨一下，然后再请其他高职院校的教授来一起研讨一下。其实这样的作法还是停留在学校老师的认识和理解，在这个环节缺乏对专业市场的一个准确分析和判断。其实之前我们也意识到了这个问题，也曾经试图请专业人士和我们一起来做，但是由于没有专项的经费，再加之对这个环节的重要性认识不够，还没有真正的去实践过，这一次我们对CBE理论的模式和效果都有了深入的认识和了解，也就确定了我们要在做市场分析时从最初的阶段就要去请专业人士来参与。

首先在这个环节做一个尝试，请专业的公司去做一下学前

教育市场市场前景分析,根据本地区新生儿出生率,公立私立幼儿园分布数量、招生规模等方面大数据形成一份科学合理的市场分析报告。再依据市场分析来做人才培养方案。目前存在最大的问题就是没有这方面的专项资金,可以选择以课题申请的方式去做,也可以根据用途提交预算争取学校的资金。还有就是在这两种方式的基础之上,我们也可以和合作的幼儿园来共同探讨分析。

2. 根据职业能力需求制定专业理论课程体系的编制。

专业理论课的课程体系的制定要依据市场分析的结果,根据职业需求细化职业能力,把握好CBE理论的必须和够用原则,在保留原有三学六法核心课程的基础上,可以舍弃一些不符合职业能力需求的课程,同时也可以增加一些目前幼教专业需求较大的课程。

例如学前教育心理学类课程设置中,目前很多院校就存在这样的状况,在第一学期开始基础心理学,课时基本在48课时以上,然后在第二学期延续开设学前心理学,课时数也在48课时以上,在第三或第四学期开设教育心理学,在第四、第五学期又开设学前儿童发展心理学。那么我们依据职业能力要求,在心理学方面的要求,幼儿教师一个掌握观察幼儿、评估幼儿以及实施保育和教育工作的基本能力,能够根据幼儿身心发展规律和特点设计教学和活动。要满足这个能力要求调整课程体系,把原来的心理学基础和学前心理学整合成一门课程,加大课时数就可以满足够用必要的原则。那后期的学前儿童发展心理心理学很多内容就是从不同角度再来认识学前儿童心理,依据够用原则就完全可以删除。而教育心理学的课程内容多,理论性更强,学起来对高职的学生难度很大,但是这是教师资格证考试的内容,符合必须原则,还应该继续保留。

国家发布的十四五规划中,将婴幼儿照护纳入国家五年发展规划中,为未来托育发展指明方向,配合国家人口生育政策的开放,未来在托育行业会有大量的专业人才需求,按照必须的原则,相应要增加托育的专业理论课程。

3. 依据CBE模式能学懂和会用的要求做课程内容的选择和加工。

最典型的在很多专业理论课的课程教学内容中都有学科发展的理论流派,这部分内容对高职的学生来说学起来很难懂,而在具体的实际工作中解决问题基本上是用不到的,所以类似的内容在专业理论课的课程内容中都可以删除掉。在课程内容选择中兼顾理论体系的系统性的基础上,降低课程内容难度,让学生首先能够听懂,然后再去多结合实践解决会用的方面。例如在学前心理学中关于想象的内容选择中,把重点放在幼儿在四岁左右会出现大量的“谎话”现象,而这个“谎话”是因

为幼儿分不清想象和现实导致的,这种情况会在幼儿园中小班是一种普遍现象,教会学生用想象的理论知识去正确认识和处理这个现象。这样的课程内容选择能够让学前教育专业学生真正会用理论知识去解决实际问题,这样才是有效的理论知识学习。

4. 在课程实施和评估阶段,要加大理论和实践的结合。

在课程实施中要倡导理论与实践的结合,在内容讲述中,教师可以尝试案例教学,知识模块,情景扮演等各种方式,总之就是要让理论知识“活”起来,变成幼儿生活、学习、游戏的各个片段和场景,创造条件让学前教育专业的学生多接触和了解幼儿,可以把一些教学内容放到幼儿园的见习中,还可以在作业布置上多一些实践性,需要和幼儿接触才能完成的作业。

还有在课程实施阶段,要把幼儿园见习,幼儿园实习都纳入学生课程实施的全部阶段,有一些见习在专业课程中进行,还开设专门的专业实习的课程,这样把教育见习和教育实习有机结合。循序渐进的安排教育见习、教育实习,要求学生把实践活动落到实处,能让学生从心理上更好地适应幼儿园的工作环境,丰富自身的实践经验,提高实践能力,实现零距离岗位对接,增加了就业优势。

在课程评估环节,改革评估方式。以专业作品、案例分析、情景模拟、问题解决等方式来进行考核和评估。

还可以建立双导师制,让幼教行业的专业从业人员来和专业教师共同完成课程教学,这样可以把幼教从业的经验和行业发展的信息和专业理论课程内容有机结合,无论是对学生还是对任课专业教师都是真正的理论联系实际,让学生能够学以致用。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. (2019-02-13) [2021-02-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 潘亚儿. 借鉴CBE理论发展我国高职教育[J]. 理论研究, 2004
- [3] 刘红燕. 关于专科学前教育专业理论课的思考——基于内蒙古师范大学青年政治学院学前教育专业现状[J]. 内蒙古教育(职教版). 2015(01)
- [4] 安惠敏. 河北省高职高专学前教育专业课程设置问题与对策——以泊头职业学院为研究个案[D]. 河北大学教育硕士. 学位论文. 2015. 12
- [基金课题] 内蒙古自治区2019年高等学校科学研究项目“基于CBE理论对高职高专学前教育人才培养模式的探究”(项目编号: NJSY19039)