

# 如何在初中英语教学中培养学生的创新能力

刘彩文

吉林省梨树县喇嘛甸镇中学 吉林 四平 136500

**[摘要]**近几年来,随着中学英语课程改革的不断深入,培养学生的创新思维能力已成为广大教师普遍关注的热点,本文结合长期的教学实践经验,围绕如何在初中英语课堂教学中培养学生的创新思维能力这一主题,阐述了课堂教学中营造和谐氛围、创设语言情境、优化问题设计、选取科学方法、开展有效评价等方面的一些具体措施和做法,具有一定的可操作性和实用性,以供大家参考。

**[关键词]**英语;教学;培养;创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1494

布鲁纳曾说过的,“知识的获得是一个主动的过程,学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获得过程中的主要参与者”。只有主动参与积极创新的学习,才能培养出一代有扎实基础且有创新精神有开拓进取能力的高素质复合型人才。英语是一门语言学科,通过培养学生的创新思维能力是提高学生听、说、读、写的实际语言应用能力的重要途径。所以在英语教学中应当注重发挥学生的主体作用,积极培养学生的创新思维能力,那么,教师作为课堂教学活动的组织者和带动者,应当如何具体有效地培养学生的创新能力呢?

## 一、以学生为主体

教师必须要转变传统观念,树立“学生为主,教师为辅”的教学观念,并努力提高自身素质。教师是课堂教学的组织者和带动者,在教学活动中起着重要作用,因此,教师应当与时俱进,不断学习和接受各种新知识新观念,使自己跟上时代的步伐,提高自身的业务水平,提高教学效率。以学生为主体,教师为引导的五步教学法可以把读、讲、议、练有效地结合起来,可以真正发挥学生的主体作用,调动其学习积极性,有效巩固学习内容并引导积极思考,具体做法有:

第一步:复习已学过的知识,通过对已学过的单词、句型的复习,引出新问题新知识,引导学生进入新课程的学习。这样,学生学习新知识便会自然而然,不会觉得生硬,还会觉得饶有兴趣。这时最基础的一步——引入。

第二步:给出一些问题,并鼓励学生通过阅读教材找出问题答案,此时可以对学生作适当的指导和点拨,帮助学生解决一些基本问题。这是很重要的一步——带动。

第三步:让学生回答老师提出的问题,并对学生一些模糊不清的问题进行剖析,这是关键的一步,在这个环节中,教师还要鼓励学生自我思考自我总结。

第四步:教师根据实际情况,对一些特别重要的问题进行有针对性的讲解,并扩展延伸,引导学生深入学习和关联学习,这是促进学生创新思维的有效途径,学生通过深入思考和关联学习,会对一个问题产生深刻甚至独到的见解。

第五步:课后练习。老师布置的课后练习一定要把握几个最基本的原则:

1、不搞题海战术,在精不在多。如果给学生布置海量的

作业,学生难免会有应付的情绪。

2、要与所学的知识有关联性,有益于巩固学生掌握新知识。

3、要有启发性,引导学生发散思维,不能束缚学生的思想,要通过课后练习启迪学生发散思维、深入思考。

## 二、营造氛围,为学生的创新思维提供保障

前苏联教育学家赞可夫曾说过:我们要努力使学习充满无拘无束的气氛,使儿童和教师在课堂上能够自由地呼吸。在英语课堂教学中,只有当教师和学生心理上、认识上、情感上、行动上和谐一致,学生在英语学习中才能表现出强烈的自尊自信,在学习和使用语言时才会有高度的自觉性和自主感,学习效率才会有很大的提高,只有不断创设这种宽松、和谐的学习环境,学生的思维才会不受束缚,他们才会自主学习,才可能去探索、去创造。笔者在长期的教学中,认为通过以下途径更能营造良好的课堂氛围,有利于学生创新思维的培养:

### 1. 和谐的师生关系

教师的微笑和具有亲和力的眼神能让学生放松心情,能让学生专注于课堂,放飞学生的思维。教师在课堂上把学生当作自己的朋友,学生就能把自己的思想表露出来,从而才是创造性思维的开始。有效的教学必须以和谐融洽的师生关系为前提,这样学生的想象力和创造力才有可能得到充分发挥。

### 2. 教师精良的课堂设计

教师所传授的内容要新颖、科学,教学结构要严密,教学内容要符合学生的实际,教师在进行知识信息的传递时所利用的教学方法必须容易被学生接受。因此教师设计的课堂讨论的话题应贴近学生的生活实际,使学生有话可说,才能让学生由此及彼,培养学生的创新思维。在实际运用中培养创新思维。具体的操作方法有:

1) 组织教学法。组织教学法最重要的任务就是努力把全班学生的注意力集中到课堂上来。传统的组织教学法是教师努力将学生的注意力集中在教师的讲授中,但是实际的情况是学生的注意力容易分散,因此,必须改变传统的组织教学,把重点放在学生上,把组织教学贯穿于全部教学过程中,形成师生互动。所以应当注重组织教学的丰富性和趣味性,既有老师对学生的启发引导,又有学生自己阅读课文,还要有及时的归纳

总结,通过有效地组织教学来集中学生的注意力,调动学生的积极性,刺激学生主动思考。

2) 讲故事法。初中生刚要比较深入地学习了解英语,培养和维持学生学习英语的兴趣是极为重要的,而讲故事教学法正是激趣、减负、增效的有效方法。过去,我们把过多的精力放在单词、语法的传授上,学生学习英语的主要目的是应付考试,这样,学生学了几年的英语却耳不能听、笔不善写、口不能言,学习收效甚微。采用讲故事教学法(老师讲故事教学同时也鼓励学生用英语讲简短的故事),学生经常听,并试着讲,在自然而然的语言交谈中感受发音和语言的整体结构,慢慢吸收和积累英语语言,整个过程中学生学习英语都是自然而然的,这使得学生能够最大限度地接受语言输入,形成“语感”。而且,在活动中学生试着用英语讲故事,不仅积极参加了语言的实践,更给了学生表达自我,展现自我并且了解他人的机会,对刺激学生主动思维和创新思维是大有裨益的。

3) 游戏教学法。英语教学法中的游戏教学法作为一种崭新的教学形式,越来越受到学生们的欢迎,它不仅能帮助学生掌握基本的语言规范,而且能刺激学生的思维,有助于开发智力,培养创新思维。实践证明,游戏教学法能让学生心情放松,精神振奋,让学生在轻松、新鲜、活跃的课堂气氛中学习,他们会更积极主动地参与,从而取得良好的教学效果。值得强调的是,教学游戏有很多,教师在实践中应当根据实际的教学目的和学生实际掌握的情况来展开游戏,努力做到游戏与教学目的相吻合,游戏难度与学生的实际水平相契合。

这样,把学生所熟悉和喜爱的人物作为讨论的话题内容,尤其是把老师本人也作为学生讨论的对象,既放松了他们的心情,又使他们感到前所未有的被尊重。在这样轻松、民主、和谐的课堂氛围中,学生思维的主体性、创造性得到发展。学生在特定的情景中学习特定的语言,产生教与学的共振,为学生创新思维创造机会,促使学生创新思维习惯、方法的养成。

### 三、培养学生良好的学习习惯

著名教育家叶圣陶先生曾说:“什么是教育?简单地说是养成习惯。”而习惯是日积月累的细节。培养学生良好的学习习惯和高尚的道德情操,应从“大处着眼,小处着手”,在一举一动、一言一行中逐渐养成,教师在课堂上和生活中要起表率作用,用良好的习惯影响学生的行为习惯,学生的良好习惯一旦养成,将会成为他们一生受用的宝贵财富。著名的心理学家威廉·詹姆士也说:“播下一个行动,你将收获一种习惯,播下一种习惯,你将收获一种性格,播下一种性格,你将收获一种命运。”这段话不仅告诉我们习惯的重要性,还指出了培养良好习惯的途径。所以教师要重视督促、鼓励学生努力学习独立思考,并坚持这种有益的行动,形成良好的习惯。只有拥有良好的学习习惯,学生才能真正扎根学习,认真思考,才可能培养创新思想。没有良好的学习习惯,谈创新学习就变

成无本之木。

### 四、拓展学生创新思维空间

在英语教学中要传递新的教学理念,我们要教给学生方法,也就是授之以渔,非授之以血。这样的课堂不单教知识,还重知识分散,这样的课堂教学,学生的收获知识大于教师的教,引导学生善于发现和多角度考虑问题,用与众不同的方法质疑、解惑,平时教学中,我们注重培养学生多思、让学生多问、鼓励学生多讨论、多发表不同的意见。通过“一题多解”“一问多答”“一词多义”等渠道开展课堂教学活动。如:需要什么帮忙吗?What can I do for you?” May I help you?” Can I help you?”通过一句多译的表述法,让学生分成小组和团队合作学习,分工合作,最后进行成果展示,在分享团队成果的同时,也提升了口己的知识水平。这样学生的创新能力也得到了发展,培养出来的学生才是“水灵灵的”、“阳光有朝气的”。

最后,培养学生创新能力有几个必须坚持的基本准则:

1、民主教学原则。英语是一门语言实践课程,学生要真正掌握语言技能,在学习中培养创新思维,就非常需要学生的积极主动的参与,而民主教学是学生主动参与学习的基本前提。只有教师坚持民主教学,学生才能放下包袱,坦荡从容主动地参与学习。重点应关注以下几点:

- ①教师应转变观念,切实把学生置于课堂教学的主体地位
- ②教师应当避免认知强加
- ③在英语课堂上创造平等宽松的民主气氛

2、学生主动参与原则。让学生主动参与学习是培养创新能力的最重要的途径。教师在教学过程中,一定要注重营造融洽的课堂气氛、培养良好的师生关系、创造丰富多彩的教学形式,让学生主动参与学习,在主动参与学习中发现问题、积极思考、解决问题从而培养创新能力。

二十一世纪人才观的核心问题是培养和造就有创新精神的高素质人才,而培养和造就有创新精神的高素质人才必须从基础教育抓起。培养出一代有扎实基础、有创新精神、有开拓能力的高素质人才,是我们每一个教育工作者不可忽视的问题。创新是一个民族的灵魂,我们作为祖国未来花朵的培育者,作为创新学习的组织者和主导者,应该主动开拓进取培养学生的创新精神。同时,学生创新思维能力的培养,也是对教育者本身的挑战,因为教师同样需要创新精神。

### 参考文献

- [1]《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准(实验稿)》
- [2]江庆心.论教师介入学生自主学习的重要性[J].外语界.2006(02)
- [3]王朝银,2012,创新设计导学案:英语必修1.西安:陕西人民出版社.