

生本管理视角下高职院校学生教育管理工作探究

陶梁梁

浙江建设职业技术学院

[摘要]我国职业教育在顺应产业结构优化升级,培养经济社会发展所需高素质综合人才的过程中,生本管理的应用是我国高职教育关注高职学生全面、个性化发展的重要表现,同时也是高职学生得以形成现代化职业能力体系的有效途径。在生本管理的视角下,高职院校的学生教育管理工作也需要从理念、机制方面给革新,以此达成职业教育工作的目标。本文基于高职院校学生的思想、行为分析,分析了生本管理视角下的高职院校学生管理问题,提出了具体的解决措施。

[关键词]生本管理;高职院校;学生教育管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1077

一、高职院校学生思想行为特点分析

(一) 思想发展不够全面

以当今社会高职院校学生的思想发展看来,呈现出一种思想进步、积极活跃、意识模糊、意识落后混合存在的局面^[1]。从整体层面看来,高职学生对中国共产党的领导以及社会主义基本制度坚决拥护,并且爱国情感较为热烈,关注国家和国际社会里发生的各种时政事件。但依旧有很多高职学生对于现阶段较为复杂的社会和国际问题未能形成正确的认知、理解,政治敏锐性水平较低,无法有效抵抗来自外界的信息干扰,并且是非、道德标准相对较为模糊。绝大部分的高职学生能够针对社会健康发展过程中带来的挑战,以一种积极的态度面对。因为这部分学生位于时代发展的前列,能够在各种信息积极收集的过程中,形成相对较为高尚的人格和理想,同时因为学生缺乏理性思维,通常很容易在面对诱惑以及较大困难的情况下迷失发展方向。

(二) 缺乏自我管理约束能力及学习动力

部分的高职学生无法对自身的优缺点形成客观、理性、系统的分析,没有从心理层面对高校生活的自主性做好全面的准备。高职学校学生在高中学习过程中所经历的被动式管理教学,导致学生未能在短时间内完全适应自主式的高职学习生活,学生的学习惰性得以全面体现。虽然绝大部分高职院校的学生能够对于学校制定出的各种规章制度从内心深处理解并接受,但却无法将之内化为日常生活中的行为准则。即便能够接受来自学校和辅导员的批评和教育,但却缺乏长久的效果。高职学生普遍存在着学习动力不足、基础学习能力相对较差的问题,即便部分学生已经意识到了在这两方面存在的问题,但却并没有找到正确的解决方法。这一问题产生的根源便是学生自我约束软化。学习的内在驱动力缺失直接影响到高职院校学生今后职业发展。

(三) 自我和自尊意识较强

从高职院校学生群体看来,人生价值、思想情感等方面保持一种正向积极的趋向,并且渴望通过自己的努力追求美好的生活。但部分高职学生通常会因为高考的失利,再加之社会风评对于高职学生的片面认知,致使高职学生形成一种自卑感^[2]。但同样的,高职学生也渴望得到来自社会的全面尊重以及认可,这种内在的驱动力也是学生得以健康全面发展的重要因素。高职学生在思想、行为方面出现的全新特

点,对生本管理视角下高职学生的教育管理工作带来了挑战和发展机遇。

二、生本管理发展对高职院校学生教育管理工作价值分析

我国生本管理的持续发展做到了立足学生的个性化、全方位发展,关注每一位学生在成长、学习中提出的具体要求,并尽最大可能满足学生的正常、合理需求,能够帮助学生在得到对应支持的前提下,推动自己现代化职业能力的发展。生本管理发展对于高职院校学生的教育管理工作而言,能够促使高校的管理层和教师从内心深处认识到以人为本理念的重要价值,做到在管理工作优化的过程中实现刚柔并济的目标,将人文主义精神注入之前刚性管理制度中,这对于良好师生关系的建立有着十分重要的作用。生本管理的发展要求高职院校教育工作关注学生专业技能和心理素质等方面的全面发展,教师可以使用以人为本等现代化的教育理念,针对教学方式持续进行改进,通过理论结合实践的模式,引导学生在强化专业基础知识和实践操作技巧的同时,配合各种柔性管理制度的实施,及时解决存在于思想、情感方面的问题,推动学生的健康全面发展,这也是高职院校学生教育管理工作模式现代化发展的有效途径。

三、生本管理视角下的高职院校学生教育管理工作暴露出的问题

(一) 管理工作体制与社会发展相比滞后

在我国生本管理持续发展的影响下,高职院校在学生教育管理工作需要真正落实以人为本教育理念,以便在尊重学生差异、真实需求的情况下,帮助学生对己身的优缺点形成客观、全面的认识,在改正中不断发展、前进。但目前高职院校的学生管理工作依旧沿用了应试教育下的僵化学生管理体制,更加提倡学生的无条件服从、整齐划一的管理方式,这却与生本管理发展过程中提倡的以人为本教育理念完全冲突。在学生教育管理工作落实的时候,制度管理和以人为本管理理念出现了一种相互碰撞的现象,制度管理更加强调教师、管理人员在师生关系中的中心位置,而后者则是强调学生在师生关系建立上、发展中的核心位置^[3]。当下高职院校学生教育管理工作所使用的规章制度行政式的教育管理模式,完全违背了管理为教育工作提供服务的基本工作价值取向。这类行政命令化的教育管理工作制度对于学生的自我、

自尊意识产生了较为强烈的负面影响,无形中加大了教师、管理人员和学生之间发生冲突的概率,影响到良好师生关系的营造以及教育管理工作作用的发挥。

(二) 管理理念现代化发展水平不足

常用的行政命令学生教育管理理念无法满足生本管理发展过程中,高职院校以学生为本的管理工作的发展需求。目前高职院校对外宣称的以学生为本的管理理念,针对实际教育工作提出一切为了学生的管理口号,但在复杂的学生工作落实过程中无法得到有效的落实。在实践的过程中,管理人员通常会下意识从学校的层面出发,关注学校整体利益的最大化,忽视了在学生管理教育工作中学生主体地位和利益,更加倾向于严格行政管理制度的完善和落实,未能在现代化教育管理理念的指引下,逐步落实开放式的学生教育管理工作。虽然从管理工作的实践效果看来,这种以压制和宣传为主的行政命令管理理念,能够在较短的时间内为学生在日常生活和学习问题的解决提供帮助,但从长远的发展来看,学生的自我意识和自我发展遭到压制,违背了生本管理对于高职院校教育工作提出的推动学生全面发展的要求。

四、生本管理视角下的高职院校学生教育管理工作优化策略

(一) 管理工作体制的多层次、人本化发展

在生本管理发展视角下的高职院校教育工作,是为了培养符合我国经济社会发展以及现代化社会建设的具备较高专业素质的综合技能型人才。我国经济社会的发展并非单纯关注高职院校培养出的学生在专业理论知识和实践操作技巧方面的掌握水平,更加重视在走上工作岗位之后,学生对于工作内容的热情和责任心等。在生本管理的视角下,高职院校学生教育管理工作的强化需要全面了解学生发展的具体需求并完全尊重学生在管理过程中的主体地位,重视学生在综合素质和专业能力等方面的培养、提高,确保建立一个多层次、符合不同学生需求的教育管理工作体制。高职院校在针对学生教育管理工作机制进行创新的过程中,需要有效结合思想政治教育、学生的日常管理工作。以学生的成长成才作为核心,逐步提高教育教学工作的质量,并帮助学生解决日常生活中遭遇到的各种实际问题 and 思想问题,实现规范管理、人文化管理的有效结合。

(二) 教育理念的现代化发展

生本管理视角下的职业教育工作需要遵循立德树人这一教育根本任务的具体要求,针对教育管理工作理念持续进行创新。生本管理视角下的高职院校教育工作更加重视以人为本,尊重学生在学习和管理工作中的主体地位以及身心发展规律,做到尽最大可能满足学生在成长发展过程中出现的各种正常需求^[5]。学校需要凭借教育管理工作的落实,将学生的学习积极性全面进行调动,配合各种理论知识和实践教学,挖掘学生的发展潜力,帮助其培养、提高独立思考、问

题解决的能力,最终形成正确的三观、生活态度以及行为习惯,培养出符合经济社会发展以及现代化建设所需要的高素质综合应用型人才。作为高职院校的灵魂所在,文化同样能够实现高职院校的教育功能。高职院校在针对学生教育管理工作实施创新的过程中,需要坚持文化育人的理念,建立一个平等民主的校园文化氛围,以此发挥大学制度文化在学生教育管理上具备的规范、引导作用,帮助学生在无形环境氛围的影响下,促使其人文情怀、思想观念和行为方式向着积极正面的方向发展。

(三) 教育管理主体的多元化发展及认知更新

高职院校在生本管理视角下对学生的教育管理工作进行优化,并非意味着需要完全放弃之前的刚性制度管理模式,而是需要在严格落实和完善管理制度体系的同时,将人文关怀渗透其中,确保学生能够感受到来自学校的人文层面的关怀。具体而言,学校在建设有关学生教育管理规章制度的过程中,需要尊重学生在学习生活中的主体地位,关注在思想、情感、道德方面出现的变化,始终将学生的利益放在首要位置。以目前高职学生的教育管理工作队伍发展看来,辅导员作为其中的重要管理主体,因为受到工作时间、工作内容和专业素质等方面的限制,再加之高校未能配备专业化的管理人员,导致高职院校的学生教育管理工作未能达到预期的效果。高职院校需要推动学生教育管理工作主体的多元化发展,针对辅导员进行类型的合理细分。

总结:

国内生本管理的发展是职业教育在适应产业结构变化、培养高素质综合应用人才过程中出现的具体表现,同样也对高职院校的学生教育管理工作提出了更高的要求。针对目前高职院校学生教育管理工作暴露出的管理体制、理念滞后,管理主体认识不到位的问题。校方需要在全面分析学生思想和行为状态特点、变换的前提下,建立多层次、人文化的管理工作机制,通过管理主体的多元化发展以及教育理念的现代化更新,借助以人为本教育理念等现代化的教育工作理念,尊重学生的主体地位,实现教育管理工作在促进学生全方位发展。

参考文献:

- [1] 廖钟源, 林金燕. 生本管理“专创融合”改革的逻辑起点、现实困境与路径选择[J]. 教育评论, 2021(10): 58-65.
- [2] 王志伟. 构建生本管理专业人才培养模式的思考[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2021, 21(05): 94-98.
- [3] 乔小倩, 苏万忠. 高质量发展下的高职少数民族学生教育管理模式与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 186-188.
- [4] 林燚宁, 黄小钊, 张俊青. 产教融合背景下高职学生教育管理的特点、困境及出路[J]. 教育与职业, 2021(20): 62-65.