

# 初中英语写作教学薄弱问题分析与解决对策

邵萍

江西省鹰潭市余江区实验初中

**[摘要]**写作能力的培养是整个初中英语课堂教学开展过程中非常重要的教学环节之一,教师在开展初中英语教学的过程中,应该从学生们的实际情况出发,针对英语写作教学开展过程中的各种问题开展探究,明确这些问题出现的原因,之后利用更加有效的课堂教学策略让学生们获得更加明显的写作学习水平提高,满足学生们在新课程标准改革背景当中所出现的全新的英语知识学习需求,这对于学生们来说不仅会影响到学生们的英语知识水平提高,同时也会影响到学生们的未来发展,让学生们拥有一个更加长远的发展道路。

**[关键词]**初中英语;写作教学;教学问题;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.878

作文教学一直以来都是非常重要的教学板块,在语言类教学科目当中,作文教学也是学生们在进行知识学习的过程中非常主要的一个学习板块,更是大部分的学生都无法掌握的一个知识环节,所以教师在开展初中英语写作教学的过程中,就应该从新课程标准改革的教学背景当中,利用一个更加有效的初中英语课堂教学策略来提高学生们的英语知识学习水平,让学生们在一个更加优秀的英语知识学习环境当中,看到自己在英语学习过程中的薄弱部分,在针对性更强的英语写作教学策略当中,获得更加显著的英语写作水平提高,创作出更加优秀的英语文章。

## 一、初中英语写作教学开展过程中存在的问题

### (一) 母语方面所带来的不良影响

初中阶段的学生们在刚刚接触英语知识学习的过程中,因为他们对于英语的句式结构以及背景知识的了解存在非常严重的不足,所以在使用英语进行思想表达的过程中很容易被自己的汉语思维所影响,他们在开展写作的过程中非常喜欢使用汉语来进行构思,按照汉语的表达方法以及思维方式强行进行英语的翻译,所以在很多的文章当中也容易出现各种中国式英语,这对于学生们的英语写作学习来说非常的不利。例如很多学生们都会在写作的过程中使用I by bus go to school.以及My family has five people.等等类似的句子,这样的句子如果使用汉语的思维进行翻译的话是正确的句子,但是如果从英语的角度来看,则是一个错误的英语语法。

### (二) 英语词汇的积累严重匮乏

词汇作为学生们进行英语写作学习过程中非常主要的一个元素,如果学生们在进行句子创作的时候,十个英语单词出现七个、八个单词上面的拼写错误,那么就根本无法将自己的思想充分地表达出来。学生们如果想要创组一篇足够优秀的文章,那么就需要非常丰富的词汇量来进行支撑,但是大部分的学生英语词汇掌握水平都比较匮乏,在写作的过程中并不能随心所欲地将自己的思想表达出来,拼写错误以及词汇的错误应用等情况非常的严重。例如很多学生们都无法正确地使用同义词,有些动词则要求和特定的介词以及副词之间进行搭配,学生们在写作的过程中如果无法正确地把握那么就很容易出现比较严重的学习错误,严重降低学生们的

英语知识学习水平,无法给学生们带来高质量的英语课堂教学<sup>[1]</sup>。

### (三) 学生们的语法知识掌握较为薄弱

语法规则以及句型都是英语写作教学开展过程中的必要基本元素,学生们在写作过程中所出现的错误,基本上都是语法上面的错误,大部分的学生们在开展写作的过程中所使用的句子都不够规范,句子的整体结构也非常的混乱,对于各种含义的表达不够清晰,大部分都非常喜欢使用S+V+P或者是S+V+O这种类型的简单句子。甚至有一些学生连简单的句子都无法正确地使用,Be动词以及行为动词同时存在使用错误的情况非常的常见,教师在进行学生文章批改的时候经常会看到这样的句子:Trees are make our air clean或者是Because smoke is bad for our healthy等类似的句子,这就是学生们语法知识掌握水平不足在写作教学开展过程中的一个具体体现<sup>[2]</sup>。

### (四) 对于语篇布局的掌握不足

很多初中阶段的学生在进行汉语文章写作的时候都可以使用起承转合等文章创作的衔接手段,但是在写作英语文章的时候则无法正确地使用,仅仅是不断地进行句子的机械性堆砌,这就导致学生们所创作出来的文章条理非常的模糊,脉络也不够清晰,语义表达也不够清楚,整篇文章没有任何的逻辑,在翻译的时候也只能死板的翻译,让一些真正懂英语的人根本看不懂,很多学生在进行文章衔接的时候都无法使用then、next、finally、and、or等衔接词来进行文章衔接,文章之间的内容过渡非常的刻意。

### (五) 书写的规范性严重匮乏

很多学生在进行字母书写的时候都不够规范你,无法正确地进行大小写字母的使用,也无法进行正确的英语标点符号应用,在开始阶段他们就没有养成优秀的书写习惯,这就导致书面表达的质量受到非常严重的限制,书写作为作文创作的基础,是一篇优秀文章构建的主要元素,如果教师无法正确地引导学生开展规范性的书写,那么学生们的知识学习就非常容易出现问题<sup>[3]</sup>。

## 二、初中英语写作教学开展过程中各种问题的优秀解决策略

### (一) 通过循序渐进的方式帮助学生巩固英语写作基础

英语写作水平的提高并不能在短时间内有效完成,英语教师如果想要开展更加高质量的写作教学,那么就应该通过由浅入深以及由易到难的循序渐进方式帮助学生们开展相关英语知识内容的学习,学生们通过长期的英语单词、英语语法以及英语口语知识内容学习,可以让学生们在日积月累的过程中打下坚固的英语知识学习基础,让学生们通过优秀的英语文章布局以及遣词造句等方式,帮助学生们更加顺利地达成英语写作的目标。例如教师在最开始的写作教学开展过程中,教师就可以引导学生们进行一些简单句子的创作,通过一些简单的句子所组成的英语作文让学生们感受到英语知识学习的难度其实并不是特别的高,之后再循序渐进的引导学生们进行难度更高的英语文章写作,提高学生们的英语写作水平<sup>[4]</sup>。

(二)从写作教学的要求出发,梳理写作思路,提高学生们的实际写作水平

写作教学开展过程中,教师应该对于学生们的写作能力和应试能力训练给予更加充分的关注,让学生们在规定好的时间之内完成文章写作,清晰的理解写作教学的相关要求,将英语写作教学当中要求的材料内容开展更加完整的整理和分析,帮助学生们梳理自己的写作学习思路,之后充分的应用自己积累的英语知识内容开展英语文章写作,让学生们在明确英语写作技巧之后,严格的控制学生们的英语写作时间,避免写作课堂教学出现过于拖拉的情况。例如写作练习开展的初期,教师可以恰当的放宽对于写作教学的要求,随着学生们写作学习能力的渐渐提升,教师对于写作时间的要求也可以更加的严格,从而尽量让学生们可以在更短的时间当中完成英语文章的创作,在考试当中更好的应付写作题目<sup>[5]</sup>。

(三)通过教学案例进行示范引导,锻炼学生们的英语写作技巧

写作教学开展的过程中,教师可以给学生们带来各种不同文字的案例示范以及范文展示,同时明确各种不同文体在写作的过程中所需要注重的问题和要求,每一次写作练习开展的过程中,教师都可以提前给出写作的相关要求,让学生们进行尝试性写作,在规定的时间内停笔,之后教师进行范文的阅读,让学生们明白在同样的写作教学要求之中,自己所应该主要负责的是什么内容,在内容上需要按照什么样的范文开展作文书写,保证学生们在学习范文的过程中,可以通过各种写作经验的帮助,让学生们对于写作主题、写作结果以及字词语法等写作技巧都可以拥有一个更加完整的掌握,构建一个更加高质量的初中英语写作教学课堂<sup>[6]</sup>。

(四)赏识自己的学生,给予学生更加高质量的写作评价  
教师在批阅学生们的英语作文的时候,应该注重使用赏识的眼光去面对学生们所创作出来的英语文章,通过更加高质量的鼓励和表扬方式,让学生们将写得好好以及表达的比较贴切的句子更加清晰地展示出来,并在一旁进行更加有效的批注,让学生们在写作的时候拥有更加强烈的学习自信支

撑,将学生们的写作欲望更加明显的激发出来。同时英语教师在批改的过程中也应该注重学生们的各种单词和语法的错误率,利用因材施教的课堂教学方式,从学生们不同的学习水平出发来进行作文的批改,这样一来就可以在激发学生们的写作知识学习积极性的同时,避免学生们过于骄傲自满,忘记英语写作的本质。教师在评价学生们英语学习情况的时候,也可以使用一些鼓励性的语言,比如very good、good job等来让学生们感受到教师对于自己的鼓励,让学生获得更加显著的学习兴趣培养<sup>[7]</sup>。

(五)通过日积月累的方式帮助学生养成优秀的写作学习习惯

首先教师在开展课堂教学的过程中应该帮助学生们养成更加优秀的作文修改习惯,其次教师可以帮助学生们学会在日常的英语知识学习过程中,进行正确的英语日记记录,通过英语的方式来进行日记创作,这样一来就可以让学生们经常性地开展英语写作,保证学生们在写作的过程中内心当中能够拥有属于自己的写作方向,知道自己应该去写作一些什么样的内容,从而让学生们获得更加迅速地英语写作能力培养,创作出更加优秀的英语文章<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,英语写作教学开展的过程中,写作教学的开展直接影响到教师的课堂教学任务能否顺利地进行,也会影响到学生们的英语综合素养提升,所以说写作教学的重要性非同一般,英语教师在开展日常英语教学活动的过程中,应该擅长使用各种不同的英语写作教学策略来激发学生们的写作学习兴趣,给学生带来更加显著的英语写作能力提高,满足新课程标准改革当中对于初中英语写作教学所提出的全新教学要求。

#### 参考文献:

- [1]刘丽.初中英语阅读教学存在的问题及解决对策分析[J].中学生英语,2020(46):81.
- [2]叶建生.初中英语小组合作学习常见的问题及解决对策分析[J].中学生英语,2019(44):44.
- [3]龚玉辉.分析初中英语作文教学中存在的问题与解决对策[J].新课程(中学),2018(07):120.
- [4]朱效永.初中英语写作教学中存在的问题分析及其解决路径[J].宿州教育学院学报,2018,21(03):137-139.
- [5]黎颖.初中英语写作教学存在的问题及解决策略分析[J].中学生英语,2017(10):39.
- [6]王冰.初中英语写作教学遇到的问题及解决对策探析[J].新校园(中旬),2016(12):36.
- [7]梅秀兰.新课程背景下初中英语教学中存在的问题及解决对策分析[J].校园英语,2016(02):106.
- [8]关世民.中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策[J].中小学外语教学(中学篇),2008,31(02):30-33.