

家国情怀在高中历史教学中渗透初探

韩静

贵州省独山高级中学

[摘要]高中历史教学的目的在于通过翔实的历史事件、历史人物和历史时间等,引导学生对社会发展的历史进程加以熟悉,进而形成良好的历史思维与道德素养,积极传承优秀的历史遗产,这也是实施家国情怀教育的基本要求。当前新课改对高中历史教学提出了更高的要求,需要教师从教学的思路和方法等层面予以改进,巧妙渗透家国情怀教育,从而激发学生的民族自豪感与家国情怀情感,促进学生的个人发展。

[关键词]高中历史;家国情怀;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1182

如果说天下兴亡匹夫有责就是一种家国情怀,那么它代表的就是个人对国家的一种责任感。家国情怀还包括对国家的使命感、认同感等。既然学生代表着祖国的未来,那么在高中历史教学中渗透家国情怀就成了一种趋势。高中生已有自己独立的思维体系,所以在高中历史中渗透家国情怀,学生不仅能掌握知识,提还能提升自己的素养,培养爱国情感,从而真正发挥历史学科的价值。

一、结合历史教材,深入挖掘

高中的历史教材无疑是最好承载家国情怀的书籍,高中的历史课本经过了很多专家的考量和修正,是非常专业全面的历史教育读物,其中也包含了很多蕴含着家国情怀的素材和故事,记录了很多值得我们后人学习和传承的民族情怀的理念。因此,我们在高中阶段的历史教学中,应该去更好地结合历史教材的内容,深入挖掘其中的爱国主义情怀和家国情怀的篇章,利用教材来让同学们能够更好地学习到其中的内在精神,培育自己的家国情怀。我们课前准备的时候也可以选择一些教材中的名人故事,这样既能引起同学们的兴趣,激发同学们的共鸣,从而更好地理解家国情怀的内涵,也能做到更紧密的结合教材内容,实现家国情怀的课堂渗透。比如鸦片战争期间林则徐领导的禁烟运动以及三元里人民的抗英斗争;甲午中日战争黄海战役中与舰同沉壮烈殉国的爱国将领邓世昌和广大官兵;抗日战争期间东北抗日联军将领杨靖宇英勇抗敌直至壮烈牺牲等,通过这些历史人物以及他们感人至深的故事,让学生们去思考:在那个时代背景下,这些千古流芳的人们是如何彰显自己的家国情怀和天下大义的,又是为何做到青史留名的。用这些在教材和历史上都赫赫有名的人物,来让学生们切实地感受到家国情怀的力量,实现我们在课堂教学中的教材结合与家国情怀渗透。

二、结合教学内容创设教学情境渗透国家情怀教育

创设教学情境,使学生在情境中加深对知识的理解和记忆,这是最近几年经过我在教学中的不断探索和总结得出的结论。所以在高中历史教学中国家情怀的渗透教师们可以积极的采用情景创设教学法进行教学,使学生在情境中感受历史故事和历史意义,从而达到培养学生国家情怀的目的。就像在开展高中历史《新中国初期的外交》这一课程教学的时候,在本节课教学中我就在班级内创设了外交情境进行授课。比如我让几位学生扮演“美国代表”“日本代表”等等,通过不同学生扮演不通国家的代表人物来模拟新中国的外交场景和画面。通过这样的方式学生就可以对新中国初期的外交状况有一个直观的感受,从而感受到外交背后隐藏的国家实力以及外交的实质影响。更重要的是可以让学生感受到祖国的发展在国际外交上的发言权,进而激励学生为发展贡献自己的一份力量,促进祖国科技的发展以及社会的和谐发展等,这些内容都是国家情怀教育的重要途径,也是激发

学生参与高中历史学习的有效方式。

三、利用多媒体技术,使家国情怀教育更好的渗透

要想提高学生们对家国情怀教育的理解,不仅需要历史教师提高自己的专业知识能力,还需要对自己教学模式进行创新,采用先进的多媒体技术进行历史教学,毕竟有多媒体具备资源共享的功能,教师可以把多媒体上有趣的相关历史事件让学生们观看,并且让学生们加以深思,对所观看的内容加以总结,在同学们观看的时候遇到不懂的地方,还能够的多媒体上与他人进行交流,相互借鉴,相互学习,最重要的是,教师可以在课前做好相关的历史课件,融入相关历史人物的视频、照片以及文字等,通过这种模式,可以把书本上比较枯燥无味的文字以直观的方式展现出来,这在一定程度上节省了历史教师对书本内容解释的时间,并且通过观看多媒体上的视频、图片等,学生们可以深入的想象这个图片以及视频的真实场景,使自己的视觉、听觉等多种器官活跃起来,达到情景共鸣的效果,减少与历史的时间隔阂感,从而引发学生们对家国情怀教育的深入思考,这样学生们在做相关历史习题时,才能够真正地站在历史的角度剖析问题,这样长时间的利用多媒体技术进行教学,可以增强学生们对家国情怀教育的理解,加强对历史的学习。

四、提升教师自身综合素质

对于高中历史教师而言,在展开历史课程教学活动的时候,要保证自身有过硬的综合素质,尤其要对现阶段国家、社会发展情况有深入具体的了解。教师应该不断提升自身综合素质,在完善自身理论知识体系的同时,教师还应该注意提升执行力,这就需要高中教师不断提升自身的实践能力,通过多元化的教学模式来对学生的历史学习积极性进行调动。在爱国思想以及情怀渗透到历史课堂教学活动中,从而使得学生的民族自豪感得到提升,也使得学生的社会责任感得到了长期性培养。教师应该树立起终身学习意识,紧跟现阶段社会发展以及教育事业潮流,积极承担其自己的社会责任,参加一些专家讲座活动以及论坛活动,从而使得自身的历史综合素养不断提升。

结语:

总而言之,家国情怀作为高中历史教学中的重要内容,更是学生历史核心素养的重要组成部分。所以相关教学工作者要立足于教材知识以及创新历史教学模式,丰富教学内容,用正确的方法进行家国情怀教育。

参考文献:

- [1]周殿勋.浅析培养高中生历史时空观念的策略[J].天爱科学(教学研究),2021(12):187-188.
- [2]张辉,韩斐.研究性教学模式下的高中历史史料研读[J].基础教育论坛,2021(36):97-98.