

谈读写结合在初中语文教学中的实践探索

钟丽娜

江西省南昌市莲塘五中

[摘要]初中语文课堂教学开展的过程中，目前大部分初中语文教师的探究方向都是尝试阅读教学和写作教学的有效结合，在初中语文课堂教学开展的过程中，教师如果可以更加合理的使用读写结合教学模式开展教学，不仅可以让学生们的语文写作水平获得更加明显的提高，同时也可以有效培养学生们的语文阅读能力，让学生们进入到一个更加高质量的初中语文教学课堂之中。本文就从目前初中语文课堂教学的实际情况以及形成原因出发，分析如何在初中语文教学开展的过程中应用读写结合教学方式引导学生进行知识学习，希望对于学生们未来的教学工作带来更加明显的帮助和引导，满足学生们的语文知识学习需求。

[关键词]读写结合；初中语文；实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.974

阅读教学和写作教学都是初中语文课堂教学开展过程中一个非常重要的环节，也是目前课堂教学开展过程中的难点内容，读写二者之间存在非常密切的联系，阅读作为写作的主要基础，阅读的效果可以直接展现在写作水平上面，所以初中语文课堂教学的重点就是让学生们可以掌握更加科学合理的阅读教学方法，让学生们在开展阅读知识学习的过程中拥有属于自己的想法，并让学生们的想法在写作的帮助之下充分地表达出来，阅读教学和写作教学互相结合的教学方法，可以有效强化学生们的语文学习效果，显著提高学生们的阅读和写作能力，从而构建一个更加高质量的初中语文读写结合教学课堂，让学生进入到一个更加优秀的语文知识学习环境之中。

一、初中语文教学开展过程中读写结合教学方式所拥有意义

因为目前的初中语文教学开展过程中有很多的教师都忽略去培养学生们的读写结合能力，所以在课堂教学之中也没有让阅读和写作之间的互相促进关系获得明显的展示，我国的初中语文教学水平提高的进度非常的缓慢，在新课程标准改革不断深入的过程中，教师的课堂教学方法需要进一步的改进，去适应课堂教学开展过程中的相关需求，让学生们的阅读理解能力、语言表达能力以及写作能力获得更加有效地提高，利用语文教学方式和写作训练，进行更加科学合理的教学方法融合，让学生进入到一个高质量的语文知识学习状态中^[1]。掌握阅读能力和写作能力可以给未来学生们的语文知识深入学习打下一个更加坚实的基础，这对于目前初中阶段的学生们来说非常的重要，读写结合教学模式实际上是一种针对传统初中语文课堂教学模式的有效创新，也是在不断地完善初中语文课堂教学形式，可以让素质教育体系在初中语文课堂教学之中更加明显的展示出来，给语文课堂教学内容的深入研究带来更加明显的参考价值。

二、初中语文读写结合教学开展过程中存在的主要问题

（一）阅读教学和写作教学之间互相分离

有很多教师在开展课堂教学的过程中都会将阅读和写作人为的分割开，并没有去注重培养学生们在阅读的过程中吸收写作材料的优秀能力，也没有将足够的精力放在写作练习

上面，仅仅是关注阅读教学的本身，并没有注重带领学生们参与到优秀的读写结合练习之中，也很少从构思出发一直到全篇布局去给学生们的写作带来更加全面的指导，这对于学生们的语文知识学习来说非常的不利^[2]。

（二）读写结合教学更加注重教学形式忽略教学结果

大部分的教师在开展读写结合教学的过程中，自己的注意力基本上都放在相关的课堂教学形式上面，却忽略评估课堂教学开展过程中的教学效果，虽然说很多教师在阅读教学开展的过程中也会添加一些和写作教学有关的内容，但是学生们在参与阅读练习和写作练习过程中的效果却非常的一般。出现这种情况的主要原因就是因为教师在开展教学的过程中仅仅是去简单的进行写作相关内容的介绍，却没有给学生们具体的写作学习技巧带来足够详细的教学引导，更不会去针对文章当中的内容带领学生们参与到写作训练之中，这对于学生们的写作知识学习来说非常的不利^[3]。

三、初中语文教学开展过程中读写结合教学的教学策略

（一）通过读写结合给学生带来思维水平上面的创新

初中语文教学开展过程中一个非常重要的环节就是让学生们对于整体文章能够更加的熟悉，深入的掌握作者在创作过程中内心当中的真实想法，让学生们对于文章内容产生深入的理解，清晰的理解作者想要表达出来的思想感情。小学语文知识学习主要目标是给学生们的初中语文知识学习打下坚固的基础，教师的教学重点应该放在去培养学生们的想象力和创作力上面，让学生获得优秀的思维习惯培养。课堂教学开展的过程中，教师可以带领学生们尝试进行文章当中一些优秀句子和古诗词的扩写，将文章当中各种抽象的句子使用更加清晰、简单的语言表达出来。例如教师在引导学生学习《卖油翁》的时候，教师就可以在开展课堂教学的过程中先提出问题，之后让学生们带着问题去进行文章的阅读，之后带着之前的各种问题继续进行提问，观察学生们有没有在阅读教学的帮助之下掌握答案，领悟文章当中的各种寓意^[4]。等到学生们完成文章内容的学习之后，就可以将学生们的想象力更加明显地调动起来，在写作练习的帮助之下，学生们对于文章当中想要表达的思想可以拥有一个更加清晰的

了解,也可以让学生们的文言文学习兴趣获得显著的激发,改变学生们对于文言文知识内容枯燥无聊的不良印象,充分提高学生们的写作学习水平。教师也可以通过一些主题的确立,让学生们在学习的过程中对于文本的主题、写作手法、结构以及创作思路和思想感情产生更加深入的理解,让学生们通过对于文本内容的深层次理解和感悟,保证学生们可以在一个更加优秀的学习境界当中,通过各种不同的创作方式,给学生带来全新的知识学习感受。例如教师在引导学生学习《故乡》、《智取生辰纲》等文章的时候,教师就可以让学生们去观察这些文章当中的精彩段落,提高学生们的写作水平。

(二)在阅读教学开展的过程中通过仿写方式的应用提高学生的写作水平

仿写就是让学生们去进行文章当中的语言表达以及表现方法等内容的模仿,并让学生们从自己的实际经验出发,在不断的积累过程中构建出一篇全新的文章。这个过程中学生们主要是利用阅读材料的模仿,在写作题目当中的相似之处进行应用,带领学生开展高效的写作。例如教师在引导学生学习文章《春》的时候,教师就可以让学生们在开展写作的过程中去进行这篇文章体裁的模仿,将自己看到的和想到的各种内容创作成一片抒情散文^[5]。在语言表达上面,通过目前的词汇重新进行表达语言的构建,模仿文章当中明朗、生动的词语和句子,让学生们通过借景抒情的表现手法引导学生学习。学生们可以通过文章当中经典文章的模仿,结合学生们的实际生活参与到写作训练之中,长时间下去,学生们就可以更加有效地掌握这种教学方法,之后脱离枯燥的模仿,不要一直借鉴教材当中的内容,帮助学生们形成属于自己的写作风格。一成不变的写作教学模式对于学生们的发展会造成非常不良的阻碍,作文一定要拥有优秀的创新才能够让学生们获得进步,语文教学开展的过程中,教师应该鼓励学生们勇敢的进行知识创新,不要被过去的传统课堂教学模式所局限,有效提高学生们的写作学习水平^[6]。

(三)读写结合教学模式当中拓展教学方法的应用

教师在拓展教学活动当中可以从学生们的年龄特征出发,展现出学生们在课堂教学之中的主体地位,在强化教学引导的过程中,从阅读技巧以及阅读内容等不同的方面出发。教师应该关注读写结合教学模式的应用,在开展课堂教学的过程中将文章的阅读当成是主要的教学案例,之后让学生们在作文练习的过程中做到真正的举一反三。同时教师也应该能够发现文章当中存在的空白部分,给学生们的想象力创造和发挥提供一个更加有效的空间,引导学生们参与到思维方式的相关练习之中。此外学生们在进行不同题材文章阅读的时候,教师也应该注重引导学生们从文章当中的主题内容出发,之后结合文章当中的主题内容开展创意更强的写作教学训练方式^[7]。这就需要学生们先对于自己所阅读的文章

内容拥有一个足够深入的理解和感悟,将自己丰富的想象力更加明显地发挥出来,通过文章的阅读创作出更多的文章,给学生们带来耳目一新的学习感受。例如教师在引导学生学习《孤独之旅》的时候,教师就可以先让学生们去仔细地感受文章当中所创作出来的内容和各种句子所拥有的含义,之后让学生们结合自己的日常生活来进行作文的创作,教师也可以让学生们结合自己的成长经历开展写作,将学生们的想象力更加明显地调动起来,通过自己的发散思维进行知识内容的学习。成长的道路是非常漫长并且曲折的,同时也常常会出现孤独的感觉,教师可以让学生们在完成文章的学习之后,创作一篇题目为:成长路上的孤独这样的文章,教师也可以在开展课堂教学的过程中让学生们去描述教材当中的各种配图,从而给学生带来更加优秀的语言表达能力锻炼,让学生使用合理的语言方式去进行插图内容的描述,将属于自己的情感更加明显地表达出来,让学生学会使用不同的表达方式来进行自己思想感情的表达,提高学生们的知识学习水平^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中语文课堂教学开展过程中,读写结合教学模式作为一种非常优秀的教学模式,对于学生们的语文学习体验来说有着非常明显的帮助,教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的实际情况出发,探究读写结合教学开展过程中没有得到解决的问题,之后利用更加有效的教学策略去提高学生们的知识学习体验,让学生进入到一个更加优秀的读写结合教学课堂之中,将学生培养为优秀的语文人才,不仅可以开展高质量的文章阅读,理解文章当中的思想感情,同时也可以创作出拥有优秀思想感情的文章。

参考文献:

- [1]杜璐瑶.关于中华优秀传统文化与初中语文教学相结合的探究分析[J].汉字文化,2021(24):108-109.
- [2]杨藜伊.探究初中语文散文教学与读写结合方法的应用[J].汉字文化,2021(24):110-111.
- [3]杨建新,俞建蓉.诗文诵读在初中语文教学中的运用策略研究[J].基础教育论坛,2021(36):26-27.
- [4]吴蛟龙.刍议初中语文教学中学生思维能力的培养[J].新课程,2021(50):66.
- [5]王玉梅.对初中语文教学中多元化教学方法进行探讨[J].新课程,2021(50):107.
- [6]完么东知.借助群文阅读教学,有效提升初中生阅读能力[J].新课程,2021(50):184.
- [7]李蓉丽.试论初中语文教学中如何培养学生的主体意识[J].品位·经典,2021(23):165-167.
- [8]张家莉.琴瑟和鸣 和谐共生——谈初中语文教学中的“读写结合”[J].语文教学之友,2021,40(12):16-17.