

# 小学数学人教版“乘法分配律”教学方法探讨

李雪莲

河北省武邑县第六小学

**[摘要]**在小学数学人教版“乘法分配律”教学过程中,教师对于自身传统教学中存在的不足要有正确认识,在实际教学期间要始终遵循以学生为本原则,教师自身可以通过学习等方式,掌握更多不同教学方式。课堂教学过程中要加强概念理解、掌握不同类型、加强科学练习,帮助学生学习和掌握更多数学知识,提高学生数学素养,为学生未来更好学习与发展打下良好基础。

**[关键词]**小学数学;人教版;“乘法分配律”;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.153

“乘法分配律”是小学数学学习阶段中的重点内容,这一内容的学习对于学生后续知识学习、知识掌握具有重要意义。在人教版教材中,将“乘法分配律”安排在运算定律单元中,该内容是在学生学习乘法的意义、笔算两位数乘以两位数等知识基础上,能够对此类交换律、定量等进行合理利用,并进行相应计算与分析,这对于教师教学工作的高质量落实能够起到良好推动作用。随着教育教学事业的不断改革与发展,传统“乘法分配律”教学方式并不适合学生学习,在此背景下,要根据学生具体情况以及教材内容,对教学方式进一步完善。保证采取的教学方式能够符合学生学习规律,在提高学生数学素养,帮助学生掌握更多数学知识中发挥着不可替代的重要作用。

## 1、小学数学人教版“乘法分配律”教学注意事项

在小学数学教学中,“乘法分配律”是其中的重点内容,针对“乘法分配律”教学需要教师能够给予更多重视,根据教材内容实际情况与学生学习情况,对教学进行完善。在具体教学中,要注意以下几点问题:

(1) 始终遵循以人为本。在以往小学数学“乘法分配律”教学中,往往教师在课堂中占据主要地位,单方向向学生传授知识。而对于教师传授的知识,学生只能被动接收,对于学习没有主动性与积极性,这对于学生学习兴趣的调动以及学习热情的激发会产生严重影响,长此以往,学生数学素养的提升将会受到制约。在此背景下,为推动各项教学工作的顺利进行,在教学期间要遵循以学生为本原则,也就是说,在课堂教学中要围绕学生开展教学工作。在课堂中针对传授的知识,教师可以通过提问等不同方式,了解学生知识掌握情况,对于大部分学生存在的疑虑或者问题,要进行重新讲解,保证班级内学生对于不同的“乘法分配律”知识有正确把握。在课堂中教师要及时与学生之间进行沟通交流,通过交流不仅能够拉近与学生之间的距离,而且可以为后续教学工作的落实作出科学合理规划,减少教学不合理情况出现。

(2) 教师自身要具备较强教学能力。在整个“乘法分配律”教学中,教师在其中发挥着不可替代的重要作用。如果教师自身对于“乘法分配律”相关知识有透彻理解,对于自身工作重要性有正确认识,具备较强责任意识,那么教学工作的

顺利进行也可以得到保障。基于此,在教学期间需要教师具备较强教学能力<sup>[1]</sup>。针对这一情况,需要学校方面能够肩负起责任,定期做好教师教育培训工作,为教师创造更多进修机会。通过该种方式能够帮助教师明确自身在教学中存在的不足,并在未来学习中,结合本校学生特点,对教学方式进一步完善。为调动教师教学积极性,针对在教学中表现较好的教师,可以给予一定奖励。教师能够明确自身教书育人的重要意义,在未来教学中能够端正自身教学态度,针对对待各项工作,从而提升教学质量,为学生带来高质量教学课堂。

## 2、小学数学人教版“乘法分配律”教学方法完善重要作用

教育教学改革是当前社会发展中的一项重点工作,因为教育事业发展会对国家、社会发展产生直接影响。在此背景下,国家针对教育改革工作较大投入力度,这使得素质教育等先进教学理念在教学中得到广泛应用<sup>[2]</sup>。而且现如今是信息技术、科学发展时代,小学生很早就与先进技术接触,具有很强的接收新鲜事物能力,这使得传统教学方式已经无法满足学生学习需求。在小学数学人教版“乘法分配律”教学中,教师经常采用满堂灌教学方式,虽然该种方式能够帮助学生学习,并掌握相应的数学知识,但对于学生学习兴趣的激发会产生很大影响。针对这一情况出现,需要对“乘法分配律”教学方式进一步完善。教学方式完善的重要作用体现在不同方面中:

(1) 全方位调动学生学习兴趣。学生只有在对学习的知识感兴趣后,才能在不需要教师的监督指导下,积极主动参与到课堂学习中。基于此,在“乘法分配律”教学期间,教师可以根据学生性格特点,对情景教学法等先进教学方式合理利用。该种教学方式主要是将学生引入到相应的学习情境中,促使学习情境能够更加直观展现在学生面前,使得学生对于学习的知识有更加直观的认识与感受。该种教学方式符合学生学习特点,这对于学生数学知识的掌握能够起到良好推动作用,激发学生学习兴趣,为后续知识学习打下良好基础。

(2) 提升教学质量。教师往往要根据教材内容、学生实际情况,对教学方式进一步完善。在具体完善中,教师要对每节课的教学内容进行全面了解与分析,提前到网络中搜索与教学、教材相关的学习资源,同时还要对学习资源进行筛选,确

保选用的学习资源能够符合学生实际学习规律<sup>[3]</sup>。在这一过程中,教师也会不断成长,主动参与到知识学习中,掌握更多先进教学方式,为教学质量的提升打下良好基础。

由此可以看出,教学方法完善在提升教学质量,调动学生学习热情当中发挥着不可替代的重要作用。因此,教师要将教学方法完善作为教学中的一项重点内容,为学生带来更高质量的课堂,帮助学生更多不同数学知识。

### 3、小学数学人教版“乘法分配律”教学方法

#### 3.1加强概念理解

想要学习更多“乘法分配律”知识,就要对“乘法分配律”相关概念有正确认识与了解,这对于知识掌握能够起到良好促进作用。在“乘法分配律”中需要重点掌握的内容是“两个数的和与一个数相乘,可以将它们与这个数分别相乘,再相加”其中要了解“它们”“这个数”主要是指什么,同时还要了解“分别”的意思。在这一过程中,教师要向学生讲述,“分别”主要是指分配、平均分配<sup>[4]</sup>。在此基础上,可以在多媒体大屏幕当中,将乘法分配律的字母表达式以及算式展现出来,并让学生通过分析与研究掌握“它们”与“这个数”的具体含义,并加强对学生的引导,使得学生能够对整段话含义有正确认识。保证学生能够对“乘法分配律”相关概念有全面认识与了解,为后续简便计算打下良好基础,这对于学生后续知识学习也能够起到良好推动作用。

#### 3.2掌握不同类型

对于“乘法分配律”不同类型,学生要有正确把握,从而促使后续计算能够更加简单进行。在不同“乘法分配律”类型掌握中,要注意以下几点问题:

(1)类型一分析。将 $(a+b) \times c$ 形式或者 $a \times (b+c)$ 形式,转化为 $a \times c + b \times c$ 模式,或者 $a \times b + b \times c$ 模式后进行计算。比如, $(20+6) \times 36$ 和 $65 \times (66+7)$ 的简便计算,在这一过程中需要注意的是,要将括号内的数字分别与括号外的数字相乘,并将两个积相加。

(2)类型二分析。可以将 $a \times b + b \times c$ 形式转化为 $a \times (b+c)$ 形式,比如,在 $52 \times 36 + 52 \times 45$ 以及 $65 \times 23 - 65 \times 11$ 的简便计算,在这一过程中加减通用。类型二相较于类型一而言具有一定难度,在具体教学过程中,要先让学生找出其中的两个乘法,以及其中的相同因数,接着将不同的数相加或者相减。

(3)类型三分析。主要是将接近整十或者整个百的数字,转化为算是当中的整十、整百数,在使用乘法分配律进行简算<sup>[5]</sup>。比如,在 $58 \times 102$ 和 $225 \times 71$ 当中,可以将其中的102看做是 $100+2$ ,71看做是 $70+1$ ,在对整十整百数字有正确认识基础上,使用乘法分配律进行计算。该种计算方式更加简便,可以让学生在最短时间内获得问题答案。

(4)类型四分析。在 $73 \times 99 - 73$ 过程中,教师要引导学生

在看见问题时,要对问题进行分析与理解。在这道题目中,包含99,学生要想办法将其凑成为一个1,将其凑成整十整百的数字。此时,可以将73看做是 $73 \times 1$ ,接着可以将其压变成 $73 \times 99 + 73 \times 1$ ,接着使用乘法分配律进行计算。

#### 3.3加强科学练习

数学知识的学习最为重要的一点就是进行不断习题训练,熟能生巧,才能强化学生数学素养。在此背景下,要加强科学练习,通过不断的练习,让学生对“乘法分配律”相关知识有更加深刻的印象<sup>[6]</sup>。基于此,在“乘法分配律”教学方法完善中,要将加强科学练习作为一项重点。具体要注意以下几点:

(1)练习的具体内容要灵活,注重学生学习兴趣的激发,同时练习的内容要具备趣味性特点,这对于学生高质量联系能够起到良好推动作用。基于此,在备课过程中,教师要对不同知识内涵进行充分挖掘,要将激发学生主动探究意识作为重点与关键。小学生因为受到自身性格等因素影响,本身就存在交钱好奇心,具有趣味性的练习,可以在很大程度上激发学生热情。因此,可以采用游戏等多样化练习方式,活跃学生思维。

(2)在习题练习过程中,还要注重与学生实际生活的联系。贴近学生实际生活的学习内容,有助于学生对知识的理解。将抽象的知识内容更加直观化的展现在学生面前。与此同时,还要做到理论联系实际,加深学生对知识的印象。

#### 结束语

在小学数学“乘法分配律”教学中,教师可以根据学生具体学习情况,对教学方式进一步完善,做好习题练习,加深学生印象,帮助学生掌握更多数学知识。

#### 参考文献

- [1]李文会, BEIJING, 1] [0] 0 [0] 2 [8], CHINA). “点阵技术”支撑下的小学数学前置化建模教学实践探究——以人教版四年级下册《乘法分配律》一课为例[J]. 教学方法创新与实践(英文), 2019(6): 42-45.
- [2]张梁, 袁斐. 基于算理理解的定律模型教学策略 ——以人教版“乘法分配律”教学为例[J]. 教学月刊(小学版)数学, 2020(6): 49-52.
- [3]吕志评. 基于数学思维发展的计算教学策略 ——以“乘法分配律”为例[J]. 新教师, 2020(9): 50-51.
- [4]陈少敏. 在计算教学中渗透模型思想 ——以人教版四下“乘法分配律”为例[J]. 新教师, 2018(2): 63-64.
- [5]王华. 探规律建模型实现知识回归 ——《乘法分配律》教学[J]. 小学教学设计(数学), 2021(1): 82-83.
- [6]张锦立. “乘法分配律”课堂教学中的“动静之机”[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(2): 242.