

# 小学数学教学中学生口算能力培养策略研究

李微

临清市实验小学

**[摘要]**文章通过查阅文献资料、参与教学设计等方法研究小学数学教学中学生口算能力培养策略，并对结果进行整理。当前小学数学口算教学存在诸多问题，包括练习方式单一，忽略了口算兴趣的培养；注重口算结果，缺乏对算理的重视；忽视学生个体差异，造成心理问题；不注重口算习惯的培养。立足当前口算教学实际，文章简要阐述小学数学教学中培养学生口算能力的具体策略：①采取多样化的训练方式；②注重算理与口算方法讲解；③尊重学生的个体差异；④注重良好口算习惯的培养。

**[关键词]**小学；数学教学；口算能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1972

## 前言

口算教学是小学数学教学中重要的组成部分，培养学生的口算能力是教师需要落实的教学工作。然而，受到应试教育的影响，很多教师在计算教学中只注重培养学生的笔算能力而忽视了口算能力的培养，导致小学生口算水平整体偏低，有待进一步提升。新形势下，教师应摆脱分数至上的思想理念，以促进学生全面发展为导向加强对小学生口算能力的培养，文章对此进行探讨。

### 一、培养小学生口算能力的重要性

小学生正处于思维能力培养与提升的重要时期，而数学作为基础性学科，在培养学生分析与逻辑思维能力上发挥重要作用。口算能力是指学生不需要通过草稿或者计算工具，直接通过熟悉的数字以及它们的运算关系而完成计算的能力。口算能力从某种程度上说是学生数学思维能力的表现，两者密切相关。而培养学生数学思维能力是数学教学目标之一，所以教师在教学中有必要培养学生口算能力。除此之外，在日常生活中，口算的运用比较广泛，如社会交往、购买物品时，都会产生交换或交易，口算在这个过程中发挥重要作用，它能够帮助学生更好地认识、了解和适应社会<sup>[1]</sup>。而且培养学生口算能力有助于发展他们问题分析能力、逻辑分析能力，使学生数学核心素养得到进一步强化。

### 二、当前小学数学口算教学存在的问题

第一，练习方式单一，忽略了口算兴趣的培养。在当前小学数学教学中，部分教师虽然给予了口算教学足够的重视，也结合实际情况对学生进行口算训练，但是练习方式是机械的、单一的。常见的就是运用口算练习卡，学生在教师的指导下不断练习口算习题，从而达到熟能生巧的目的。整个练习过程乏味、枯燥，学生无法获得愉悦的情感体验，所以比较被动。除此之外，教师不注重培养学生的口算兴趣，而小学生又是一个兴趣爱好广泛、专注力不强、好奇心重的群体，如果不用兴趣驱动，很难让他们坚持下去，而且他们在遇到一些小困难、小挫折时很容易放弃，这不利于口算能力的培养与提升。

第二，注重口算结果，缺乏对算理的重视。在口算训练中，很多教师将重心放在学生口算结果正确与否的判断上，而忽视了对口算过程的引导。从某种程度上说，口算过程相较于结果更为重要，所以关键是培养学生的口算技巧与方

法，渗透算理的讲解<sup>[2]</sup>。用通俗的话来说，只要掌握了捕鱼技术，就不用担心捕不到鱼。相反，如果只在乎捕了多少鱼而忽视了捕鱼技术，是无法获得持久发展。口算教学也是如此，若是重结果而轻过程，学生的口算水平无法从根本上得到提升。

第三，忽视学生个体差异，造成心理问题。小学生虽然年龄相仿，但是家庭教育、成长环境、学习能力、兴趣爱好的不同让他们在数学上表现出较大的差异，如有的学生思维敏捷，口算能力强，而有的学生思维较慢，口算能力偏低。在教学实践中，教师应实施差异化教学。但就目前整体教学情况来看，很多教师在口算训练中没有考虑到学生的个体差异，采取“一刀切”的练习方式，造成学困生“吃不消”，而优生认为毫无挑战性，完全“吃不饱”，两者都产生了不良心理，尤其是学困生，自卑、畏惧、抵触，在这些负面心理的作用下，他们的口算能力很难得到提升。

第四，不注重口算习惯的培养。良好的口算习惯是学生形成较强口算能力的重要支撑，不可或缺。小学生是一个意志薄弱、专注力低的群体，这些特征也是培养他们口算能力路上的绊脚石<sup>[3]</sup>。为了弥补这些不足，教师要注重培养学生良好的口算习惯，如及时纠错的习惯、坚持训练的习惯等。但就目前小学数学实践情况来看，教师在口算训练中不注重培养学生良好的口算习惯，这对他们口算能力的提升造成一定的阻碍。

### 三、小学数学教学中学生口算能力的培养策略

(一) 采取多样化的训练方式，培养学生的口算兴趣

好之者不如乐之者，要想培养学生的口算能力，教师需要培养他们的口算兴趣。小学生是一个十分感性的群体，行为会受到情绪的驱动，若是让他们对口算产生浓厚的兴趣，学生的态度就会由被动转变为主动，积极、自觉地进行口算训练，哪怕在这个过程中遇到问题、挫折也会迎难而上，毫不退缩。相反，如果没有兴趣的支撑，学生被动地学习，应付、敷衍地完成口算练习，他们的口算能力永远得不到提升。因此，在小学数学教学实践中，教师要注重培养学生的口算兴趣。培养学生口算兴趣的方法有很多，最有效最简单的方法就是不断调整训练方式，让学生摆脱过去机械、重复口算的局面，让他们在口算的过程中体验到乐趣，从而促使他们主动、自觉计算。

例如,运用生活化教学法。对于小学生,枯燥的式子很难吸引他们的注意力,也难以调动他们的口算兴趣,但是运用生活化教学法,用生活资源创设教学情境,可以给予儿童熟悉感、亲切感,而且让他们深刻地认识到口算的重要性,对于学生口算兴趣的培养有重要意义<sup>[4]</sup>。如对于低年级学生,可以提出“算一算,我们还有几天就可以过六一儿童节啦?”“今天周日,爸爸妈妈的同事来家里吃饭,一共来了五个人,你应该拿出多少个碗和多少根筷子呢?”“如果我7:55必须到学校,而路上需要走二十五分钟,那么我最迟出门时间是几时几分?”诸如此类的问题,将口算练习融入常见的生活情境中,让原本枯燥的口算练习变得“接地气”,而且充满温馨、亲切的氛围,这有助于激发学生的口算兴趣。

又如,运用游戏教学法。小学生喜欢游戏,对于游戏他们没有抵抗力,教师可以抓住这一契机,将口算训练与游戏活动结合起来,使枯燥、吃力的口算活动变成一项充满趣味性的娱乐行为,这可以充分调动学生的能动性,让他们全身心地投入到口算训练中,既可以唤醒其口算兴趣,又在无形中锻炼了学生的口算速度,对于其口算能力的培养具有重要意义<sup>[5]</sup>。如讲解“100以内加减法”时,很多小学生存在畏惧心理,教师可以组织学生开展竞赛活动,用幻灯片随机播放课前准备好的若干式子,如“ $57+21=$ ”“ $35-18=$ ”“ $19+34=$ ”等,台下的学生在不使用草稿纸和任何计算工具的基础上,仅仅通过在脑海中快速计算的方式给出自己的答案,最先给出正确答案的学生既获得本轮得分,最后统计分数,给予最高分者物质奖励或精神表扬。这样的游戏活动让学生全身心投入到口算训练中,对于他们口算兴趣与口算能力的培养起到良好的推动作用。

#### (二) 注重算理与口算方法讲解,提升学生的口算水平

在口算训练中,教师不能只关注口算结果,而是要加强对口算过程的指导,注重算理与口算方法的讲解,以此提升学生的口算水平。只有理解算理,掌握科学的口算方法,才能从根本上提升学生的口算水平。

先就算理而言,即计算过程中的道理,也就是计算中涉及的思维方式,只有让学生清楚算理,才能保证他们的口算效率。以“ $14 \times 2=$ ”这个式子为例,教师要让学生认识到“ $14 \times 2=$ ”表示两个14相加,而14是1个十和4个一组合而成的,接着将其转化为已经学过的乘法计算:先算2个10是多少,再算2个4是多少,最后将它们的结果加在一起。所以,整个过程中涉及三个算式,第一是 $2 \times 10=20$ ,第二是 $2 \times 4=8$ ,最后是 $20+8=28$ 。阐述了具体的算理,学生就掌握了方法,再遇到两位数乘以一位数也就知道如何运用这样的计算道理去口算。

再就口算方法来说,口算也是有技巧的,教师可以传授一些技巧与方法给学生。如口算“ $9+8=$ ”这个数,可以指导学生运用“凑十法”,也就是将8分成“ $1+7$ ”,这样,“ $9+8=$ ”就变成了“ $9+1+7=$ ”,从而快速得到答案17。

#### (三) 尊重个体差异,使每个学生实现不同程度的提升

一个班的学生在数字这方面的敏感度、兴趣等都是不一样的,有的学生对于算术有浓厚的兴趣,而且本身对数字比较敏感,思维也比较灵活,学习起来几乎没有任何压力。有些学生对数字不敏感,思维以及应变能力较弱,学习起来可能比较吃力。因此,教师应秉持着“因材施教”的原则实施差异化教学。对于基础薄弱的学生,应使用激励、鼓励的教学方法,利用一些简单的数学式子对他们进行训练,目的是唤醒他们的口算兴趣,帮助扎实基础;而对口算能力较强的学生,教师则用一些较难,较复杂的式子展开训练,这样有助于挖掘他们的潜能<sup>[6]</sup>。差异化教学尊重每个学生的主体性,不会让他们承受巨大的学习负担,又能让每一位学生都在原有的基础上实现不同程度的提升。

#### (四) 注重良好口算习惯的培养,提升学生的口算水平

与其他类型的计算练习一样,口算练习也需要学生有良好的计算习惯。因此,在教学实践中,教师要注重学生口算习惯的培养。如改错的习惯。小学生在口算中难免会出现错误,但是很多学生存在逃避心理,不愿意面对,更没有纠正与反思的习惯。对于这一现象,教师应加强指导,鼓励学生将错误记录到错题本上,分析口算错误的原因与其中涉及的算理,深入反思,这样可以避免下次犯同样的错误。又如,培养学生良好的口述习惯。对计算题进行口述有助于培养表达能力、计算能力与思维能力。因此,教师可以在学生给出答案的同时口述自己的运算过程,实现思维可视化,以此提升他们的口算水平。

#### 结论

综上所述,在小学数学教学中,教师要将培养学生口算能力作为一项任务提上日程,找到当前教学中的不足,分析儿童的心理特点、身心发展规律,选择科学合理的教学方式,培养学生的口算兴趣。与此同时,要注重算理与口算方法的讲解,而且响应“双减”政策的号召,指向减负增效而实施个性化教学,尊重学生个体差异,培养他们良好的口算习惯,从而达到提升学生口算水平的目的。

#### 参考文献

- [1]张彦文.探讨小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力[J].新课程,2021(51):214.
- [2]刘惠芳.明白算理提升能力—浅谈小学低段数学口算能力培养[J].学周刊,2021(32):139-140.
- [3]贾艳红.小学低年级数学教学中培养学生口算能力的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(06):40-41.
- [4]孙瑶.浅谈小学数学教学中口算能力的渗透与提高[J].新课程,2021(22):94.
- [5]杨丽荣,辛华.新课改下小学生数学口算能力培养策略初探[J].天津教育,2021(12):107-108.
- [6]夏兴民.分析小学高段数学教学中学生口算能力的培养策略[J].天津教育,2021(05):18-19.