

产出导向法在高职英语教学中的应用和研究

张师燕 禹春晖

新疆轻工职业技术学院

[摘要]随着我国职业教育改革进程的逐渐推进和社会就业的实际需要,高职英语教师在开展英语教学的过程中,对英语教学提出了更多的要求。在当前的时代背景下,为了有效地提高高职英语教学的效率和保证教学的质量,就需要教师积极转变教学思维,采取有效的教学方法,贯彻落实“以学生为中心、以教师为主体”的教学理念,调动学生的学习积极性和主动性,强化高质量的教学效果。产出导向法可以有效地提高教学的效率和保证教学的质量,培养学生的英语学习能力,提高学生的英语综合素质。笔者以自身的教学实践来看,把产出导向法应用于高职英语教学当中,可以有效地完成教学目标,进一步推动高职英语教学更好的发展。

[关键词]产出导向法; 高职; 英语教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1872

引言

在高职教学中,英语是必修学科,可以有效地提高学生的综合素养,对学生未来的学习有重要的帮助。职业教育改革工作持续推进,高职英语教学也迎来了新的发展机遇和挑战,高职英语教师团队共同努力对英语教学方法进行创新和探索,明显提高了高职英语教学的效率和质量。产出导向法在其中应用的效果最为明显,激发了学生对英语学习的热情,提高了学生的自主学习能力,由此可见,产出导向法在高职英语教学当中发挥着重要的作用。

1 产出导向法理论

文秋芳教授创立的产出导向法(production-oriented approach,以下简称POA),经过团队的多年努力,成了本土化的英语教学理论。POA理论体系由三部分构成:教学理念、教学假设和教学流程。

产出导向法的教学理念包含“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”和“关键能力说”。这些理念用于指导教学流程的设计、教学内容的选择和培养目标的确定。

POA提出四个教学假设:输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学。文教授指出,“输入促成假设”与“输出驱动假设”密切相关。在我们的课堂教学中,在输出驱动后,一定要有相应的针对性、可学性、促成性的输入(一要对准预先设立的产出目标,二要对准学生产出中的困难与输出任务精准对接),有效促成输出的顺利完成。促成活动强调要有“过程性”。

POA认为,学生学习得到强化和升华的关键节点就是评价,它是教学循环链中必不可少的环节,评与学或者评与教应该紧密结合。“师生合作评价”,强调学生评价必须有教师的专业指导,同时,每次评估必须重点突出,使评价成为复习、巩固、强化新学知识的机会,从而使学习发生质变和飞跃。

产出导向法经过一段时间的改进和完善,成为具有中国特色的英语教学理论和方法。产出导向法充分贯彻落实了教学用一体化的教育理念,对传统的学习观念进行了纠正,比较关注教学目标的实现,明显提高了教学的效率和质量。产出导向法把输入型的学习和产出的应用进行充分结合,有效

提高了学习的质量。高职英语教学工作在开展的过程中,教师使用产出导向法,帮助英语教学摆脱了传统的束缚,有效提升了学生的英语综合素养。

2 产出导向法教学设计

2.1 教学对象的选取及其测试评价手段

本次所选取的教学对象主要是高职高专院校英语专业大学一年级的学生,笔者通过开展长达半年的设计测试,测试内容包括语篇学习和口语学习,确保学生具备了基本的语言输出能力和输入能力,最终教师会对学生的学习效果进行记录和评价。评价包括访谈参与设计测试中的学生,还有对参与教学设计的教师的教学全过程进行评价。当测试结束之后,邀请教研室其他英语教师共同探讨,与传统教学方式所产生的教学评价相对比,对教师观看学生取得的进步感受进行收集、整理、分析、归纳和总结。

2.2 教学材料的选用与产出任务的设计

高职高专英语的课程时间大多数是50分钟,选取的教材内容也是“十二五”职业教育国家规划教材。以教学内容其中的一课时为例,本课主要是帮助学生了解不同国家的肢体语言习惯,让学生了解有关肢体语言的英语表达方式,包括如何使用肢体语言进行提问的具体句式。产出导向法在教学的具体应用过程中会包含两个任务,第一个就是了解不同国家的肢体语言表达方式,第二个就是掌握不同肢体语言的具体含义。教师对课堂任务进行布置之后,学生会在课堂上对相应的内容进行讨论,教师应该鼓励学生提出任务,在课堂上积极对口语进行操练。整体教学设计采用平行推进式,设计一个大的产出目标(不同国家的肢体语言)和若干个小产出目标(肢体语言的具体含义,肢体语言的特点,肢体语言的表现等),小产出目标之间有先后逻辑关系,但又相互独立,由一个完整的“驱动-评价-促成”循环完成。

3 产出导向法教学模式实例探究

高职英语教学在整体开展的过程中,通过应用产出导向法,可以进一步调动学生的学习积极性和主动性,有效提高学生的英语综合素养,进一步提高高职英语教学质量。高职英语在教学的过程中需要注意产出导向法应用时的几个问题,教师应该结合实际的情况,对英语课堂的内容进行优化

和调整,将整堂课变成驱动、评价和促成三个阶段。简单来说,英语教学工作在开展的过程中要了解实际的教学需求,为学生呈现特定的教学情景,引导学生对英语进行积极有效的学习。教学开展之前,教师可以结合教材的具体内容设置特定的交际场景,比如说在讲解“food”一课的教学时,教师需要组织一些有关food的游戏,教师引导学生使用英语进行交流,学生也可以用英语对自己喜欢的食物进行表达,从而为学生创造良好的听读环境,进一步推动阶段性的学习进步。在整个过程当中,教师要充分发挥自己的主观能动性,对学生的进行学习情况进行有效的指导,通过录音或者是对话的方式开展教学工作。在进行“invitation”一课的教学时,教师可以引导学生对图片进行猜测,或者是通过视频引入的方式,帮助学生了解到更多的有关邀请的学习内容,也可以将学习的内容引入到情景教学当中^[4]。学习进行到评价阶段的过程当中,学生需要对每一个课程的具体学习情况进行了了解,最终要将这些情况反馈给教师,教师会对学生的教学结果进行评价,帮助学生制定更加完善的学习计划和学习目标,有效提高学生的学习效率,强化高职英语的教学效果。

4 产出导向法的评价与反馈

评价工作在整体开展的过程中,会分为延时评价和及时评价。及时评价是在每一堂课程结束之后,在第二课时之前对第一节课的表现情况进行评价。经过第一节课的学习和练习之后,可以对学生的学习效果进行评价,对结果进行可行性分析。我们不难发现,单独招生学校的学生的表现都不太理想。通过多节课的经验积累可以发现,POA在整体开展教学工作的过程中,需要对小组的人员进行调整,从而可以有效提高小组成员的学习水平,彼此之间也会起到相互鼓励和相互促进的作用。延时评价工作在课堂教学结束之前,教师会给学生留有一段时间进行练习,学生在限定的时间之内会对整个知识体系进行练习,最终的学习效果会上传到云平台。延时性评价工作显示,学生的课后表现要优于课堂表现,这主要是由于课堂时间是有限的,学生在考虑问题时并不能面面俱到。学生在课后学习的过程当中可以充分借助网络资源,针对课堂的学习内容进行有效补充,从而可以对学习的范围进行有效的扩展。学生在课堂上进行丰富的阅读和多次练习,可以以小组的形式展开输入工作,进一步对课堂的教学内容进行拓展,有效提高口语课堂的教学水平。个别学生在课堂学习的过程中参与度比较低,这主要是由于自身的英语水平有限,教师对这些学生的监督力度有所不足,使得学生在学习的过程当中并不能紧跟教师的教学规划。传统的应用教学在开展的过程中,教师只是对文章进行朗读,并没有让学生进行小组练习。高职英语在开展整体教学的过程中,会包含较为丰富的内容,比如听、说、读、写,在日常教学的过程中,大多数只是对读进行了练习,并没有进行大量的听力练习。POA教学将听、说、读、写充分融合在一起,缩短了讲解的时间,增加了驱动和课堂教学内容,可以对学生的英语综合能力进行培养。

5 对高职英语教学现状的剖析

《高职高专教育英语课程教学基本要求》以培养学生实际运用能力为目标,突出教学内容的实用性和针对性。高职英语教学主要是为了培养学生的英语应用能力和交流交际能力,帮助学生适应未来的职业发展生涯。分析高职英语的教学现状,高职学生的英语基础通常比较薄弱,学习能力没有得到提高,没有掌握正确的英语学习方法,对英语学习感到枯燥乏味,也很容易被英语学习中的一些挫折所击退,还存在一部分学生由于高考失利,学习的自信心受到打击,没有及时对自己的学习心态进行调整,导致整体的学习积极性不高。高职教师在开展英语教学的过程中,所采用的仍然是传统的大班授课教学模式,学生英语水平层次不齐,教师教学方法相对陈旧,高职英语教师的教学能力有限,无法为学生创造生动形象的课堂环境,从而也会导致教学效果不佳。

6 教学反思

高职教师需要了解不同教材所呈现的不同内容,对教学的材料和教学要素进行精准分析,POA教学在开展的过程中应该将产出作为导向,在设置驱动环节的过程中,需要根据教材的具体内容设置不同的任务。学生对相关学习任务在进行完成的过程中会了解自身所存在的不足,针对学习水平比较差的学生而言,可以有效激发学生的学习兴趣。学生英语口语实践工作在具体开展的过程中,学生会对自身的学习情况有比较深入的了解,将自己已经掌握的内容展现出来,从而可以有效提高学习的效率。贯彻落实以评价促进学习的理念,帮助学生对学习内容进行巩固,有效提高口语练习的效果。探讨POA教学工作的开展实际情况,POA教学应用于口语教学当中,可以确保课堂教学的顺利进行,将教学对象和教学内容充分结合在一起,对教学体系进行灵活运用。在设定学习目标的过程中,需要提高学生的英语表达能力,POA教学可以帮助学生实现学习目标,有效提升自身的表达能力。产出导向法在具体应用的过程当中,需要对理论进行深入研究和分析,对教学的思路进行更新和调整,进一步推动高职英语教学工作顺利开展,培养学生的英语综合能力,确保高职英语教学工作稳定持续开展。

结语

综上所述,职业教育改革工作的持续推进,急需高职英语教学工作随之改革。在改革的过程中,应用产出导向法可以有效提高高职英语教学的效率和质量,培养学生的英语综合能力,为今后的英语学习积累一定的经验。

参考文献

- [1]臧娜,李菁.产出导向法在独立学院大学英语教学中的应用[J].英语广场,2019,8(5):51-52.
- [2]吴倩.产出导向法在高职大学英语教学中的应用[J].英语广场,2019(05):68-69.
- [3]李姝惠.论产出导向法在大学英语写作教学中的应用策略[J].高教学刊,2019(04):112-114.