

批判性思维用于小学语文教学中的策略

白金月

广西壮族自治区河池市东兰县劳动小学

[摘要]随着教学改革的不断深化,我国教学事业迎来了更高的挑战。在小学语文教学中,如何落实学生批判性思维的培养成了广大教师亟待解决的课题,以下紧扣这一课题展开探究,希望提供参考。

[关键词]教学改革;小学语文;批判性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1152

在以往的小学语文教学中,有这样一个现象,即部分教师陈旧理念根深蒂固,一味地灌输理论知识,学生只能按照教师的想法或意愿学习。在此模式下,学生主观能动性得不到有效激发,批判性思维的培养更是谈不上。新时期下,教师要与时俱进,积极革新教学思路和方法,在完成知识、技能传授的同时,培养学生批判性思维,为学生未来学习和成长提供有力支撑。

一、鼓励大胆质疑,培养批判性思维

批判性思维是一种看待事物的思维方式,强调客观、全面地洞察、分析以及评估事物。由于受到多种因素(遗传、环境等)的影响,学生的学习能力、认知水平等会出现各不相同的现象,这就导致其形成截然不同的分析视角或层面。针对这种情况,教师就要发挥自身的作用,科学、有效地整合相关文本信息,鼓励学生质疑,这样学生就能够在质疑中形成良好的批判性思维。值得注意的是,教师在引导学生思考和质疑的过程中,要确保问题的质量,并带领学生对问题进行合理的分析和评价,切忌“胡思乱想”,否则将会影响到整体教学的成效^[1]。例如:在教学《鸟的天堂》这一课的时候,可以明确的是,本篇课文采用了动静结合的写作手法,韵味十足,流露出一种浓郁的自然气息,是作者热爱自然的心境写照。在正式教学时,教师引导学生就“课文的题目是‘鸟的天堂’,但是前八个自然段都对榕树的大和茂盛进行了描写,对‘鸟’、‘天堂’只字未提,作者这样写有什么意图?这符合价值取向吗?”等问题进行思考,这样可以使学生以质疑、批判的角度审视文本,从中获得更加真实的情感体验,助于学生个性化见解的产生和阐述,让学生主动、生动地学习和发展。以这样的方式实施教学,不仅达到了培养学生批判性思维的目的,又有效锻炼了学生分析、解读文本的能力,一举多得^[2]。

二、引导精准阅读,培养批判性思维

可以说,阅读的过程实际上就是批判性思维的过程。“阅读教学是学生、教师、教材编者、文本之间对话的过程。”其中,“对话”的关键就在于开阔视野、增长见识,换言之即学生客观地分析、点评文本,自主思考,逐步建立自我,使精神世界更加富足。基于批判性思维的小学语文教学,教师就可以从文本入手,引导学生精准阅读,在精准阅读中形成良好的批判性思维,为语文阅读的深入做好铺垫^[3]。例如:在教学《将相和》这一课的时候,本篇课文主要分为三个小故事,分别是“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”;题眼是“和”,学生会如何理解这个字呢?读完课文后,学生认为这里的“和”代表“和好”,将相和这篇课文主要讲述的是将(廉颇)和相(蔺相如)从“和”到“不和”,最后又“和”的故事。这看似得当,但是细致致读课文,如此讲授“和”显然有些浅显,并且这个阶段的学生基本都可以读懂,教师“教”的价值就不大了。查阅《说文解字》可知,“和”的本义是“应和”,以此作为入手点审视三个小故事,换言之即在初步感知文本的前提下,让学生说说作者是如何写廉颇和蔺相如“应和”的。通过对文本的阅读、思考以及分析,学生得出了如下结论:1.在

渑池之会上,廉颇带领军队送掌握昂和蔺相如去秦国,做好抵御秦兵的准备;蔺相如则在渑池会见时维护国家的尊严,这就是二者在行动方面的“应和”,所以赵国并未吃亏。2.在负荆请罪中,廉颇不服气,想让蔺相如难堪;蔺相如为了国家的利益,选择忍让,终于,廉颇认识到自己的错误,上门请罪。这是因为二者都心系赵国利益,才实现了“和”。以这样的方式实施教学,与文本语境、历史语境紧密融合,促进了学生对历史人物的判断和对文本内容的理解,对学生批判性思维的培养大有裨益^[4]。

三、完善评价体系,培养批判性思维

教学评价是课程教学中至关重要的一个环节,良好的评价一方面能够让学生及时明确自身的长处和不足,在改进不足的同时发扬长处;另一方面,利于教师掌握学生的学习情况,并根据具体情况调整、优化教学方案,提高教学的针对性和有效性。在小学语文教学中,这点也不例外。教师要注重教学评价,并且加以健全、完善,合理地点评学生批判性思维的成果,使学生在获得成功喜悦的同时,发现个人的缺陷,从而朝着正确的方向弥补、改善,促进自身批判性思维的可持续发展^[5]。例如:在教学《慈母情深》这一课的时候,对于这一情节——“母亲”数落“我”之后,依旧凑钱给“我”买书,有的学生提出了自己的看法:即便是数落了“我”,“母亲”依旧给“我”买了书,在日常生活中,什么事情都是这样,母亲会选择迁就、原谅孩子。对于这一看法,教师及时予以指导、纠正,让学生懂得站在父母的角度思考、看待问题,要懂得感恩、理解父母,不能如此“理所当然”“自私自利”,在如此艰苦的环境下,文中的“母亲”选择支持“我”读书,并且“倾其所有”,更多地表达了“我”对“母亲”的怀念与感恩之情。总的来说,基于批判性思维的小学语文教学评价,教师应当注重对学生情感的熏陶和思想意识的提升,这才是衡量学生批判性思维成果的重要方面。

结束语:

总而言之,小学语文教学中培养学生批判性思维,是新时代赋予教师的职责,更是提高教学实效、促进学生综合发展的有力举措,值得受到广大教师的重视。在日常教学中,教师要紧跟时代步伐,深刻意识到学生批判性思维培养的重要性,并将其落到实处,为学生全方位提升提供助力。

参考文献:

- [1]吴华川,罗文.刍议小学语文课堂中批判性思维培育[J].安徽教育科研,2020(10):2.
- [2]宗菲菲.试论小学语文课堂教学中批判性思维的培养[J].基础教育研究,2020(2):2.
- [3]胡海舟.让批判性思维在小学语文教学中落地生根[J].语文建设,2019(16):4.
- [4]宗菲菲.小学语文阅读教学中批判性思维的培养[J].广西教育,2020(5):2.
- [5]吴娟.浅谈小学语文教学中如何培养学生的批判性思维[C]//教师教育论坛(第六辑).2019.