

浅谈兴趣培养对小学生乒乓球学习的作用

邓丽军

(河北省承德市兴隆县平安堡镇克梨木联合小学 河北 承德 067212)

[摘要]乒乓球,被我们称为中国的“国球”,是一种世界流行的球类体育项目,因为乒乓球运动开展的条件不苛刻,可参与性强。男女老少都能打,室内室外都能打,有钱没钱都能打,所以在全国开展得比较广泛。中国人对于乒乓球运动的热爱,也可以说情深似海,因此在孩子的小学阶段,我们就要积极地开展乒乓球教育,不能错过孩子乒乓球运动启蒙的黄金时期。但是小学阶段,孩子处于注意力不稳定和耐心缺乏的时期,如果以传统的授课模式去进行乒乓球教学的话,一定是事倍功半。所以就又应和了那句老话“兴趣是最好的老师”,我们要创新方法,改变形式,激发兴趣,从而使乒乓球教学变得生动有趣,提高针对小学生教学的实效性。笔者从教小学体育教育多年,结合自身的教学过程中的实践经验,试就“兴趣培养对小学生乒乓球学习的作用”这一话题进行了浅要的探讨与研究。

[关键词]兴趣;培养;小学生;乒乓球;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1703

小学生阶段,任何教育的内容和形式都必须以突出学生的身心健康为主,所以在乒乓球运动的学习过程中,我们要想方设法的创造出一个良好健康的环境,当然这里的环境绝不仅仅是外部环境,还要侧重孩子的内心世界,由此笔者认为现代小学生乒乓球教育的核心就在于兴趣教学,让其以绝对的兴趣,愉快的参与到乒乓球的学习中来,才是成功的教育。

一、兴趣的培养对于小学生学习乒乓球的重要性

(一) 兴趣的培养可以增加乒乓球运动的学习时间

任何一项技能或者运动的培养都需要时间的锤炼,俗话说“只要功夫深,铁杵磨成针”,要想学好一门功课,持之以恒的练习是绝对必要的,那么我们只有培养小学生的学习兴趣,以兴趣为基础,让小学生可以热爱乒乓球运动,才能够使他们心甘情愿,积极主动的花时间在乒乓球运动上,才可以使他们在自己热爱的运动上能有所成就。小孩子在某一方面取得成绩之后,他就会有成就感,也就更愿意花时间在自己所擅长的领域继续练习,保持热爱,保持优越感,形成良性的循环。

(二) 兴趣的培养可以促进小学生自主学习、合作学习、探究学习

小学生学习乒乓球兴趣的激发与培养,就是小学生学习这项运动的不竭动力,可以提高小学生的自身素质,为他们以后的学习生涯打好坚实的基础,形成良好的习惯。另外,也同样有利于培养小学生的创新意识和实践能力,培养他们良好的品德和健全的人格,有利于调动他们学习各个学科知识的积极性,改变他们固有的学习方式,促进小学生在学习阶段的自主学习、合作学习、探究学习。

(三) 兴趣的培养可以促进小学生养成学习乒乓球良好习惯

巴金曾说过:“孩子的成功教育从好习惯培养开始”,而要想培养学生的好习惯,仅仅从教师这一头努力是不够的,还要充分发挥学生的主观能动性,所以就体现出了兴趣的重要性。打好乒乓球,首先要培养对乒乓球的兴趣,两千多年前著

名的教育家孔子也曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这里的“好”与“乐”就是喜欢学,以学习为乐趣,也就是说学习的兴趣是十分重要的。那么学习兴趣的建立都有助于学生养成哪些良好的习惯呢?

1. 脚踏实地,重视夯实基础的好习惯。

我们从事乒乓球运动的教育者都知道,要想学好乒乓球运动,必须要重视基础性动作,在不断的练习中熟悉掌握各种动作的思路。反复练习打好基础之后,再去尝试稳步提升,讲解专业的技术与方法,来帮助学生们开拓思路,提高自身在赛场上面对问题、分析、解决问题的能力,并且将自身基础很好的运用在实战当中。总而言之,万丈高楼平地起,不积跬步无以至千里,夯实基础是任何成功的前提,而基础的工作往往是最枯燥最繁冗的,这就需要以兴趣来调剂,便于学生坚持。如果缺乏兴趣,平时练习基础动作时随便、粗心、大意等,那么在比赛中就会充分暴露问题,造成失败的后果。

2. 有利于培养学生课上认真听讲,课后及时复习的好习惯

乒乓球新知识的讲授,基础规则和能力的培养主要在课堂上进行,所以要求学生必须重视课内的学习内容,寻求正确的学习方法,提高学习效率。上课时要紧跟老师的思路,积极展开思维,课后要及时复习不留疑点,勤加练习将理论与实践相结合,认真做好课上所讲的每一个动作,勤于思考。从某种意义上讲,就要求学生必须养成课上认真听讲,课下积极努力练习的学习习惯,这种习惯不仅仅局限于乒乓球的学习,而是可以将它应用于任意一学科的学习当中,有这样良好的学习习惯,就不用担心最终会一无所成。

3. 有利于学生摆正心态,正确对待困难和挑战

兴趣的培养可以有效的帮助小学生建立赛时良好的心理环境,使他们调整好自己的心态,可以在任何时候都保持镇静,思路有条不紊,克服浮躁的情绪。比赛时人是容易紧张的,所以比赛时特别重要的是对自己要有信心,永远鼓励自己,树立“除了自己,谁也不能把我打倒,自己不垮,谁也不能打垮

我”的自信心。在比赛前要做好准备，这样才能超常发挥。所以对于自身所喜爱的运动，赛时心态的调整，是学生所面临的重要问题，任何畏难、烦躁、抵触的心理，都会成为学习的障碍，将学生拉下深渊。

二、培养小学生学习乒乓球兴趣的方法与途径

（一）转变理念，变竞技为游戏，充分调动学生积极性

兴趣是推动将短暂的学习欲望转化成长久、持续学习动力的最主要原因，也是决定学生是否能真正将自身融入各项学习活动之中的内在源泉。乒乓球运动最开始是由英国两个网球发烧友在课桌上玩的“简易网球”逐渐发展起来的，它本身就脱胎于竞技球类运动，随着时间的推移，逐渐演变成现在这种竞技性很强的运动项目。但是就“竞技”二字而言，对于刚开始接触乒乓球运动的小学生来说，起步点太高，所以教授者不妨转变理念，将竞技运动转变为游戏，回归到以“玩”为宗旨的本质，尽量结合“趣味性”开展教学，从而激发学生的参与兴趣，不要高屋建瓴，因为过强的竞技性使学生无法参与到乒乓球运动中来，拉开乒乓球运动与初学者之间的距离。

（二）灵活的运用多种方式进行教学，提高学生对于乒乓球学习的兴趣

在教学活动中灵活运用一些新颖、别致的教学方法，以此培养学生对乒乓球的爱好与兴趣。例如，在练习颠球时可以配上明快的音乐，引导学生边颠球边随着节奏自由扭动，在愉悦的练习中发展球性。在练习对墙击球时，我们少用计时多用计数的方法，不要让学生产生紧张感。对抗赛中也不要气氛搞得太紧张太严肃太正式，可以采用“争霸赛”“打擂台”“接力赛”“晋级赛”等趣味形式进行。还有，我们可以尝试组织学生集体合作，培养他们的团队意识，组织他们分小组展开教学比赛，每一小组选定一位小组长，负责本队人员的分配。学生之间是相互了解的，在比赛过程中，各自发挥他们自身的特长，相互配合，共同鼓励，通过这种集体合作，既能够培养他们的团队意识，又可以锻炼他们自身的能力，还可以培养他们对于乒乓球学习的兴趣。最后，我们还可以尝试分层教学，设置等级差距，设置晋升机制，激发学生的进取心，好胜心。我们可以根据学生不同的技术水平开展分层教学，根据不同的练习小组，制定不同的教学目标，实行基础组、初级组、中级组、高级组和精英组的台阶式顺序晋级。并且挑选一些技术好、管理能力强的学生担任组长，下放权力给组长，组员只要完成自己的能力提升，经组长考核推荐，就可以晋级到高一级别的小组参与练习。

（三）多元评价，不过早定性问题，让学生享受过程

合理的评价是对学生学习过程中表现的评判和鼓励，是激励学生持之以恒进行锻炼的动力。所以我们可以采用多元化

的评价方式，在不同的阶段激发学生的学习动力。首先，在教学中，教师要经常对学生进行口头评定，能很好的起到鼓舞士气、增强信心、提高学习兴趣的作用。其次我们可以分层教学，动态评价，让学生觉得成功就在身边，有目标肯努力，也会形成良好的练习氛围。最后在考核中，我们提倡“以考促练”形式的过程性评价，采用多次考试评价，拉长测试的时间和评定的过程，给学生提供充足的时间进行基础的锻炼和能力的提升，让学生可以把自己最好的状态发挥出来，获得成功的体验，而不是一次考察，定性问题，把有学习兴趣但目前成绩不理想的学生一杆子打死。

（四）注重教学过程中多媒体的使用，以现代多媒体手段激发学生兴趣。

随着现代信息技术的快速发展与普及，多媒体设备被广泛地运用到了教育教学领域。很多教师认为，多媒体设备仅仅可以应用在主要文化课学习科目上，而并不适合体育这项需要户外学习的科目之上。很明显他们的想法是错误的，多媒体也可以很好地运用在体育教学中。例如，我们学校的乒乓球教学场所是在室外，一般情况下都可以维持正常的教学工作，可是如果遇到极端天气，比如大风、雨雪、沙尘等恶劣的天气，要想继续进行乒乓球运动的练习就格外困难了。鉴于这种情况，我个人在遇到这些恶劣天气的时候，就经常有意识、有目的地运用多媒体，让学生通过观看多媒体视频，去分析赛时各位优秀的运动员展现的实用的方法，高超的技艺，在学习掌握正确的乒乓球运动规则的同时也体会了榜样的力量。

结语

总而言之，激发和培养学生学习兴趣的方式和手段多种多样，兴趣对于学生学习乒乓球运动也起到不可或缺的作用，只要能有效地利用各种手段来调动学生学习的兴趣，发挥学生的主体作用，就能有效地提高学生学习的质量，培养学生的终身体育观，并且能够引导学生从无趣到有趣，从有趣到乐趣，从乐趣到志趣的发展。著名的教育学家说过，成功的教学所需的不是强制，而是激发学生的兴趣，总之，兴趣是学生热爱体育的前提、保证和动力，培养学生的兴趣是有十分重要的，兴趣的反作用也是令人惊喜的。

参考文献

[1]孙统韬.新课程背景下关于高中乒乓球教学的思考[J].当代体育科技,2012,(34).

[2]郭成芬.张斌.高校乒乓球教学过程中若干问题的探讨[J].甘肃联合大学学报,2013,(05).

基金项目:河北省承德市教育科学研究“十三五”规划一般课题,《农村小学开展乒乓球运动校本课程的实践与研究》,(课题编号:2012012)的研究成果。