

浅析小学语文“读”与“写”能力培养

谢荣妮

海南省海口市第二十八小学

[摘要]小学语文课堂教学开展过程中，小学阶段的语文教师不仅要注重利用更加有效的课堂教学方式去培养学生们的阅读能力，同时也应该注重从一个更加全面的角度来提高学生们的写作水平。所以小学阶段的语文教师一定要针对目前的阅读教学和写作教学开展更加深入的分析 and 研究，理解目前小学语文课堂教学开展过程中存在的各种问题之后，利用更加有效的教学方法和教学措施来调整课堂教学模式，将学生们的阅读学习兴趣和写作兴趣更加明显的激发出来，构建出一个更加高质量的小语文学堂，将学生培养为更加优秀的语文人才，让学生进入到一个更加适合自己的语文学习环境之中。

[关键词]小学语文；读写能力；教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.972

小学语文教学作为小学阶段非常重要的教育科目之一，阅读教学和写作教学一直以来都是教学开展过程中的难点内容，所以小学语文教师一定要强化自己对于阅读教学和写作教学的重视水平，通过潜移默化的课堂教学方式帮助学生们掌握更加优秀的阅读学习方法和阅读学习技巧，利用引导学生们开展课外阅读等方式积累更加丰富的写作素材，之后教师就可以根据学生们的具体情况进行更加科学合理的写作练习安排，帮助学生们掌握优秀的写作方法以及写作技巧，在看到对应主题的时候可以利用精炼、正确的语言方式来完成相关的语文知识学习。

一、小学语文教学当中也应该注重全面激发学生们的阅读兴趣和写作兴趣

教师在全面的小语文学堂阅读教学开展之前，首先应该从培养学生们的阅读能力出发，去选择主题更加鲜明，积极向上，并且拥有更强教育意义的阅读材料，这样一来不仅可以帮助学生们在完成阅读之后可以掌握属于自己的发展途径，同时也可以帮助学生们养成更加正确的三观导向。教师除了要要求学生们参与到传统的文字阅读之中以外，也应该注重利用更加有效的多媒体教学方式将视频、音频和图像等不同的元素融入到课堂教学当中，引导学生开展文章阅读，这样一来不仅可以让学生们在更加生动、真实的场景当中获得阅读学习兴趣和激发，同时也可以让学生们在学习知识阶段拥有全新、丰富的学习体验，之后教师就可以结合阅读教学当中的各种实际内容，让学生们去参与到趣味性更强的写作练习之中，提高学生们的阅读学习体验^[1]。小学阶段的学生们因为年龄比较幼小，也没有养成属于自己的学习方法和学习习惯，在培养学生们的语文阅读理解能力的过程中，教师培养学生们的学习兴趣，实际上也是在帮助学生们养成优秀的学习习惯，而且这个阶段的学生们在经验上面也比较匮乏，教师可以利用阅读教学方式帮助学生获得写作基础的巩固，从而让学生们对于阅读和写作都拥有更加深刻的理解，构建高质量的语文教学课堂。

二、小学阶段的课堂教学开展阶段应该注重强化读写一体化教学模式的应用

小学语文课堂教学开展的过程中，教师应该在开展教学

阶段充分地考虑到层次不同的学生们在学习需求上面的区别，通过科学合理的教学方式应用，让学生们选择更加丰富、多样化的阅读学习内容。例如低年段的阅读教学开展过程中，教师除了要让学生们完成日常的文章阅读之外，也可以通过一些简单的神话故事、寓言故事以及童话故事选择，让学生们可以通过各种科学的书籍阅读，来获得更加毓秀的阅读学习体验，之后教师也可以让学生们去摘抄各种阅读材料当中的优秀词句，并使用自己的简短话语方式来表达自己在完成阅读之后所产生的感受和体会。教师也可以在中年段的阅读教学课堂之中引入一些和社会人文或者是当地的自然风景有关的材料让学生们开展阅读，让学生们在完成阅读之后参与到仿写练习和续写练习之中。高年段的阅读教学开展过程中，教师则可以引导学生们去阅读一些世界名著或者是教育意义更强的书籍，之后让学生们去总结、归纳这些文章当中不同的事物、景物以及人物，从而让学生们在阅读和理解语文知识的过程中可以积累更加丰富的写作素材。另外除了在课堂教学开展过程中要设置更加科学合理的写作练习之外，教师也可以让学生们养成日记记录的优秀习惯，让学生们将自己所看到的、所想到的真实事件记录到自己的日记之中。例如学生们可以记录大自然当中的各种事物，也可以将生活当中的各种平凡小事记录下来，或者是一些自己在上学和放学的路上所见到的各种真实事件，都可以通过在日记当中的记录表现出来，并将一些属于自己的想法融入到日记当中，让日记拥有更加真实的情感，提高学生们的语文学习体验^[2]。

三、通过文本内容的复述给学生带来口语能力的提高

教材内容的复述指的就是在语文课堂教学开展的过程中，教师在开展某一篇文章教学的时候让学生们从自己对于文本内容的理解出发，使用自己的语言进行知识内容的叙述，并且教师应该保证自己所阐述出来的内容应该和文体的主题思想大致上保持相同。这种练习方式可以让学生的口语表达能力获得更加明显的练习和强化，保证学生们在完成一系列的语文理论知识学习之后，可以落实到自己的实际生活之中，给学生的口语能力提高打下一个坚实的基础，同时也可以让学生获得理解能力的提升，让学生去理解文章作

者的内心世界,看到文章当中的各种核心思想,给学生们带来优秀的学习水平提高^[3]。例如教师在引导学生学习文章《记金华的双龙洞》的时候,在完成基础知识教学之后,教师就可以组织并引导学生们开展文章的复述,这篇文章是一篇游记,作者在开展写作的过程中是从事件发生的顺序出来,将自己去往双龙洞路上的见闻、看到双龙洞的感受、进入双龙洞之后对于景物的描写依次进行记录,创作出了整篇文章。学生们在开展文章复述的时候,不仅可以使用自己的语言来进行描述,也可以使用不同的记叙方法进行记叙,例如可以先去描述双龙洞内部的景观食物等,之后在赞美景色的同时,顺势将各种包括时间以及见闻等内容叙述出来,这种文章复述的教学形式,对于学生们的口语表达锻炼来说有着非常积极的帮助,教师一定要注重强化这样的教学策略应用,才能让学生们的口语表达能力获得更加显著地提高^[4]。

四、通过丰富的阅读帮助学生积累更加丰富的写作学习素材

日常的课堂教学开展过程中,因为学生们在自主学习能力上面存在一定的问题,也没有优秀的写作素材积累意识支撑,所以教师在开展语文写作教学的过程中,就应该利用课内、课外的知识让学生们拥有更加丰富的写作素材,教师可以利用一些恰当的阅读教学活动开展,从教材内容出发,有意识地去拓展学生们的写作素材,并让学生们在课堂教学开展的过程中大声地开展朗读,帮助学生实现更加有效的知识积累^[5]。通过这样的教学方式也可以让学生们拥有更加广阔的阅读范围以及更加丰富的阅读素材,给学生们写作思路带来更加明显的拓展,让学生们在写作的过程中可以下笔如有神。例如教师在引导学生完成《长城》《颐和园》这个单元的文章学习之后,就可以让学生们参与到写作教学之中,写作的主要内容是让学生们从我国的各个世界遗产出发来进行导游词的创作,为了让学生们的写作素材可以更加的丰富,也为了让学生们所学习的知识变得更加稳固,教师可以先去开展阅读游记、增长知识的阅读交流会,利用多媒体教学的方式进行各种描写景点的经典文章,比如描写兵马俑、黄鹤楼、西湖等等的文章,并进行各种图片、视频以及文章选段的展示,让学生们更加充分地感受到这些文章在描写景物的时候所使用的描述方式,给学生们带来更加丰富的阅读素材^[6]。

五、从教材当中的内容出发开展以读促写的课堂教学

小学阶段的学生们正处于迅速发展阶段,无论是在心理上还是在身体上都有着非常迅速的变化,所以教师在开展读写结合教学的过程中,如何把握好文章阅读的难度就成为一个非常重要的问题,难度太高的文章学生们理解起来会非常的困难,很容易让学生们丧失语文阅读兴趣,太过于简单的文章对于学生们的技能提高则没有任何的帮助,会严重浪费学生们的时间。在这样的教学状态之下,教师就可以从教材

当中的内容出发去进行文章的选择,并利用以读促写的方式给学生们带来更加优秀的课堂教学引导,让学生们找到更加适合目前学生们所处阶段的学习内容以及学习方法^[7]。例如教师在引导学生完成文章《珍珠鸟》的学习之后,教师就可以寻找一些表达思想的文章让学生们进行阅读,并让学生们将自己所阅读到的故事在课堂之中进行分享,说一说自己认为《珍珠鸟》和自己所阅读的文章,在写作技巧和情感表达方式上面有着什么样的相同之处和不同之处。等到学生们完成这些知识内容的理解之后,教师就可以布置一篇作文任务,让学生们从自己的生活经历出发,利用自己在文章和阅读过程中所掌握到的写作技巧以及情感表达方式,来进行小作文的创作,这样的课堂教学方式就可以在保证学生们真正完成知识学习的同时,不会因为文章的难度太高或者是太低而降低学生们的知识学习效果,也可以让学生们在练习的过程中将自己所学习到的知识内容应用到自己的文章写作之中,让阅读给写作带来教学效果的促进,达成更加有效的读写教学模式结合^[8]。

结束语:

综上所述,小学语文阅读和写作教学全面开展的过程中,教师应该通过全新的课堂教学观念应用,使用多媒体教学方式进行对应的课堂情境构建,保证学生们可以在对应的语文学习场景当中完成相关的知识阅读和写作,另外教师也应该注重更加带来更加丰富的阅读学习体验和写作训练,让学生们在看到阅读和写作教学结合点的同时,也可以将属于自己的情感充分地表达出来,在课外阅读之后积累足够丰富的语文写作素材,提高学生们的语文综合素养。

参考文献:

- [1] 屈爱玲. 牧区小学生读写能力培养策略——以小学语文部编教材为例[J]. 天津教育, 2021(33): 154-156.
- [2] 杨玉清. 基于小学语文读写能力培养的多元化教学策略探析[J]. 新课程, 2021(26): 44-45.
- [3] 邹金英. 基于语文核心素养的小学生读写能力的培养策略探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021(05): 27-28.
- [4] 黄乾敏. 小学语文教学中读与写有效结合的策略分析[J]. 考试周刊, 2020(96): 27-28.
- [5] 孙礼文. 核心素养下的小学语文课堂教学——学生“听、说、读、写”能力的培养[J]. 成都市陶行知研究会 2019(09): 108-109.
- [6] 王娟. 小学语文“读”与“写”能力培养思路[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 80-81.
- [7] 李倩倩. 浅析小学语文教学中如何培养学生的读写能力[J]. 中华少年, 2019(30): 245-246.
- [8] 吴汉清. 简析小学语文“读”与“写”能力培养[J]. 读书文摘, 2019(09): 108-109.