

# 评估学校效能和学习成绩之间的关系

高岩

北京舞蹈学院

**[摘要]**现阶段,在对学进行评估的过程中,主要是以学生的学习成绩为主,因此,学生最重要的任务就是学习。在此基础上,目前教育界和心理学界研究的重点内容就是学生怎样才能取得良好的学习成绩。目前,在校学生自我效能感方面普遍较低,在此基础上,在对学进行评估时,主要是为了有效的发挥学生的学习主体性,对自我效能感有足够的认识,在提高学生自我效能感的同时,也可以有效提高学生的学习成绩。

**[关键词]**学校效能;学习成绩;作用;影响

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1231

## 一、学校效能

通常来说,学校发挥某些积极作用的能力和实际结果就是所谓的学校效能。主要涉及以下三个方面的内容:一是,优秀的工作成果和学校的教育成果,主要是质与量这两个方面;二是,校内组织和人员组织的质量较高;三是,在改革创新的同时,环境变化的适应能力也得到有效的改变,在不断变化的环境中,学校不仅能取得更多的资源,同时,在对自身进行完善的基础上,也能为社会做出贡献。

从字面的意思来看,所蕴含的有利作用就是效能。在词意解释方面,具有完全相同的功能含义,都指的是,一个事物的能力可以带来一定的潜在影响,并对其他事物进行改变。从现实的角度来看,还包含有其他的含义,不仅是事物的潜在能力,还取决于在实际中产生的效果。概括来说,学校效能由学校的潜在能力以及实际结果这两个方面的内容组成。

## 二、学习自我效能感对学业成绩的影响

(一)学习自我效能感会影响学生学习任务的选择和学习目标的设定

学生在选择学习任务时,一些学习自我效能感较高的学生可能会偏向于难度较大,含有挑战性的任务,会根据自身的实际情况设定学习目标,确保经过努力后,可以实现这些目标,以此形成有效的学习目标。而针对学习自我效能感较低的学生,在对学任务进行选择的过程中,通常使选择一些难度较低的目标,自己有把握完成的任务,对于学习目标的设置也偏低,这些目标通常是不用经过任何努力就能够完成的,对于自我价值的提升较低,该目标也可谓是无效目标。

### (二)学习自我效能感会影响学生的学习过程

学生在学的过程中,如果学习的自我效能感较高,则会主动地进行自我监督和管理,对于学习中可能遇到的各种问题可以及时发现,并采取有效的措施予以解决这些问题,以此来实现自己设立的学习目标。反之,如果学生的学习自我效能感较低,则无法有效地对自身的学进行监督管理,无法有效的面对学中所出现的问题,在认知和情感方面也存在一定的障碍,以致学半途而废。

## 三、自我效能感对学生学业成绩的作用机制

### (一)通过影响学生的期望水平和目标定向发挥作用

在目前的教育教学活动中,在两个知识、技能掌握程度都相同的两个学进行同一行为活动执行的过程中,从其表现看来,出色程度也有较大的差异。有研究认为,如果一个个体可以拥有相应的知识、技能以及目标,那么对行为起到决定性影响因素的就是自我效能感。与学习目标相比,自我效能感与其相关,可以看出,自我效能感在一定程度上影响着学的学习目标以及期望水平。通常情况下,如果学的自我效能感较高,那么学的期望和抱负水平也相应较高,对目标的选择倾向于符合自身水平的同时,有具备一定的挑战性。该目标的制定,在激发出学的动机水平的同时,对活动的努力程度也有决定性影响,学不仅学成绩好,同时也具备较高的自信心。反之,当学的自我效能感较低时,对于自身的能力水平也会做出错误的决定,其目标的设立也与实际相差甚远,以此对学能力的发展起到了一定的限制作用。

(二)通过影响有效学习策略的运用与学业求助行为发挥作用

对学学习成绩带来一定影响的就是学习策略的运用,从实际情况可以看出,有部分学虽然掌握了一定的学习策略,同时,对于学习策略对学成绩的影响也有明确的了解,但无法有效地将这些学习策略运用到实际学习中,主要是受到学运用学习策略的自我效能感较低,对自身缺乏一定的自信心。与此同时,对于学过程中,学学业的求助行为也会受到一定的影响。所谓的学业求助就是指学在学中遇到自己无法解决的问题而向他人进行求助的一种行为。教育心理学家认为,在学如果遇到困难,将他人作为一种人力资源,在加以利用的同时,可以对实际困难进行有效的解决,学也可以有效地进行自我调控;求助在学的学习中,是一种适应性的表现而不是依赖性。但学的自我效能感与学的求助行为也密切相关,学的自我效能感如果较低,则会产生一定的害怕心理,不愿意进行求助,而学的自我效能感较高时,则对于周围的各种资源可以进行有效的利用,以此使得自己的学习目标可以实现。

(三)通过使学具有不同的思维模式和情感反应模式影响学业成绩

自我效能感低的学会认真思考自己的缺点,认为潜在的困难比实际情况更严重。这种思维方式会使学产生心理压力,经常感到焦虑和沮丧。他们想了很多不利因素和失败的后果,而不考虑如何努力实现目标,从而限制了学的正常能力。而且,当自我效能感低的学遇到困难和失败时,他们往往将原因归结于外部环境,例如:课程很难,老师不给力等等,而不是从自身找原因,导致愤怒或绝望,消极的情绪体验不利于提高和提高学业成绩。但是,自我效能感足够的学将困难视为挑战,关注实际情况的诉求,在障碍的激励下做出更大的努力。如果他们失败了,他们会觉得自己还不够努力,所以他们会以热情和努力去面对新的任务,同时,学成绩也会得到有效的提升。

### 结语:

综上所述,对学的学业成绩带来重要影响的就是学的自我效能,学校和教师要对学生自我效能感的培养引起高度重视,采取有效的措施进一步提高学的自我效能感,使学具有更强的自信心来面对未来的挑战,向成功的方向走去。

### 参考文献:

- [1]范美琴,高柳萍.基于中考和高考成绩数据的高中学校教育效能增值性评价[J].中国考试,2019(10):6-13.
- [2]后慧宏.内涵建设驱动学校效能增值研究[D].中央民族大学,2018.
- [3]谷明非.对本科生学业成绩增值评价的可行性分析[J].牡丹江教育学院学报,2014(07):49-51.

作者简介:高岩,出生于1988年9月,职称:副教授,专业:舞蹈,学历:硕士,菲律宾碧瑶大学(University of Baguio Baguio City Philippines 2600)在读博士。