

幼儿园家园合作的途径和意义

李翠香

肥城市老城街道中心幼儿园

[摘要]随着时代的发展,近年来,国家越来越重视家庭教育,而幼儿教育也是重中之重,为了幼儿的身心健康发展,已经从传统的幼儿园教育,发展成家庭教育与幼儿园教育相结合。基于此,本文将从幼儿园和家庭教育合作途径和意义来阐述。

[关键词] 幼儿园; 家庭; 合作; 途径; 意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.791

一、家园合作的意义

幼儿教育中有两个非常重要的两个要素:家庭和幼儿园(社会也是一个因素)。家庭教育是幼儿教育的重要组成部分,而幼儿园作为专门的教育机构,应该义不容辞地承担起教育指导的责任,与家长共同担负起教育幼儿的任务。在幼儿教育过程中,首先家长应该深刻地认识到本身的重要性,同时幼儿园也要争取得到家长的拥护、配合,这样才能更好地弥补各自的缺陷,从而彼此配合,更好地促进幼儿身心健康的全面发展。只有家庭和幼儿园都把自己当作促进幼儿发展的主体,家园合作主动地相互了解、相互配合、相互支持,通过幼儿园与家庭的双向互动共同促进幼儿的身心发展,家园合作的优劣直接影响幼儿发展的成败。

二、充分利用家长资源,丰富教育内容,形成教育合力

家长是重要的教育资源,是幼儿园教育的合作伙伴,是提高保教质量的后盾。家长们来自社会的各个阶层,有广泛的社会基础和社会关系。他们是家园共育中一笔无形和巨大的资本,是一批宝贵的教育资源财富,对促进幼儿园的教育发展有着不可估量的作用。因此,教师与家长要建立平等的关系,彼此要以诚相待,相互尊重和信任,站在对方的角度去思考和行动,才能达到预期目标。幼儿园教师每天除了面对几十个幼儿外,还要同时和几十个幼儿的家长打交道,除了建立和谐的师生关系外,更要处理好与各类家长的关系。随着时代的变迁,家长工作已经发生了许多新的变化,师、幼、家三者关系有传统也有创新,更有新的要求。我们每天接触到的是各行各业、形形色色、老老小小的各类家长,与这些家长沟通建立良好的关系,积极寻找教育孩子最佳切入点,从而提高教育质量,发展幼儿个性,显得非常重要。在课程的实施过程中,可以充分利用家长提供的资源开展一系列的社会实践活动。如去家长开的蛋糕房体验做蛋糕的过程;去消防队参观,了解消防员出警的过程;观看解放军叔叔演习,对幼儿进行初步的国防教育和消防教育;去果园农庄摘杏、桑葚……各种各样的活动,不仅可以使课程的内容更加丰富和生动,而且组织形式也是更加活跃和贴近孩子的生活。也可以邀请“家长进课堂”,考虑到幼儿园男教师较少,可以特邀请爸爸们走进幼儿园的课堂。根据爸爸们的工作时间安排好“讲学时间表”,再统一到班进行授课。这不仅为孩子带来了新鲜感,满足了孩子发展的需求,

另一方面也开启了家园合作的新途径,使家园合作不让爸爸缺席。幼儿在体检时总会担心,怕打针、怕疼。可以请护士妈妈为他们讲解护士的工作,帮助幼儿了解预防疾病的基础知识,知道自己为什么要打针,减少对打针陌生感和恐惧感。为了更有效地利用和管理家长资源,我们可以建立“家长资源库”。首先,将家长资源建立成库,将收集到的信息进行分类整合,从而形成全校共享、随时更新这些资源信息。其次,在授课过程中,教师经常会遇到一些无法涉及的领域,这时教师就可以利用资源库,请有相关专业知识的家长参与授课,形成教育联盟,实现家园合作的互动。最后,将家长资源进行分类。例如,行业类,可以包括医生、警察、厨师等;技能类,可包括运动技能、艺术技能、手工技能等;还有道德启蒙类,可包括自己的求学经历、开创企业的奋斗史,培养幼儿健康的情感与品德,促进社会性的发展。由此可见,家长资源的有效利用和发挥弥补了教师知识技能的不足,丰富课程内容,更能促进幼儿教育在有限的条件下实现新的跨越。

三、转变家长教育观念,与幼儿园统一教育要求,形成家园教育合力

当今的儿童,由于大多是独子,不仅父母疼爱,连爷爷奶奶也非常疼爱,大人不是抱着就是背着,生怕累着,饿着,冻着,跌着。他们普遍认为:他们的责任主要是让孩子有饭吃,有衣穿就行,教育是学校、老师的事。在对待孩子的教育上,年轻的父母较普遍的存在着以下几种现象:(1)依赖型思维障碍 他们不是把孩子全托给爷爷奶奶,就是全托给幼儿园,实行生养脱节的全依赖型的模式。(2)过分溺爱的思维障碍 见孩子要吃的,要穿的,要玩的,赶快满足,赶快买。久而久之,孩子幼小的价值观里,逐渐形成了“必须照我的意思办”,当不能满足时,不是打滚耍赖,就是哭闹,甚至动手给爷爷、奶奶搨嘴巴。(3)竞争焦虑的思维障碍 现在的孩子面临着升学、择校、择师、考试、就业、购房、择偶等等竞争压力,家长片面认为,“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,认为只要学习搞上去了,一切问题都可以迎刃而解,于是家长把这种竞争思维引入了家教,拼命给孩子施加压力,出资给孩子参加这样那样的补习班、竞技班、文化培训班,搞得孩子过度疲劳(4)打骂教育的思维障碍 儿童无过错的动机给他人造成了一些麻烦,父母对孩子的过高要求,都会导致父母的急

躁,有的父母就会用打骂来解决问题。有些父母为打骂教育找到“不打不成才”、“哪家不打,打是心疼,骂是爱”的歪道理,并把自己的暴力行为称为是对儿女的“爱”。

针对家长的教育误区,(1)幼儿园要发挥家长学校的作用,办好家长学校。学校要针对实际情况,就家长教育观念开展培训,分年级制定培训计划,搜集身边教育案例,编写相关教材,安排资深教师或教子有方的家长进行授课,将转变家庭教育观念作为家长学校的重要任务。(2)开展家访式座谈。针对思想偏激或教育观念落后的家长,教师以家访形式进行座谈,列举案例、讲道理,使其懂得教育孩子是门科学,不科学的教育方法源自不正确的教育观念,只有改变观念才能胜任家长角色。而家庭教育观念的转变,是对成功家庭教育案例的思考与分享。(3)强化家长的教育责任感。家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。家庭关爱缺失,孩子会前程暗淡。孩子是父母的影子,孩子品格与习惯的养成,与父母的教育息息相关。只有让家长认识到肩负的教育责任,家长才会静下心来思考教育问题、改进教育方法、更新教育新观念。

(4)转变家长的教育观、人才观。家庭教育观念的转变,表现在家长的教育观、人才观上。要让家长认识到学生接受教育目的是发展潜力,学知识、学做人,拥有健康心理,更好地适应社会,会生活,不要片面地认为上学的唯一目的就是去做班上第一、考上大学。

四、充分利用网络资源,完成家园合作的双向互动

随着信息时代的到来,网络连接了千家万户。实践中我们发现,与家长沟通最有效、最直接的方法就是面谈。但可以面谈的时间只有早上和晚上几分钟的时间。家长多、教师少,沟通太少成了家庭与学校合作中出现的严重问题。因此,利用微信平台为家长和教师提供及时沟通和交流的空间,也为家园直接形成教育合力迈出了坚实的一步。

(1) 重要通知和提示的发布

在每学期的教育活动中,很多时候需要家长的配合与参与,如做一些学具,需要一些活动的准备工作,可以在家长群里公布家长需要配合的内容和注意的内容,同时也包括一些安全知识的普及,教育幼儿的小贴士等,使得家长及时准确地了解信息,做好准备。这在一定程度上减轻了家长因为学生在校信息不畅而产生的焦虑感,让家长在对孩子的学习与生活中有数。

(2) 教育理念和经验的共享

除了与家长直接信息交流,还可以在群里转发一些教育方面的优质帖子,供家长学习交流讨论。如一些教育大家如陈鹤琴、陶行知的教育理念,以及一些先进国家的幼教理念和方法和家庭教育法律、法规的宣传普及。

(3) 学校活动内容的分享

除了文字,微信还可以实现“现场直播”。在幼儿园一日活动中,及时发布一些学生小视频或者照片与家长分享,如户外游戏活动中的精彩瞬间、午餐午休的情况,去图书室的情况,去积木区的现场情况等丰富多彩的活动,直播到班级群。能让家长直观地了解孩子在园的生活,觉得孩子在幼儿园里能健康的成长。

五、发挥社区的教育资源优势,与社区联合开展早教活动

要充分发挥社区的教育资源优势,与社区联合开展联合教育活动。社区资源如:“环保大行动”,可以带领孩子们进入社区清理草地上的垃圾杂物,撕树上、墙上粘贴的小广告、长期在社区树上悬挂废旧电池回收筒等,废旧电池收满了,社区的工作人员会通知幼儿园的孩子们取回妥善处理;“家教宣传进社区”“早期教育与幼儿园教育活动进社区”“营养膳食和幼儿心理教育咨询进社区”等等活动充分发挥了幼儿园教师、保健医、营养师的资源优势,为社区居民提供早教服务,家长的参与率很高,活动效果很好。一方面可以有效利用社区资源宣传幼儿园教育,营造教育氛围;另一方面也是幼儿园幼儿服务社区、回馈社会、帮助家长和孩子成长的途径,让孩子在爱的教育中健康、和谐、快乐成长。总之,家园合作是世界教育的发展趋势,它是合作双方相互支持与协作的过程,不仅教师要更新教育意识,积极组织利用家长资源通过多渠道的家园沟通途径,多角度、全方位地开展家长工作;家长也应该与此相适应,积极配合,参与幼儿园的教育实践,与幼儿园形成一股教育合力,为幼儿一生的成功奠定素质基础。

家庭教育需要多方的协调,是个复杂且系统的工程。幼儿阶段是孩子们一生中的奠基阶段,而且父母是孩子最初的教师。现如今的社会竞争如此激烈,每个父母都希望孩子们不输在起跑线上,在将来立于不败之地。这就需要父母和幼儿园在孩子的教育问题上提出更好的要求。因此,只有二者相互配合,才能让孩子更好地茁壮成长。

参考文献

- [1] 家校合作在幼儿教育中的应用分析[J]. 于欣然. 新课程(综合版). 2019(01)
- [2] 幼儿园教育中家校合作存在的问题及对策探究. 蒋旭培, 宋小艺. 新教育时代电子杂志[学生版]. 2019
- [3] 浅谈如何形成家校合作共同开展有效幼儿教育[J]. 王燕. 读写算. 2019(12)
- [4] 幼儿园教育与家庭教育重要性的思考探讨[J]. 冯月香. 好家长. 2019(17)
- [5] 家园合作是幼儿教育发展的必然趋势[J]. 乌拉日乐. 西部皮革. 2017(12)
- [6] 幼儿园教育与家庭教育重要性的相关思考[J]. 李慧艳. 教师. 2016(06)