

浅析小学数学教学中学困生的转化策略

黄炯

(重庆市长寿区桃源小学校 重庆 长寿 401220)

[摘要]学困生问题在各年级中都普遍存在,并具有相当的比重。而怎样合理地转换小学数学学困生问题,让其早日摆脱“困”一直是许多一线数学教师孜孜以求的问题。在目前的小学数学新课程标中明确指出“要使教学面对所有学习者,做到每个人学有价值的小学数学,每个人都能掌握必要的数学知识,不同的人在学习数学研究上取得差异的发展。”所以对待小学数学学困生我们非但不可轻视、嘲笑、甚至弃之不顾,反而更应该主动寻求对策。“让每个学生在学校里抬头走路。”身为老师,我们有责任,但也必须有能力教导好每一个学生,使孩子们在原来的基础上有所提高,有所发展。

[关键词]小学数学;学困生;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1739

一、培养学困生学习小学数学的兴趣

学困生们因为成绩不好,在校园和自己家中抬不起头来,常常遭到同学指责和鄙视有很大的自卑,心理压力也都挺大的。所以作为老师,对这些小学生就需要加倍地关心在包括他们的学业和校园生活、家庭教育、兴趣爱好等的各方面提供帮助和支持提升自己学生们在家人中良好的形象,以爱心唤醒小学生灵魂深处的追求愿望和动机,激发学生学习兴趣爱好,兴趣爱好才是最好的教师,而小学生们如果对该课程教学知识有了强烈的积极性,就会改变学习态度。在心灵上,就学成为了一种需求;行为上,爱学就积极主动。如果情不自禁地想学、爱学,则思想的火花就很易于燃起,而主动探究的习惯也就会形成。因此在学困生们学习数学的兴趣爱好上狠下功夫。旨在培育学困生的积极性,激发求知欲。尽量地去发掘学困生身边的闪光点,哪怕是一小点也大大加赞赏,特别是当着全班同学的正面赞赏,为自己学生们建立威信争回颜面,找回了自己能有的好感受。

二、增强学困生学好数学的自信心

作为老师要用放大镜找出学生的闪光点,仔细审视学生的优点适时予以肯定和鼓励帮助其在实践中树立信心。有或许是老师无心中的一句话,就会彻底改变小朋友们人生的发展命运。那么让我们用赏识教育培训学困生的信心带小朋友们走过心灵的困惑吧,从学困生现有认知经历入手让其掌握最基本的数学知识与技巧,在教学中不可罔顾学习者现有的认知经历,而应将学习者既有的认知经历作为新知的生长点指导,学习者可以从既有认知经历出发生长新的认知经历,因为学困生在教学中产生的认知断层,各不相同现有认知经历也不一样。从学生的心理需要出发,这阶段的学生都需要肯定与赞赏。学困生的实际情感方面也非常丰富,在学生中要求老师对学生多关怀,多关爱,也要求老师的激励与肯定,所以,在社会实践教育中,教师也应重视对自己学生实际情感方面的教育。肯定学困生的优点,肯定学生的微小进步,并激励学生积极主动地读书。对数学学困生的教育转化工作,是一件重大而困难的工作。我们数学教师应付出了充分的爱心与耐性,注意转化策略和技巧。要有整体教育,全方位育人的观点,要对每位学生都负责,转化为一个学困生就与培养一个学困生一样重要。将新课改贯彻到实处,让学生的数学素质发展更加健全,愉快地成长

三、教师在课堂上、作业上、评价上多多关注学困生

学困生教学活动程度并不高,作为教师应创造条件以给学生展现的机遇和平台启发他们的学习动机。解答问题优先。在教学上只要学生能站起来邀请学生回答,答对了及时肯定并鼓励学生回答说错了则决不责怪学生保护他们的发言权并增强学

生的信心使其得到了成功的感受。然后教学活动优先。在学习用数表示可能性的大小时我选择学困生优先操作的策略大大提高了他们的学习兴趣通过亲自参与他们也能准确地用数表示可能性的大小,让他们经历了成功的体验。然后再次优先板演。课堂出现学困生会做的问题时,由学困生优先板演并且需要学生板书,完成的书写规范在完成之后还得将道理说给全体同学听听。这样培养了学生积极参与的胆量,既积累了知识也增加了信心增加学生的成功体验。当面批改的形势发现问题及时纠正。不管在教学上还是作业上,都以正面的评价为主激励学困生战胜自己要 and 过去的自己一样有进步,要给学生”优”并给与相应的物质,鼓励让学生在看到了希望后学业上也更有力量。

四、教师用真情促动他们行为的改变同时以爱心抚慰他们的心灵

学困生中的一部分人是比较捣蛋的小学生,他们或贪玩、或偷懒、或敷衍。据此看来,小学生们并不是没有头脑也不是不机灵,但是这种学生干起事情来的劲头很足,也就是不把全部心思都放到学业上。要是小学生们能把这样的心尽都放到了学业上,那么小学生的成就还是可相而知的。对于这样的小学生,我们作为教师就必须格外重视。当小学生做错事时,师长不要横挑鼻,竖挑眼,将他们讲得一文不值,知道小学生做错事的原由,多关注学生,耐心地给小学生讲道理,让其知道事情的结果,并改变学生的思维方式,要达到这样,师长就必须付出更多。学困生是一种很特别的人群,所以我们教师必须要了解他们。在每个小学生的灵魂深处也没有自信,而且很大部分学困生还会产生自卑心理和逆反情绪,因此小学生们更急需温柔,也更急需关怀将爱更多地向学困生倾泻,是教师们的天职,更是我们教师改造学困生的根本要求。每一次鼓励的眼神、每一次真诚的鼓励,都可以表达教师对自己学生的关怀。而学困生感受到这种感情后,也会在自己教师们爱心的沐浴下健康地茁壮成长。

综上所述,在小学数学课程中,只要老师们能够合理使用转化策略,充分调动学困生中各层面的积极性因子,尽力地为学生们提供机遇,就可以让学生们在自己的生活背景中发现数学,并利用数学,从而在一系列的活动过程中逐渐赢得信心,从而提升了学习效果,进而慢慢学会利用数学知识处理日常生活中的问题。

参考文献

- [1]沈德海.小学数学教学中学困生转化策略分析[J].新课程,2020,(43):83.
- [2]钟珍.浅谈小学数学教学中“学困生”的转化策略[J].速读(下旬),2018,(4):75.