

小学语文单元整体教学模式的研究与探索

许佳慧

长沙市开福区青竹湖湘一外国语学校

[摘要]目前,在小学语文教学中,实行单元整体教学模式可以有效地促进语文教学效率的提高,调动学生语文学习动机,进一步发展小学语文教学。因此,小学语文教师在教学当中,要重视小学语文教学当中的整体教学模式的运用。本文就通过对小学语文单元教学特性的探究,并结合现阶段小学语文单元整体教学模式的意义,给出相应的小学语文单元整体教学模式的策略,为提升小学语文教学的效率和质量做出有效帮助。

[关键词]单元整体教学;小学语文;探究;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.367

前言

单元整体教学法作为现在比较流行的教学方式,是将一个单元看成一个“整体”来进行教学,在明确的教学目标下进行单元内容和活动的系统化教学,将单元中的各篇内容相关联,以清晰、统一的教学思路和教学方法来进行语文教学,从而让学生在语文学习当中提升自身语文的综合素养。在小学阶段的语文教学当中,教师要关注到单元整体教学的方法,以整体教学的方式加强学生的语文学习的能力,提升语文教学的质量。

一、单元整体教学模式的特点

(一) 整体性特点

单元整体教学模式的重点是进行“整体”式教学,将单元看成一个整体,然后指定一个明确的教学目标,并以清晰的教学思路将单元中各个内容足以梳理。在传统的教学模式当中,教师按照一个单元中一篇内容教学的方式进行的,这既加大了教师教学任务的工作量,有弱化了教学内容的整体性和连贯性,使得学生在学习当没有将学习到的内容有效地规整到一起,但是现阶段的单元整体教学模式的实施,就很好地将涣散的内容整合到了一起,将语文的内容整体化,让学生得到有效地全面学习。

(二) 系统性特点

系统性特点是单元整体教学最显著地特点。在单元整体教学当中,学生就能明确地感受到语文内容的系统性,例如,在部编版三年级的教学内容当中,上册设立童话故事为主题的单元内容,而下册则设立寓言故事为主题的单元内容,这样学生在学习下册内容的时候就能系统地联系到上册的内容,让学生在语文学习当中能够全面系统地了解童话故事和寓言故事的关联性,以及其区别性。在语文教学当中,整体的单元教学内容往往会为下一单元的内容开展奠定基础,并且后一个单元的内容也会对前一个单元的内容进行补充和总结。

(三) 动态性特点

传统的教学方法与单元整体教学方法相比较是较为僵化的,传统教学方式在教学当中会实行按部就班的教学方式,使得学生在学习当中缺乏对语文学习的兴趣,而在单元整体教学当中,不仅可以改变不合适的教学内容,还可以补充和满足学生的各种知识,提高他们的学习能力,拓展他们的学习氛围,

从而打破传统学习的束缚。

二、小学语文单元整体教学模式的意义

(一) 打破传统教学方式的束缚

随着新课程的推进,小学教师不再受到传统教学方式的制约,教师们开始采用各种创新和综合的学习模式,而现在的单元整体教学模式的出现,为语文教学注入了新的动力,产生了许多积极的效果。在小学语文教学当中,单元整体教学模式有利于教师进行系统的教学,通过有效整合各种教学资源,有效地发挥语文教材之间的内在联系和语文知识教学的整体性,促进学生对于语文知识的理解和吸收。

(二) 有利于提升学生的学习能力

众所周知,整体效率是大于部分效率的,语文中的单元整体教学是现代教育体系中的一个重要环节。语文教学系统中教材的整合与分类,能有效地促进学生对知识的理解与概括,加强学生对语文问题分析总结,并确保学生对不同语文单元的内容和知识有整体的把握。单元整体教学模式能够使学生养成自主学习的良好习惯,并帮助学生在在学习当中独立思考,此外,单元的整体有助于培养学生的基本技能,使学生能够全面深入了解教学单元的内容,对提高学生的学习成绩有显著的影响。

(三) 有利于教师强化教学内容

单元整体教学模式是以单元为一个“整体”来教学的,这就要求教师在教学前,要对单元的内容和对教材的总体结构有一个充分的了解,并从单元整体规划中明确学习目标,清楚了解各单元的内容重点及教学困难。在进行单元整体的实践教学过程中,教师会更加善于总结和反思,立足课程具体要求,确立语文的教学目标,从单元的整体入手,重点分析难点、具体问题,从而优化教学内容和教学方式,提升学生学习动力,加强语文教学的质量。

三、小学语文单元整体教学模式的策略

(一) 明确不同学习阶段的教学特点

在现阶段的小学教学当中,不同年级的小学生的学习能力和学习教学方式是不要的,教师在实现小学语文单元整体教学的过程当中,要根据学生的年龄段和学习知识接收的能力来安排学生的教学,如果教师只是盲目地进行单元整合教学,很难

对学生进行有效的知识传达，也会导致语文教学质量的降低，这种盲目的教学方式无法充分发挥单元整体教学的作用和效果。因此，教师在进行单元整体教学时，要突破教学中的盲目性，有针对性地进行教学，并根据学生的特性来安排单元整体教学。

例如，对于低年级的小学生来说，认知能力和理解能力是比较低的，所以，小学低年级阶段的教学内容主要是对学生的字、词、句的掌握教学，教师在教学设计是需要将教学的目标确定为学生的生词、字、句上面。例如，在部编版一年级下册一单元的教学当中，教师要将教学目标确定在的字词积累上，并在单元整体教学当中让学生在在学习《春夏秋冬》、《姓氏歌》、《小青蛙》、《猜字谜》当中注重字词的积累和学习；对于中阶段的小学生来说，中阶段学生是有一定的认知能力的，因此，教师在单元整体教学当中，教师要关注到学生的字词的理解和句子、锻炼的理解。例如，教师在指导教学部编版的四年级上册时，在第二单元当中，教师需要将所有文章的字词理解安排到位，让学生在二单元学习当中能够有目的地进行字词和句子的理解，并逐步帮助学生理解单元中的每一篇的内容；而对于高阶段的小学生来说，他们已经有一定的整体感知能力和表达能力了，所以，教师在教学当中就需要将教学的目标制定在学生的情感体悟上，并且教学的内容不能仅仅依附于教材，还需要将课外内容融入课内教学内容当中，引导学生去感受单元整体内容的思想和内容，并帮助学生逐步去理解和对比单元中各内容的情感和思想。例如，在部编版六年级下册的第一单元的教学当中，教师要将单元的教学任务定位在学生对于情感的理解，引导学生去挖掘文章中“人土风情”，让学生去感悟每篇文章所表露的思想和情感。在小学语文单元整体教学当中，教师只有明确不同的年级阶段的单元重点和单元教学目标，这样才能更有针对性教学，才能发挥单元整体教学的作用。此外，教师还需要关注到学生的认知能力，要客观地分析学生的学习能力，并结合具体的教学目标明确单元整合的教学重点，这样才能够让教学收获更好的效果。

（二）语文单元整体中的小结教学

在现阶段的小学语文教学当中，单元整体小结是语文教学必要的教学内容。教师在教学当中应该将教学内容整合到一起，并带领学生回顾之前每节课堂内容的不同特点，使学生在复习过程中对原教学内容有更深刻的印象，也能促进学生对教学内容的新认识，并以此教学生整体掌握各单元每一篇课文的具体内容，提高学生对小学语文的整体认知。例如，教师在进行部编版四年级上册四单元的教学当中，教师在要对单元中的每篇教学内容进行一个小结，以此让学生在下一篇的神话故事时对前后内容有所关联，如：《盘古开天地》是讲述的盘古巨人开天辟地的故事，这篇神话故事充满了古人对天地来源的好奇和想象，并用生动、准确的语言描绘了盘古，而《精卫

填海》是表述的神农氏的女儿精卫在溺水之后成了神鸟，并为了复仇开始了填海行动，这篇神话其主要表现的是精卫意志坚定、不畏艰难的精神。前面的《盘古开天地》的小结可以承接《精卫填海》的内容，当人对世界来源的好奇心，就会衍生出更多的想象，这就引发出了《精卫填海》的故事，两篇文章的就在一定程度上关联起来了。同时，教师的单元整合可以帮助学生更深入地了解教学内容的重点和难点，并帮助学生养成良好的语文学习习惯，加强学生的语文学习能力。

（三）单元整体中的内容回顾教学

在小学语文单元整体教学当中，教师要注重教学内容的回顾教学，当教师回顾旧教学内容可以很好地单元整体教学的作用发挥到最大，学生在学习新知识时，还能将旧知识代入到学习当中，使得学习的内容更加整体化，全面化。例如，教师在指导教学三年级二单元的内容时，教师可以将单元的教学内容代入到教学当中，如：在指导学生《铺满金色巴掌的水泥道》时，教师可以将《大青树下的小学》的表现手法啊和表现的情感代入到《铺满金色巴掌的水泥道》的教学当中，让学生将这两篇文章进行对比，通过对比来加深对《铺满金色巴掌的水泥道》思想的认识和理解，加强学生的深入学习。在开展回顾教学时，教师还可以结合教学内容的特点，创造有趣的教学活动，提升学生的语文学习兴趣，且能使学生更好地学习和理解教学的内容。同时，教师可以扩展课内教学的内容，将课外内容整合到单元教学当中，并将课外内容与课内知识相整合，从而增加学生的知识面，提升学生的语文学习能力和学习的效果。

结论

总之，在小学语文教学当中，教师要善于运用单元整合教学模式，并利用这种教学模式将教学的内容整合规划起来，然后生成最具教学价值的授课体系。小学语文教师要认识到单元整体教学模式的重要性，并根据学生学习阶段的特性，明确单元的教学目标和任务，通过加强单元整体教学当中的各个单元小结的关联性和回顾教学知识，让学生在在学习当中能够全面地学习到语文知识，从而促进学生语文学习的效率。

参考文献

- [1]胡胜莲.浅谈小学语文单元整合教学策略[J].教育实践与研究(A),2013.
- [2]韩冬华.小学语文单元整体教学的几点思考[C]//第五届世纪之星创新教育论坛论文集.2016.
- [3]黄淑平.单元整体教学在小学语文教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(1):1.
- [4]周海青,陈文征.小学语文“单元整体目标五步教学”实验报告[J].江西教育科研,2001(05):37-39.
- [5]杜丽华.小学语文中高段语文单元整合教学的策略研究[J].教育科学,2015,000(019):00280-00280.