

小学体育教学质量的提升途径与策略分析

刘爱华

山东省高唐县清平联校

[摘要]随着时代发展、科学教育理念的进步、宣传以及中考体育考试分数比重的提升,社会各界逐渐加强了对体育教学的重视,而如何提高小学体育教学质量、打好体育教学的基础则成为了各界关注的焦点。本文从实际情况出发,旨在分析提高小学体育教学质量与地位中出现的問題与阻碍,并给出具有可行性的解决建议、参考对策以供教育工作者参考。

[关键词]小学体育;教学质量;提升途径;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.087

引言

随着科学教育的不断发展,人们逐渐认识到体育教学不仅能帮助学生锻炼身体、增强体质,还有助于缓解学生学习压力,促进调节教学氛围,提高学习效率。而小学体育教学处于学生成长过程中的关键时期,不仅可以提高学生的身体素质,而且有助于学生终身体育意识的养成,所以,小学阶段的体育教学可以说是整个体育教学中的重中之重。因此,教育工作者、体育教师要提高对体育教学的重视,改变过去“体育就是副科”、“可有可无”、“成绩为主,体育让步”等旧观念,分析小学体育教学进展中的实际问题,积极寻找对策、整合各力量,克服一切困难,提高体育教学质量。

一、现阶段小学体育教学中存在的问题

(一) 学生自律性差,影响教学推进

由于小学生年龄较小、身心发育处于初级阶段,自制能力较差,在课堂学习中常常会出现注意力不集中等现象,需要教师及时提醒,花费一定时间维持课堂纪律,因此,就会在一定程度上拖延教学进度。不同于其他理论性课程教学,体育教学是一门理论与实践相结合的课程,根本原则是安全与学习,强调通过实际训练完成学习目标。又由于学生年龄较小,在实际训练、各项体育运动地开展中要时刻提醒、关注学生以避免意外情况发生,因此,体育教学的教学进度受多种因素影响,制约了教学进度的推进。

(二) 缺乏专业体育器械

由于我国长期“成绩就是一切”的应试教育观念,以及体育教育专业观念的缺乏,导致长时间以来体育课在中小学阶段的定位是娱乐性质的。体育课一般安排跑步、做广播体操或者学习太极拳等项目,没有考试压力和定额的教学目标,多以学生自由活动为主。因此,大部分学校体育室多以跳绳、沙包、羽毛球等娱乐性质较强的器材为主,专业体育运动器材不充分或不达标,甚至没有。硬件设施的缺乏使得专业体育教学难以展开,同时也限制了学生自学的可能、自主摸索的乐趣,既难以实现基本的体育教育目标,又限制了学生认识的多样性。长此以往,学生就会愈加忽视体育课、认为可有可无,质疑体育教育的专业性。

(三) 教师专业素质参差不齐

体育教师的专业素质高低也是影响教学质量的一个重要因

素。由于人们对体育专业缺乏专业认识,导致很长一段时间专业体育人才缺乏,很多小学体育课教师并非由专业人才担任,缺乏完整的、科学的、专业的体育理论知识体系。因此,传达的知识理念的科学性也有待商榷。虽然近年来对体育教育逐渐重视,体育专业人才也明显增加。但是,由于缺乏实际教学经验,学习、借鉴对象较少,年轻教师往往会带领学生做一些简单的体育运动,而理论知识讲解得并不详细,学生只知道按标准执行,却不知道具体原理及前因后果。这种理论知识与实践不平衡的教学方式难以吸引学生,教学效果并不理想,教学目标难以实现^[1]。

(四) 学校长期忽视体育教学

应试教育的实行使得语文数学英语等主要文化课科目成为教育重心,忽视了体音美等专业性课程,致使这些课程长期处于边缘化境地。究其主要原因是制度的缺失与教育系统的忽视,德智体美劳全面发展的教育理念被人们熟知,但是却并没有落到实处。很多地区的学校都会出现很多乱象:领导视察时提前更换课程表的现象,以此“面子工程”应付检查、蒙混过关;考试前体育课常被其他老师“借用”;广为流传的“体育老师生病了”段子等。这些现象都直接的反映了教育系统、学生、家长对体育教育的忽视,监督不到位等问题。因此,如果想要改变体育教育现状、提高其地位,首先必须转变看法,切实落实德智体美劳全面发展的教育理念,并确保其落到实处,才能保证体育教育顺利进行,增强学生身体素质、提高教学效果。

二、提升小学体育教学质量的措施与途径

(一) 提高对体育教学的重视

提高小学体育教学质量首先要改变“成绩为王,体育课不重要”的过时观念,才能真正重视体育教学的开展。其中最重要一环就是学校,学校不仅要改变教育观念,还要做好人员配置、合理安排课程、完善硬件设施和制定教学目标等方面的工作,多措并举,确保体育教学的顺利开展;另一个关键主体就是体育教师,体育教师要提高专业素质,真正重视体育教学,积极解决教学中存在的问题与阻碍,切实维护学生接受体育教育的权利。观念的转变并非一朝一夕,很多时候需要通过硬性措施倒逼观念转变,例如:教育局可以将体育列为必考项目;适当的提高中考体育加试的分数比重,以此倒逼学校、学生及

家长重视体育教育,改变当前教育局面失衡现象。

(二) 家长要改变旧观念,支持素质教育

教育观念的改变要依靠教育制度的变革与学校政策的执行,微观层面上学生家长观念的转变与理解同样重要。毛主席曾说过“身体是革命的本钱”,拥有强健的体魄、良好的身体素质是成绩进步、实现理想抱负的基础,才使一切皆有可能。在“内卷”现象愈演愈烈的当代,每个家长都为孩子的学习倾尽全力,把孩子的课余时间安排得满满当当。但是,他们却选择性忽视了孩子逐渐凸显的驼背、拒绝孩子出去玩耍锻炼的请求、也“看不到”孩子沉甸甸的书包。诚然,家长都是为了孩子的前途考虑,但是更要明白身体健康对于学习的重要性,要正确看待体育课的开展,转变“体育课就是浪费时间”的观念。家长应认识到体育教育的重要性、科学性,支持素质教育的实施,更有助于培养学习运动多方面发展的人才。

(三) 体育教学科学化,提高体育教学的规范性

体育是一门科学,体育活动的进行需要按照科学的标准、步骤等进行,才能达到最优效果。考虑到小学生的身心特点、学习能力及承受能力,科学的体育教学更有助于学生的成长与发展。体育教学的实施主体是体育教师,因此,体育教师选拔应要求专业理论知识必须过关,专业能力必须达标,才能保证体育教学的水准。

在教学阶段,体育教师应遵循科学的方法,详细讲解基础知识及做法原因,示范正确的动作要领,纠正学生习以为常动作中的不当之处。例如,做仰卧起坐时,应把双手轻搭于耳后,而不是常见的双手交叠放在脖颈后,以免用力不当对颈椎造成损伤。体育教学中的规范化管理同样重要:小学生年龄小、注意力集中实践有限、应对突发问题的能力较弱,因此,体育教师在教学中要严格要求学生、规定活动范围并实施规范化管理,以避免体育教学过程中意外情况的发生。

体育教学是帮助学生锻炼身体、促进学生身心发展的科目,容不得一丝马虎。教学过程中依据科学规范学生的动作,严格实行规范化管理,既能使学生接受正确、科学的体育教育,受益终生;又能减少安全隐患,保证学生的安全,一举两得,对规范推进体育教学意义重大^[2]。

(四) 加大教学投入,完善体育教学硬件设施

“工欲善其事必先利其器”,体育教学也是如此。想要提高体育教学质量,完善体育教学所需硬件设施是关键。但由于长期以来对体育教学的忽视及受地区发展水平限制,很多学校的体育活动所需的基础设施建设并不完善,而要顺利开展课程、提高教学质量,很多时候需要借助专业的器材,因此必须完善必备的基础设施。例如,开展足球、篮球运动必须在专业的场地,仰卧起坐、坐位体前屈立定跳远等借助专业化的器械会大大提高教学效率,保证教学进度。掌握更多科学的运动需

要不断学习、锻炼以及器械的辅助,因此,学校以往娱乐器具为主的局面必须改变,专业化器材亟须补充。

这就要求学校重视体育教学,加大在体育教学方面的资金投入,建设专业的、标准的运动场地、购置充足的体育教学所需要的器材,使体育教学有场地进行,有器材可用,真正把体育教学落到实处,才能提高教学的专业性、逐步提高教学质量与教学效率。

(五) 深入了解学生性格特征,有针对性的实施教学

古语有云:“知己知彼,百战不殆”,这句话不仅可以用于战争交锋中,而且适用于教学。根据新课改理念,学生在教学中处于主体地位,也是教学的接受对象,因此,在实施教学之前要对小学生的身心特点、性格特征等进行研究,分析小学阶段学生的共性与特性,更有利于开展教学。众所周知,小学生大多活泼好动,对外界事物有着强烈的好奇心,喜爱室外活动,这一点决定了体育教学中多样化的运动对小学生具有天然的吸引优势。而体育教师应该善于利用这一优势,采用多元化教学手段与方式增强学生课程注意力的集中,提高教学效率与效果。

但是任何事物都有两面性,小学生的这一性格特征在一定程度上也会影响教学推进,限制教学效果。强烈的好奇心常常会使小学生难以对同一事物保持长时间的专注,这就限制了教学时间不能过长,同时教师也要注意运用多种教学手段,提高学生的学习兴趣,才能达到最佳效果。了解了共性特征还要具体分析学生的特性。在教学过程中,学生与教师的沟通是非常重要的,只有深入了解学生的内心想法与学习内容掌握情况,才能及时发现问题,并有针对性的提出具体解决措施;了解学生内心想法也是关注学生的心理健康的一种方式,对塑造学生人格,促进学生身心健康发展有重要意义。

三、结语

结合实际情况,综合分析如今体育教学中存在的问题,本文从体育教学思想观念转变、基础设施建设、体育教师选拔以及课程内容设计等多个角度提出了一些针对性的建议,旨在为体育教学的改革与专业化提供一些建议措施。希望能够将素质教育落到实处,深入贯彻“德智体美劳全面发展”的教育理念,培养健康、具有正能量的优秀人才。

参考文献

- [1] 廖礼杰. 小学体育教学质量提高的途径与策略分析[J]. 现代阅读(教育版), 2013(10): 232.
- [2] 刘勇. 小学体育教学质量提高的途径与策略分析[J]. 情感读本, 2017(26): 1.
- [3] 冯晓东. 小学体育课堂教学质量提升的途径与策略分析[J]. 信息周刊, 2019(45): 1.