

高职酒店管理高水平专业课程思政建设创新研究

——以《茶艺与茶文化》课程为例

刘翠萍

(黑龙江旅游职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150080)

[摘要]“立德树人”是高等教育的主旋律。“课程思政”是立德树人的根本举措，是高等教育课堂教学改革的目标和载体，是对包括思想政治理论课在内的所有课程发挥育人功能的新要求和对所有课程教学价值的新回归，强调每门课都要将自身所蕴含的思政元素有机融入课堂教学，发挥课堂的育人主体作用。结合新时期酒店行业的特点和对学情进行分析等，以高职酒店《茶艺与茶文化》课程为例，从教学观念、教学设计、教学实施、教学评价等方面，对课程思政改革的具体路径和方法进行了探讨。

[关键词]酒店高水平专业；课程思政；人才培养模式创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1682

一、课程思政的内涵

习总书记对教育高度重视，在全国高校思想政治工作会议上指出：“用好课堂教学这个主渠道”“所有课堂都有育人功能”，“课程思政”是构建“高水平人才培养体系”的切入点。课程思政如何更好地与人才培养融合创新，成为研究的重要方面。“课程思政”建设不是课程“思政化”，也不是课程“去知识化”，它是将课程思政贯穿于教学全过程是要求任课教师根据课程教学内容寻找恰当的思政点，将课程思政贯穿于教学全过程中。课程思政则是授课主体结合课程内容，充分挖掘课程思政元素，将社会主义核心价值观、职业道德、家国情怀、理想信念、人文精神等贯穿到课堂教学的全过程，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人而实施的一种课堂教学、教育方式。

二、高职酒店管理专业课程思政改革的意义

随着我国旅游业的迅速发展，酒店对酒店管理高素质的人才需求不断增加，但是目前高职院校输出的酒店人才数量却有限，酒店人才缺口大，近两年受疫情影响，不稳定因素增加。对此，酒店管理类的学生表现比较冷淡，而酒店工作者在低就业率的情况下，还需要面对高失业率的问题。

另外，近年来，高职酒店管理专业教育成为助推我国酒店业发展的中坚力量，但在教育发展过程中也出现了毕业生的基本业务技能备受青睐，但职业素养却与酒店预期相差甚远的不匹配现象。究其根源是重专业轻思政的教育理念倾斜所致。

酒店调查的结果显示：用人单位对学生的基本业务技能普遍满意，但是不约而同地指出，学生在服务意识、吃苦耐劳、责任感、与人协作、创新能力和心理调节能力等方面，与企业需求存在较大差距，而这些素质恰好是酒店对员工进行职业素质评价的主要指标，而且这些素质和能力也是影响酒店服务质量和竞争力的重要因素。将思政教育融入酒店专业，有效引导学生自觉树立正确的价值观，提高学生的职业道德素质，从而培养全面的高素质人才，使酒店专业学生更好地走上工作岗位。

三、《茶艺与茶文化》课程现状

以黑龙江旅游职业技术学院为例，酒店管理专业《茶艺与茶文化》是一门专业必修课程，大二下学期开设，共计36学时。本课程教学团队8人，以中青年教师为主，其中副教授5人、讲师2人、助教1人。团队教师专业学识深厚扎实、分工明确、教学效果良好。教学团队师资90%具备硕士学位；100%拥有国家职业资格证书、100%双师。

2019年至今对本门课程进行再造，在制定《茶艺与茶文化》课的教学方案时，将课程大纲规定的7个章节的内容，结合教学实际需求，课程内容有所调整，重新整合为8章节，收到了良好教学效果。开展课程思政之前，《茶艺与茶文化》课按照知识传授导向共编制了“茶的起源与传播”“茶艺礼仪”“茶具认知”“茶的分类”“六大茶类冲泡”“茶艺服务”“茶席设计”等7个章节；开展课程思政茶之后，桑建老

师根据新的课程目标对原有的知识结构进行了再造，共编制为“茶人精神与茶道”“茶的调饮与创新”“茶事接待”，在茶的起源和传播章节增加了“中国茶文化的传播和影响”突出了价值塑造导向。结合龙江省情调整教学改革方向和课程内容，确立了18个典型工作任务。团队牢记为党育人使命，培育龙江茶艺英才。

课程团队深度结合本课程的特点，仔细梳理和理清课程专业知识与思政元素之间联系，有的放矢地挖掘本课程的思政元素，制定合理可行的思政元素融入路径，并在教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面做相应的改进完善，才能真正实现专业课程的思政教学目标。充分挖掘教学项目、教学任务所蕴含的思政要素，挖掘知识点的深度和广度，落实知识点对应思政点，以点成线，以线带面，无痕融入思政元素。将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，达到育人效果。

近五年，教学团队成员认真学习习近平关于立德树人的重要论述及全国高校思政教育工作讲话精神和龙江四大精神，围绕教学内容和教学目标明确课程思政“一条主线”即：“爱国爱家爱生活”；融入18个任务之中的“八大课程思政主题”即：融合儒释道三家哲学思想的中国传统文化，增强文化自信；淡泊明志、宁静致远的茶人精神；“廉、美、和、静”的茶道精神；“精行俭德”的茶德思想；善利万物，兼容并包的创新精神；陶冶自身的审美情趣；爱岗敬业，精益求精的工匠精神。并将这些思政元素春风化雨般融入到课程教学中，建立了一套集慕课、教案、课程标准、课件、校本教材于一体的教学资源，建成课程思政素材库。



四、《茶艺与茶文化》课程思政路径分析

(一) 课程思政建设模式和方法路径

课程思政建设用好课堂教学主渠道，重新审视课堂教学，在传授知识的同时，进行价值引领，深入挖掘课程思政功能，在教学中有机融入思政元素。本门课程是理实一体化课程，遵循课程教学规律和学生的成长规律，课前对学生学情进行合理

分析,以“由浅及深、知行合一”为原则,由一个“知识-思政点”,发展到多个,最后形成一条“思政线”,有多条“思政线”形成一个“思政面”,将思政元素与专业理论知识融为一体。充分利用网络平台资源、运用混合式教学模式和任务驱动教学,在课前、课中、课后贯彻“全过程育人”理念。



图6 知识点与思政元素融合路径

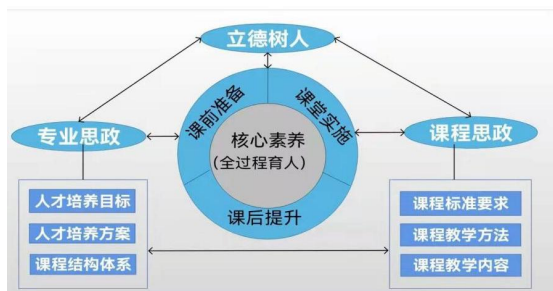


图7 基于核心素养的专业思政与课程思政融合全过程育人模式

(1) 课前提前——激发学生学习兴趣

课前利用学习通平台,通过观看中国传统茶文化典故、茶圣陆羽和茶的记载、茶艺冲泡表演视频等微视频,激发学生的学习兴趣,提升学生对茶产业的认知,引导学生热爱祖国灿烂文化增强爱国意识和文化自信。

(2) 课堂实施——智育德育并进,践行立德树人

课堂上通过教师讲解演示、学生小组讨论、经典案例分析等方式,引导学生学习文化知识的同时,导入思政元素,强化学生的动手能力,勇敢去实践,做到知行合一、热爱专业,进而形成正确的人生观和价值观。

(3) 课后提升——拓宽认知领域,不断完善自我

要求学生从知识掌握、学习兴趣和意义等方面完成课后调查问;在学习通平台发布课后任务,帮助复习课堂知识和拓展认知范围,加强学生综合素质的培养。鼓励学生积极参与茶艺社团活动等课外实践,加强团队合作敢于创新,使学生热爱生活、追求理想。

本门课程是理实一体化课程,遵循课程教学规律和学生的成长规律,课前对学生学情进行合理分析,以“由浅及深、知行合一”为原则,由一个“知识-思政点”,发展到多个,最后形成一条“思政线”,有多条“思政线”形成一个“思政面”,将思政元素与专业理论知识融为一体。充分利用网络平台资源、运用混合式教学模式和任务驱动教学,在课前、课中、课后贯彻“全过程育人”理念。

(二) 秉承爱岗实境教学,实施递进式人才培养理念

综合运用第一课堂和第二课堂,重视德育教学实践。深入开展多种形式的社团活动、社会实践、志愿服务和实习实训,拓展课程思政建设的方法路径,使第二课堂与第一课堂发挥帮助学生成才就业的合力,有助于其成长为德才兼备的人才。

茶艺教学秉承爱岗实境教学、师徒融通共进,创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的递进式人才培养理念,让学生在真实情境中锻炼和成长。

(三) “1234”课程思政模式

《茶艺与茶文化》课程经过建设,形成“1234”课程思政



图8 “四位一体”递进式人才培养理念

模式,即:

(1) 一条主线:即实施课程思政建设一揽子计划。

通过整体推进、全课程组教师参与、课程设计、资源建设、示范课程建设等工作,全方位推进本课程思政建设工作。

(2) 两个能力:即提高教师团队的课程思政和课程思政融入课堂建设的能力。

(3) 三个融入:即教师融入企业、任务融入课堂、学生融入职场。

通过三个融入,思政目标融入课程教学最终达到学生能自然接受,并产生情感共鸣,从而激发学生学习的内动力,有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展和深化。

(4) 四维评价:通过考核过程全程化、考核内容综合化、考核形式多样化、评价主体多元化,达到育人效果。

五、课程思政改革的保障措施

2020年,学院成立课程思政领导小组,制定了学院课程思政相关的政策并设立专项经费,为课程思政工作有序推进提供保障。将教师参与“课程思政”情况作为绩效考核、职称评聘、优先评优重要依据。

学校需要进一步完善相关政策和制度,鼓励产教融合,校企协作发挥学生职业能力和素养。

六、结论

通过茶艺、茶道、茶文化等具有民族性和传统性的教育内容实施茶艺思政教育,让中国茶文化廉俭育德、美真康乐、和诚处世、敬爱为人的传统内容以其独特的艺术形式和自身的文化功能、教育功能和审美功能,在开展课程思政教育的过程中发挥特殊的作用。可以说,茶艺课程实现了职业化和生活化的完美。

茶艺与茶文化承载了诸多中华传统的文化元素,是民族文化、区域文化的集中体现,是中国文化对外传播和交流的重要载体。“茶艺”课程成为当下许多职业院校开设的专业必修课和素质选修课。该课程培养爱国、爱家、爱生活的人文情怀,以茶道精神激励和塑造吃苦耐劳和无私奉献的职业精神,树立正确的人生观、价值观和世界观。以课程思政教学研究中心为平台,全面推进专业校政行企“四位一体”课程思政建设,实现课程思政100%课程全覆盖,促进德技融合。

参考文献

[1]李维锦,李三强.“茶艺”课程思政改革研究[J].教育教学论坛,2020(29).
 [2]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.
 [3]李维锦,李三强.“茶艺”课程思政改革研究[J].教育教学论坛,2020(29):53-55.
 [4]王威茶.文化对培育和践行社会主义核心价值观的价值叹息[J].福建茶叶,2018(07):337.

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“高职酒店管理专业高水平骨干专业建设的研究与实践”(编号:ZJB1421160)的研究成果。

作者简介:

刘翠萍(1980—),女,黑龙江省哈尔滨市人,黑龙江旅游职业技术学院教师,副教授,硕士,主要从事酒店管理教学及研究。