

探究写作能力的培养助推小学语文教师的成长

吴其凤

江西省赣州市南康区逸夫小学

[摘要] 作文水平最能显示小学语文老师的综合运用能力,唯有夯实基础、拓展词汇、语句、技法、素材积累,才可有效提高写作能力。教师专业化是指教师在整个职业生涯中,通过专门训练和终身学习,逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质,从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。而写作能够促进小学语文教师的成长,接下来笔者将探讨如何促进教师教育写作的教学。

[关键词] 小学生; 语文教育; 写作现状; 写作需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1162

一、小学语文教师写作情况

刑秀凤教授认为,“语文教师写作体验的缺失是语文教学费时低效之根本原因”“但,不懂‘写’,却依然在‘教’,这在我国语文教学界的确是一种很普遍的现象”。而现实的情况和我们想要的结果往往是有差距的,本来写作教育就是小学语文教师的一种专业的行为,是应该对教育进行总结,带领学生探索新的世界,用笔触记录新的生活的东西,这是我们当前的一大课题。而当前小学语文教师教育写作的现状和需要要求我们开展调查研究,为促进小学语文教师教育写作提供技术支持。

二、小学语文教师写作中存在的一些问题

(一) 教师方面

我们经过调查发现,小学的语文教师每周的课时量多,工作任务重,压力很大,在专业的教育写作方面,钻研和探究的时间就比较少,因此出现写作教育质量不高的现象。

(二) 教师教育写作的常态分析

1. 写作内容方面比较狭窄,写作动因功利。经过调查我们得知,在小学语文教师的写作教育方面,写作的内容面比较狭窄,很多的教师都是写教案、教学论文。读书笔记、文学作品、各类串词等,实用类文本和教学论文居多,而且写这些文本的原因一般是教育局要、学校要、职称评比需要、比赛需要等,功利性都比较高,很少是出于自己的写作爱好或者是提升业务质量而写作。

2. 写作内容发表数量较少,平台发掘不够。我们通过调查发现,很多的小学语文教师公开发表的教学论文、文学作品教学设计数量较少,而且发表的刊物一般都是地方性的,级别不够高,没有开发出更高的平台,究其原因就是因为教师们的写作水平还不足,写作的兴趣也不浓厚,因此发表的数量和质量有待加强。

3. 写作积累量不足,写作水平不高。写作的好坏和积累的数量和质量是有关的,只有积累到一定的程度,才会有水到渠成的感觉,学校的写作激励机制不明确,教师们积极性不高,日常的积累少,因此,在真正需要写作的时候就是瞎抓,没有真正的质量可言。

(三) 小学教师对教育写作的需求

1. 教师对学校支持教育写作的需求。教师们教育写作方面的欠缺一方面需要自身加强写作素养,多读书、写作,但是另一方面则需要学校营造良好的读书、写作的氛围,并产生相应的激励机制,开展教育写作的专业化培训,这样才能切实提高教育写作的质量。

2. 教师对教学论文写作的需求。现在的小学教师很多都是以前的中专师范生或者是专科、本科函授的学位,尤其是年龄比较大的教师,他们的教学论文的格式和内容方面是不了解的,更加削弱了教学论文的质量关。

三、提升小学语文教师写作能力的策略研究

(一) 建立教师的书屋,提高阅读质量,提升写作素养
写作是阅读的展现,我们在要求小学语文教师进行教育写

作的前提下,首先要明白写作和阅读的关系,充分利用好阅读这一抓手。我们要认识到阅读与写作的关系是密不可分、紧密相关的。就好像古人所说的,“书读百遍,其义自见”。当我们反复的阅读之后,便会产生一种神奇的灵感,有益于我们以后的写作。同时,增加写作的次数以及深度,也有助于提升阅读的灵感,让阅读更加顺畅,更加有意义。由此可以看出,阅读和写作的关系是相辅相成,相互依赖的,只有多加阅读,才有助于提升写作能力;同时,只有多多练习写作,才有助于激发阅读的灵感,让教师更加心领神会写作的魅力。如何提高阅读的质量,可以建立教师的专门阅读的书屋,教师们可以在这里阅读书籍,相互交流经验和展开讨论,可以是文学名著、也可以是学科的专业用书、报刊杂志等,只要是对教师今后发展有益的书籍都能罗列进来,进而形成教师多读书、多思考、多写作的局面。

(二) 开展专业培训,进行格式规范,参与交流探讨

小学的语文教师,尤其是年龄较大的教师在教育论文的格式和内容的规范方面仍然有所欠缺,这样的问题,就需要学校或者教育部门开展相关的培训,对教师进行教育写作的相关知识培训,提升写作的质量和规范化。同时要设立专门的平台进行交流谈论,只有通过交流才能有思想的火花摩擦出来,才能在展示交流中展现实力。

(三) 搭建发表平台,建立激励机制,丰富写作体验

很多教师在不受鼓励的前提下在教育写作方面是没有动力的,因此相关的教育部门或者学校要制定相关的激励机制,让教师们能在展示自己教育写作能力的同时有驱动力;教师们的教学论文苦于没有平台展现,因此学校和部门要搭建这样一个平台,让教师们公开发表自己的教育笔记以及教育论文,展现自我的同时肯定自我;这样的前提下教师要拓宽自己的写作面,让写作不再是像一口枯井,而是像是源源的活水一样,这样的教育写作才是具有灵性的。

四、小结

随着现代文化的传播,写作越来越成为人们关注的焦点,各行各业都需要大量的写作人才,教育就是要抓早抓小,小学生在接触语文时还有懵懂的意味在内,这个阶段,我们就应该重视对学生们写作能力的培养,让小学生在潜意识中形成对语文的学习能力,引导孩子学习语文、爱上语文,才能有事半功倍的效果,本文着重探讨小学语文教师教育写作的现状和需求,在调查的前提下进行分析,得出结论^[3]。

参考文献:

- [1] 黄文宁, 韦芳, 石秋香. 小学语文、数学新课程有效教学探索[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2012: 1.
- [2] 刑秀凤. 丰富教师写作体验走出语文教学费时低效的怪圈[J]. 中小学教师培训, 2012(6): 43-46.
- [3] 韦芳, 罗之勇, 石秋香. 少数民族地区农村小学语文教师教育阅读现状调查研究[J]. 河池学院学报, 2016(3): 114-119, 128.