

以高阶思维为导向的小学英语课堂提问研究

李春艳

西藏昌都市类乌齐县教育局

[摘要]一般来说,诸多课堂均需要通过课堂提问的方式来使教学进度能够获得有效的推进。因此,提高提问效率已成为提高教师课堂教学质量的关键因素。随着社会的进步,对学生英语学习的要求已经从能听懂发展到能听懂、能看懂、能说清楚。基于此,本文将高阶思维为导向来分析如何在小学英语课堂上进行有效提问,希望能够在本次研究过程当中,进一步为英语教师提供有效的现实性参考。

[关键词]高阶思维; 导向; 小学英语; 课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.141

引言

目前,课堂提问是教师实施课堂计划的沟通环节。随着我国与外界的交流越来越多,越来越多的学生需要掌握流利的英语口语,教师在课堂上提出的问题可以有效地锻炼学生的听力和口语能力。因此,教师应该关注课堂上的每一个问题,以高阶思维为导向,努力集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提高学生的思维素质。

一、小学英语课堂以高阶思维为导向提问的意义

所谓的高阶思维是指发生在较高认知水平上的心理活动或认知能力。高阶思维是高阶能力的核心。其教学形式集中在分析、综合、评价和创造四个方面。因此,需要在课堂教学过程中,以高阶思维为导向,提前对各类提问形式进行有效的优化分析,并且需要对相应的提问内容进行有效的设计,以此确保小学英语课堂在开展过程中能够进行较为有效的提问,使学生所拥有的学习效率得以大幅度的提升。

二、小学英语课堂存在的弊端

(一) 问题得不到及时解决

老师要进行合理正确的引导,让学生自己提出问题,在传统的教育模式之下,老师通常占据课堂的主体地位,学生的想法和观点很难表达出来,这样一来,老师无法及时发现学生在学习过程中存在的问题。学生在学习的过程中遇到的问题会越积累越多,以后解决起来更加复杂。

(二) 课堂提问模式单一,参与度低

在进行英语教学过程中,往往为教师提问为主而相应的问题存在的过于死板的现实特点,对于细节问题往往无法得到有效的注意,并且无法真正的使学生对各类细节问题进行综合性的思索,而在教师提问过程当中,部分教师还会重复性的询问学生同一问题,由此会误导学生对相应知识点进行被动性的理解,甚至部分教师会应用重复提问问题来使得课堂时间予以充实,而在此过程当中,会使得教学所拥有的现实效率大幅度的降低。

(三) 课程安排不合理,忽略学生主体地位

经研究发现,偏远地区的部分小学英语一周只有2-3节课,分值只占综合科目中一小部分,学生得不到应有的英语教学,阻碍了学生全面发展。同时,大部分课程的提问教学主要以教师提问为主,而很少有学生主动的发问,而在课程的教学过程中相应的问题尤为明显。不仅使教师与学生的互动性极小,并且也使得课程所存在的枯燥性相对较高,使学生无法主动的养成对疑问予以发现,并且无法养成质疑的习惯,因此使学生无法对相应的课程进行主观化的理解,提问的有效性大幅

度的下降。

三、以高阶思维为导向的小学英语课堂提问策略

(一) 整合式提问

(1) 把握质疑,集中注意力

在学习英语的过程当中,学生需要养成较为优质的质疑思维,而质疑过程便是学生思考的过程。优质的质疑能够使学生获得更为优质的思维训练,使学生能够养成良好的质疑习惯,能够使学习效率大幅度的提高。因此,小学英语教师在对相应的提问问题进行创设的过程当中,需要以高阶思维为导向,对教学内容进行详细的分析,并且需要以更加细致且系统化的方式,对自身所拥有的提问设计工作进行有效的优化提问,在构建过程当中具有较为多元化以及丰富性的特征,提问所拥有的问题,将直接决定能否使学生集中起注意力。

比如,假期过后返校,教师以高阶思维为导向,根据学生对假期的描述提出问题“*What do you do in your holiday?*”让学生们集中思维,谈谈假期都玩了什么,做了什么,然后延伸出“*when/transport/where/where*”等分支,并在各个分支延伸出新的单词,如“*when*”中包含 *summer/winter*; *transport* 中包含 *car/bus/foot/bike/train/plane/ship* 等。这样学生可以根据对假期相关词汇的整理并在发散中加深学习印象、丰富词汇量。由此,使得学习各类知识所拥有的扎实程度能够得到大幅度的提升。

(2) 提出拓展性问题,优化阅读教学,激发发散思维

在小学阶段的英语学习过程中,主导学生开展学习工作的主要思维模式是学习兴趣。因而,注重对学生学习兴趣和阅读教学环节是确保教学成果有效性的关键因素,也是落实英语阅读能力培养的一个有力手段。在高阶思维的引领下开展英语阅读教学活动,广大小学英语教师能够及时转变教育理念,帮助学生创设一个更加愉悦的英语阅读氛围,通过联系学生生活实际、利用信息化教学技术刺激学生感官等方式,激发学生对英语阅读的兴趣,提出拓展性问题,引导学生在阅读过程中完善自身的英语知识体系,激发发散思维,提高自身的英语学习能力。

比如,以人教版四年级下册 *Unit 5 Seasons* 单元的教学为例,本单元的阅读主题是“季节”,教师可以围绕“季节”这一主题设计一系列的阅读教学活动,如在阅读前教师可以先提出问题:“*Do you know the word ‘seasons?’*”“*What does this word mean, please?*”有的学生说:“*Autumn is my favourite season, ‘season’ 是季节的意思。*”有的学生表示:“*April to October is*

the baseball season, 因此 ‘season’ 表示的是赛季的意思。”然后明确本节课学习的主题是“季节”，并通过生活情境的创设引出主题：“What seasons do you know? What’s your favorite season? Every season has different colors. Let’s read this article and explore the colors of seasons!”接下来，在高阶思维带领下开展阅读教学活动。在阅读教学中使学生在思维引导下有针对性地分析问题、解决问题，发现阅读主题中蕴含的意义与价值，寻找到英语学习的乐趣所在。如在学生读完 Seasons 这篇文章后，教师可以向学生提出问题：“How do you feel after reading this article?”引导学生展开自主讨论，通过“season”这个拓展单词，发散思维，并总结出这篇文章描写了哪些不同季节的美景，促进学生深度阅读。

（二）分层式梯度提问

对刚上小学的学生来说，小学英语教师对他们的表现（听力，阅读，写作等方面）观察和考核，对这个过程进行一个月的观察评价，对学生有个初步的认知。在英语听力测试中，教师通过观察学生的听课态度和学习过程来了解学生，而不是单纯看测试最后的成绩决定划分层次。需要注意的是，层次划分时不仅要对学生上课层次划分，还应该了解学生的兴趣。认清教师在任何教学活动都要处于主导者作用，对学生教学目标的完成起到一个引导督促的作用，再根据每个学生的特殊性制定出相应的教学方案学习。在教学中教师重点关注的应该是第3个层次的学生，要制定有效的教学策略，提升该层次的学生学习水平，完善提问问题教学方案，才能够整体齐头并进，形成良好的班级教学氛围。

比如，在人教版3B“Protect the Animals”学习后，教师提出问题，要求学生以“I protect the animals in my way”为主题口头创作开头。对于1层次的来说，能力比较强，可以直接口述出“Now, I use my hands to protect the animals. In the future, I use wisdom and technology to protect the animals.”而对于一些基础较差的学生，可以让学生说出有关“animal”的相关词汇，如果能够准确回答上来，那么教师应该有备用的问题，进一步的加深难度，对学生进行考察。通过多个层次的训练，实现高阶思维提问的意义，提升学生的语用能力，培养学生正确的价值观。

（三）资源式提问

（1）利用图片，深入理解

图片是文字的辅助。教师可以有意识地提出问题，让学生根据图片找到相关信息，初步感知文本内容，培养学生从有限资源中获取信息的能力。

比如，My favourite season 中的“Let’s talk”部分，是一个对话，在引导学生阅读的时候，可以在关注生单词或者句型的基础上，探索更多的表达方式，如：The color are very pretty. 这一句话，可以让学生想一想，表达某一个颜色非常棒，还可以用哪些单词。另外，在这一单元的“Read and Write”这一部分，这可以让学生按照教材中的图片说一说自己喜欢这个季节或者这些景色的原因。比如在第一幅图片中，教材中写到：Look at the green trees and pink flowers.

I like spring because there are beautiful flowers everywhere. 可以让学生也来说一说自己为什么喜欢春天，春天还有什么事物是吸引自己的。此时，为了让学生能够顺利表达，教师可以给他们提供一些春天中美好的事物。学生需使用“I like.....because.....”这个结构的句子来表达。在这样的拓展性练习中，学生能够学会从多个角度看问题并积极表达，这是锻炼他们思维能力的的一个重要方法，如此便可以将核心素养中思维能力的培养落到实处。

（2）情景创设，加深思考

通过情境教学，学生可以将学习过程中所积累到的知识运用到实践之中，从客观的角度实现对知识的实践性运用，而且在这一过程中，能够让学生更多的去关注英语本身的句法结构以及在具体的场景中要如何应用。这就涉及了一些文化背景不同，所产生的语言应用差异，可以很好的培养学生的文化品格。

（3）利用多媒体，丰富想象

老师可以利用多媒体辅助教学，在课堂上以教材为基础，努力为学生拓展和本节课知识相关的资料，比如一些视频、图片等，知识多样的呈现方式可以吸引学生在课堂上的注意力，让学生更好的投入到学习中来，提升教学效率。

比如：在教学“How do you come to school?”这一课时，为了让学生能听懂，能说出来，老师要教会学生熟练掌握各种交通工具的英语单词，可以利用电脑为学生展示各种交通工具的图片，根据特定的句子让学生进行选择，帮助学生更好更快的记住这些和教材内容息息相关的单词。在课堂上提问“How do you come to school?”，让学生们利用“I go to school by...”来回答，给学生一些时间，让学生之间用这个句式进行练习，促进学生更好更快的掌握英语知识，为他们创设良好的学习氛围，让学生感受到英语学习的乐趣。

四、结论

总的来说，小学英语课堂提问过程当中，需要以高阶思维为导向，充分使其有效性得以大幅度的提升。以提出问题为核心，对各类教学内容进行深入化的开展，使学生能够带入到相应的学习教学情境当中，并且被英语课程内容所吸引，由此能够使学生在回答问题的过程当中而获得课堂的主动性，使师生双方能够在有效的理解沟通过程当中，更好的对教学目标予以达成。

参考文献

- [1] 教育部. 英语新课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 卫艳梅. 以课堂提问提高小学英语语篇教学有效性探讨[J]. 小学英语教与学, 2012, 06(06): 002-005.
- [3] 陆文洁. 小学高年级英语课堂提问的思维分层设计[J]. 英语学习, 2018, 08(01): 051-054.
- [4] 江婷婷. 多元教学策略为英语课堂增效[J]. 教育观察, 2019, 06(029): 0196-0198.
- [5] 王桂英. 基于高阶思维能力培养的小学英语阅读教学策略研究[J]. 教师, 2021, 09(07): 039-040.