

“互联网+”助力大学语文教学质量提高的实践措施

吴姗

贵州护理职业技术学院

[摘要] “互联网+”是一把双刃剑。在开展大学语文教学过程中，教师需要分清互联网在语文教学中的优势和劣势，并在克服教学劣势的同时，将语文教学的效益发挥到最大化，提升大学语文教学质量。在本文的论述中，笔者注重从互联网在大学语文应用教学中的正反两面以及应对措施三个角度进行此部分内容的介绍。

[关键词] “互联网+”；大学语文；教学质量；教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.838

在开展大学语文的教学过程中，教师既要从传统语文教学中汲取经验，又需适应语文教学中的发展趋势，真正在把握现阶段教学趋势的前提下灵活运用相应的教学方法，真正为学生设立多元性的“互联网+”教学模式，促进学生语文学学习能动性的激发，真正让他们融入多样性的语文学学习过程中，促进他们语文综合学习能力的提升，真正将“互联网+”的优势发挥到极致。在具体的论述中，笔者注重从如下几点进行论述：

一、“互联网+”运用在大学语文教学中的作用

（一）提升教师的教学能力

通过运用“互联网+”，教师一方面可以充分运用网络中的教学资源，另一方面可以打造属于学生的语文学学习空间，真正激发学生的语文学学习潜能，为提升教师的综合教学能力提供契机。与此同时，教师可借助“互联网+”开展多种形式的语文教学，比如微课教学、多媒体教学、翻转课堂教学，真正构建教学内容、学生学习水平与这些教学方法的连接点，优化教学流程，促进教师语文综合教学能力的提升。

（二）促进师生之间的有效沟通

众所周知，传统的语文教学更为注重教学的灌输性，并未真正从学生的角度开展相应的授课模式，导致师生之间沟通不畅的尴尬状况，进而致使教师无法针对学生出现的问题进行相应的指导，造成实际的语文教学信息不对称的尴尬状况，致使整体的语文教学效果差。通过引入“互联网+”的教学模式，教师真正为学生构建具有互动性的网络学习平台，让学生发表语文学学习中的困惑，并结合他们的看法进行针对性指导，使师生之间的交流更为通畅，解决学生在语文学学习中的问题。

（三）增强学生的自主学习能力

受到互联网的发展，大学语文教材的内容更新速度逐渐加快。针对这种状况，教师可以利用互联网平台对相应的语文内容进行删除、增添，构建丰富性的大学语文内容。与此同时，大学语文教师可以利用互联网，学习相应的语文内容呈现方式，让学生进行多个角度的语文知识学习，真正激发学生的学习能动性，让他们独立进行相应语文知识的学习，并感受语文学学习的乐趣，促进学生自主学习能力的提升。更为重要的是，教师可以构建相应的文化理论学习模块，让学生结合个人的语文学学习兴趣点或是薄弱环节进行针对性的学习。除此之外，教师可以在此模块构建相应的交流系统，打造生生互动、师生互动的平台，使学生真正在互动的过程中交流个人的语文学学习问题，并获得其他人的帮助，促进学生

语文自主学习能力的提升。

二、“互联网+”在开展大学语文教学中的阻碍

（一）学生的汉字书写水平低

随着互联网应用程度的加深，教师和学生写字的时间以及机会越来越少。大部分师生往往采用网络进行相应的教学，以及语文知识内容的整理、保存，很少进行相应语文知识的书写，这也导致学生和老师输血的时间和机会越来越少，造成师生数学水平越来越低。除此之外，这种教学状况的不良结果还有：学生在现实的生活中常常出现提笔忘字的状况。以上种种均在一定程度上也不利于中国汉字文化继承和发展。由此可见，信息化教学对于师生书写汉字能力的水平提升带来了一定的阻碍。

（二）教师对于互联网的依赖性增强

在现阶段的大学语文教学过程中，部分教师对于互联网的依赖性越来越强，这种依赖性主要体现在如下方面：部分语文教师在课堂的教学过程中使用PPT语文教学，并未真正将互动理念融入语文教学过程中，只是让学生结合PPT进行相应问题的探索，并运用PPT展示相应的答案。这种方式一方面导致师生之间缺乏互动性，另一方面也造成教师并未真正灵活地运用PPT解决学生在语文学学习过程中存在问题的状况，进而导致学生语文学学习能动性被削弱。由此可见，大学语文应逐渐摆脱对互联网教学的依赖，并充分运用互联网的优势，开展多种形式的语文教学，真正构建师生互动情境，增强师生之间的有效交流，促进大学语文教学质量提升。

（二）学生无法在阅读中体会文字背后的情感

在传统的语文教学过程中，师生可以动情地朗诵相应的诗歌、文章，真正运用个人的情感体会文字背后的思想，感受文字的魅力。与此相反的是，在互联网的应用过程中，教师采用录音的方式开展朗读教学。教师通过录音的方式，一方面可以提升课堂的教学效率，另一方面对于学生朗诵能力起到了约束性的作用，即造成学生朗诵时间和空间相对较少的状况，致使他们不能在反复的朗读中感受文字的魅力、即文字背后的情感和作者的思想。尤其是在进行古典诗词的教学过程中，大部分语文教师只是运用互联网进行相应内容的讲解，并未真正让学生独立进行相应文字的阅读和思考，使语文阅读教学的魅力大大削弱，造成学生无法在互联网教学过程中获得阅读综合能力提升的状况。

（三）弱化教师的教育功能

在构建互联网式的大学语文教学过程中，教师与学生之间的互动相对较少。尤其是，大部分教师注重让学生在网络

上学习相应的知识,以及解决语文问题的方法。这种方法在一定程度上导致语文教师无法对于学生的学习成果以及学习过程进行相应的指导,造成语文教育功能的弱化。与此同时,由于互联网内容的多样性和复杂性,加上学生并不具备相应的思辨意识,导致他们极易受到网络上不良内容的影响,造成学生语文学习兴趣的大大削弱。对此,大学语文教师需要强化对于互联网应用,并真正与学生进行有效的互动,并对他们的语文学习进行有效的指导和监督,真正让学生掌握科学的一种学习方法,强化理论教育的功能性。

三、“互联网+”在开展大学语文教学中的策略

(一)开展混合式教学模式,增强师生之间互动的频率

在大学语文在教学过程中,教师可以采用混合教学的方式,一方面利用互联网教学 and 传统教学的优势,打造符合学生的大学语文课堂,另一方面为师生之间的交流,创造空间和时间,对学生的语文学习进行有效指导,提升整体的语文教学效率。

在具体的落实上,教师可以从如下三个步骤入手:步骤一,制作微课小视频。教师可以提前进行教学内容的备课,并将教学内容以微课的方式进行展示。与此同时,为了让学生在观看微课的过程中,更有方向性和指导性,教师可以制作相应的微课学习单,即通过学习单展示微课内容的脉络图,让学生结合此单子进行相应微课内容的观看,完成语文知识的学习和梳理。更为重要的是,在制作微课小视频的过程中,教师可以设置相应的问题,考查学生的知识掌握情况,让他们在解决这些问题的过程中,发现个人的语文学习漏洞,更为积极地进行语文课堂学习。步骤二,开展语文课堂学习。在开展课堂语文学习前,教师可以使用互联网与学生进行沟通,利用大数据统计学生在微课学习过程中出现的问题,并在了解学生集中出现的语文学习问题基础上,结合学生的语文学习水平,灵活设置相应的课堂授课模式。在具体的课堂教学过程中,教师采用合作教学的方式,并结合学生的问题构建综合性的语文学习模式,让学生在讨论的过程中解决相应的问题。值得注意的是,教师可走入学生的讨论中,结合他们的具体问题进行相应的指导。步骤三,教师可给予学生展示小组讨论成果的空间,并让其他学生参与到问题的讨论中,真正打造全班性的语文授课模式,激发教师和学生之间的有效互动,促进整体大学语文教学质量的提升。

(二)巧妙运用互联网开展汉字书写教学

在大学语文汉字教学的过程中,教师既需认识到互联网教学的优势,又要认知互联网教学的不足,趋利避害,更好地开展相应的汉字教学。在具体的落实过程中,教师可以从如下3点入手:第一,教授书写方法。教师可以利用多媒体讲授汉字的书写方法,并在学生书写过程中的问题,进行针对性的指导,让学生掌握汉字的书写方法。第二,教师可以开展白板互动模式。教师可以组织学生进行汉字书写比赛,并通过白板的方式,让他们展示书写成果。与此同时,在学生展示成果的过程中,教师可发现他们在书写过程中存在的问题,并让其他学生进行针对性地纠正。第三,利用互联网构建书写学习小组。教师可以利用互联网构建书写学习小组,让学生之间相互

帮助相互促进,使他们在互联网的交流和沟通过程中,相互学习彼此的书写方法,提升整体的书写水平。通过采用互联网的教学方式,教师在将互联网优势发挥到最大化的同时,也让学生应用互联网进行书写方法的学习,使他们在相互交流的过程中掌握更多的汉字书写方法,促进学生养成良好的孩子数学习惯,提升整体的汉字教学质量。

(三)使用互联网教学,激发学生的朗诵学习积极性

在开展大学语文朗诵教学的过程中,教师可以深入分析互联网教学的特点,并将这种特点应用在大学语文朗诵教学过程中,让学生真正在感受朗读魅力。与此同时,教师可为他们营造互联网式的朗诵氛围,让他们积极融入这种氛围中,唤醒学生内心的情感,使学生更为动情的朗诵相应的语文内容,提升学生的朗诵能力。在具体的落实上,教师可以从如下几点入手:第一,选择合适的朗诵内容。在朗诵内容的选择上,教师可以选择一些代入感强,感情丰富的内容。比如,教师可以搜集相应的诗歌、记叙文,让学生动情地朗诵这些富有主观色彩的语文内容。第二,组织多种形式的朗诵。教师可以组织多种形式的朗诵模式,比如诗歌朗诵模式、电影配音的朗诵模式等等,让学生真正融入相应的模式中,更为动情地进行表演。第三,注重运用互联网的沉浸性特性。在朗诵教学的过程中,教师可以使用互联网。营造朗诵所需要的氛围,比如制作相应的朗诵背景,或是模拟相应的背景声音、图像等等,增强朗诵的情景代入感,让学生真正融入相应的朗诵场景中,唤醒他们内心最真挚的情感,使他们全身心地投入到朗诵学习中,提升学生的朗诵能力。通过运用互联网开展多种形式的朗诵教学活动,教师可以真正让学生全身心地投入到朗诵过程中,促进学生情感方面的发展,提升他们的朗诵水平。

总而言之,互联网在一定程度上改变了传统的授课方式、语文教学思维等等,这也引起了一系列的语文教学变革。针对这种状况,大学语文教师应该更为全面地认识互联网,真正将互联网在语文教学中的优势发挥到极致,克服互联网在语文教学中的不足,并灵活采用多种教学方式,构建符合学生认知的、具有教学方式多变性的授课模式,促进语文教学质量提升。与此同时,教师应注重提升学生的学习参与性、语文教学的互动性和指导性,真正从学生的角度入手进行大学语文知识的授课,促进学生语文综合学习能力的提升,增强“互联网+”语文授课模式的有效性。

参考文献:

- [1]张维.网络平台下加强大学语文教学师生互动的对策研究[J].决策探索(下).2018(11)
- [2]凌明.“互联网+”背景下大学生创业教育现状及对策[J].黑龙江生态工程职业学院学报.2018(06)
- [3]成卓华.大学语文多媒体教学利弊分析及对策[J].长江丛刊.2018(27)
- [4]高成丽.新媒体时代大学语文教学的问题与对策[J].北方文学.2018(02)
- [5]刘海燕.互联网背景下大学语文教育的利弊及对策[J].汉字文化.2018(01)