

# 优化教育方式增强初中数学教学效率例谈

何芳

重庆市开州区陈家中学

**[摘要]**处在初中阶段的学生，正面临着知识学习的关键时期，此时的学生既需要好好巩固在小学阶段的知识，还需要做好现阶段的知识的学习，以促使学生打好基础，并促使学生更好地应用所学的知识，解决在之后的生活和工作中遇到的问题。因此，初中数学教师在进行知识的教育时，有必要紧紧抓住学生所处的阶段，强化对学生的教育，将比较创新性教育方法应用到自身的教学中，让自身的教学能够呈现出比较生动性的形式，以助力学生做好数学知识的学习，使得教师顺利地达到教育的目标。

**[关键词]**初中数学；优化教育；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1215

## 引言：

数学是初中生必须掌握的一门重要课程，其中的知识点较为复杂，学习难度较高，部分学生在学习数学的过程中，经常会出现知识点掌握不透彻的情况，降低了做题正确率。因此，为了提高学生的课堂学习效率，教师可以通过多样的讲课模式引导学生，促使学生在教师的带领下，不断增强自身的数学综合素质。

### 一、初中数学课堂教学现状

#### （一）数学讲课模式较为单一

自从提出新课改的教学政策之后，教师在初中数学的课堂上，积极采用新的教学模式进行引导。但是在讲课的过程中，教师大多数都是通过口述的方式，给学生讲解不同数学知识点的做题过程，讲课方式较为单一，这样的教学情况导致新型的教学模式流为形式，降低了课堂教学的效率。

#### （二）师生缺乏交流互动环节

高效的数学课堂应该教师和学生共同参与，相互探索。然而以往教师在初中数学教学的过程中，很少给学生留下自主探索的环节，通常都是教师给学生讲解相应的知识点，然后通过做题的方式，分析学生对不同知识点的掌握程度。由于每个班级的学生人数较多，这样的教学方式导致教师难以对全体学生进行全面考查，从而导致部分学生在课堂上不能及时发现自身存在的问题，影响了课堂学习质量。

#### （三）课堂学习氛围较为低沉

在现实调查中可以发现，现今初中数学课堂存在的一个重大问题就是课堂气氛不够活跃，学生在听课的过程中，也是以被动的心理进行学习，没有主动探索的意识。这样的听课环境容易导致学生出现注意力不集中的情况，从而不能很好地跟上教师的讲课节奏，从而对学生的听课质量造成不利影响。

### 二、优化教育方式的策略

#### （一）借助信息技术，直观性展现数学知识

当下，信息技术出现在了大众的视野中，被人们广泛地应用了起来。各行各业都在应用信息技术，其中就包括教育行业，其所具备的多样内容和丰富形式的特点，能够将知识展现得更形象，助力教育的发展。初中数学教师在进行知识的教育时，有必要多多关注信息技术具备的特点，有效借助信息技术进行教学，以让数学知识展现得更直观、形象，使得学生因此能够好好进行数学知识的学习，让学生的数学水平获得发展和提升。

#### （二）引导学生探究和思考，发展学生思维力

思维能力是学生应拥有的能力，学生需要好好掌握并有效应用这种能力，做好知识的学习，有效承担起自主性进行知识探究的重任。因此，初中数学教师有必要重视对学生思维能力的培养教育，有必要鼓励学生认真地研究和思考，促使学生的思维力能够在此过程中获得发展和提升。

#### （三）创设生活情境，培养学生应用能力

知识教育的目的就是让学生做好知识的应用，使得学生利用学习的知识解决一些棘手的问题，让学生更好地生活。因此，初中数学教师在进行教育时，有必要对知识教育的实质进行深入的了解，把发展学生的应用能力作为重要的教育目的，

以此有效实施创设生活情境的教学法。总之，初中数学教师在进行知识的教育时，有必要对当下学生的具体性发展情况进行研究，依据学生具体性的情况，采用生活化教学法进行教育，促使学生将所学的知识应用到实际生活中，以此提升学生的应用能力。

#### （四）构建翻转课堂，增强教学效果

初中数学教师在进行教育时，有必要对翻转课堂进行研究，有效关注这种课堂教育的形式，结合教育内容，进行翻转课堂的沟通，以此助力教学效率的提升，让教师能够取得良好的教学效果。

如，在讲授《平行线的性质》这单元的知识时，笔者便会进行翻转课堂的构建。笔者会建立QQ群，引导班级上的学生加入QQ群中。在讲授知识前，笔者会依据教育内容，进行教育课件的设计，并会将自己涉及的课件上传到QQ群文件夹中。这样，学生便可以在家中下载文件夹中包含的课件，进行有效的知识学习。课件比较形象性地展现了知识，使得学生能够更好地理解知识，轻松地完成知识预习的任务。在课堂上，笔者则会让生生进行互动。笔者会让水平差异较大的学生组成小组，让学生能够在组内反馈他们的知识学习结果。这样，学生能够在交流的过程中明晰自身的学习问题，及时地发掘出自己不了解的知识点，进行查漏补缺。在学生进行组内探讨后，笔者会促使学生展现出他们探讨的内容，并会依据学生具体性的反馈情况，对学生进行针对性的教育，促使笔者的教育能够更符合学生的发展需求，让笔者的教育能够有效助力学生学习知识。在课后时间，笔者则会鼓励学生做好知识的复习，指引学生多次观看课件，让学生做互联网上呈现的与本节数学知识相关的数学题。当然，笔者也会引导学生在QQ群中向笔者反馈他们的知识学习情况，提问一些问题，并会对依据学生的情况，对学生进行针对性的教育，促使学生做好知识的学习，让学生查漏补缺，从而使得学生更好地掌握知识。

总之，翻转课堂的构建比较重要。初中数学教师在进行知识的教育时，有必要多多关注翻转课堂，重视翻转课堂的构建，以让教师的教学效率更高，促使学生好好地数学知识的学习。

#### 结语：

综上所述，初中数学教师有必要承担起属于教师的职责，多多关注当下的教育内容和形式，多多了解当下学生的发展情况，在了解了这些内容后，将自身的教育思想和策略进行一定的优化，以有效指引学生学习数学知识，促使学生做好知识的学习，助力学生数学水平的提升，促使教师的教学效率更高。

#### 参考文献：

- [1] 吴文斌. 对初中数学创新教育的思考[J]. 数学教学通讯, 2017(14).
- [2] 初玉霞, 张景焱, 苏培然. 创造性教学行为的实行状况及发展策略[J]. 全球教育展望, 2009(01).
- [3] 张晓丽. 如何打造轻负高效的优质课堂研究[J]. 亚太教育, 2016(24).