

链接过程，减而不简

——小学高年级英语阅读课课中过程性作业的实践探究

饶娟

广东省东莞市寮步镇香城小学

【摘要】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确规定“减轻小学生课业负担”，提高课堂质量，把课后作业控制在有效的范围内。而科学合理的课中作业是提高课堂质量的有效途径，但在现实的阅读教学中课中作业的有效性常被忽略。提出以任务型教学为指导，构建小学高年级英语阅读课课中过程性作业，以此有效地提高阅读课教学质量。

【关键词】小学英语；高年级阅读课教学；任务型教学理论；课中过程性作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.320

一、引言

课中过程性作业是以任务型教学（Task-based Approach）理论依据建构的作业任务。“任务型教学的核心思想是模拟人们在生活中所做的事情细分为具体的‘任务’，让语言学习者在完成任务的过程中习得语言。”即大量的语言输入与输出，以及调动学习者的内在动机（龚亚夫、罗少茜，2003）。^[1]可见，任务型教学理论符合语言发展规律，与课标的理念有明显的一致性。对学生而言，课堂作业是针对课堂重难点，强化、巩固所学知识和技能，提高语言运用能力。对教师而言，课堂作业是检验课堂教学效果的手段，是有效调整和改善教学内容、方法的依据（张胜前，2007）。^[2]任务即作业，它是链接学习过程的纽带，因此，运用任务型教学理论为指导，建构具体的阅读课“课中过程性作业”，以提高阅读教学质量，提升学生语言能力、思维品质和阅读水平，具有一定的现实意义。

二、阅读课课中过程性作业产生的背景

（一）课中过程性作业的产生

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确规定“减轻小学生课业负担”，同时要求教师强化业务素质，提高课堂质量，把课后作业控制在有效的范围内。（教育部，2010）^[3]那么高效的课堂学习活动便十分必要了，它能有效减轻学生课后负担。

（二）课中作业设计缺乏有效性

长期以来，阅读教学课堂常表现为枯燥乏味，学生缺乏阅读动机和学习内驱力。首先，教师对作业的认识存在局限，他们对作业的功能定位主要集中于知识的巩固，忽略学生兴趣、学习习惯，形式单一；其次，教师缺乏系统的作业设计意识和能力，不够系统全面，缺乏结构性，引发消极的学习态度；再次，忽略学生差异、认知水平、学习风格、生活经验、兴趣爱好等。最后，教师布置作业时更关注知识本位，较少考虑学生心理，学习动机、作业情绪等。

三、课中过程性作业的特征

（一）情境性

2017版课标将语境列入课程内容，并作为课程的第一要素。只有在具体的语境中词和句才有真正的意义（程晓堂，2021）。^[4]情境的创设是为了引发学生的情感体验，帮助学生迅速理解学习内容，将所学得体合理地运用于生活，这符合语言教学观中的功能意念法则。美国教育学者在课堂中利用建构主义理论，围绕学生的学习和课程标准安排教学设计模板——建构主义学习设计（Constructivist learning design, LCD）学生在教师的指导下主动建构知识，而不是记忆、提取信息，并提出了CLD的六大元素：情境、任务、小组、桥梁、展示和反思，情境被列为学习设计的第一要素。作业的设计应创设情境，语言只有在所处的环境中才有意义，使学生轻松地学习。

（二）生活性

学生期待通过英语学习不仅学到语言知识，还应包括为人处世、人生哲理、品格发展、思维认知、风趣幽默等。他们希望通过英语的学习，学到各种有关语言、思维、文化、生活、人生的知识（龚亚夫，2015）。^[5]将学习的话题与学生的生活进行关联，有利于学生即时练习和使用新学语言知识，达成深度学习。

（三）整体性

教师应充分解读教材，思考单元主题和教学内容之间的联系，认真分析单元教学内容，根据学生的实际水平和学习需求安排教学。围绕主题语境整体设计学习活动，避免脱离主题意义或碎片化的呈现方式，任务目标是可达成、可操作、可检测的。外语学习是一个循序渐进的过程，应纵观教材进行作业设计的考量，将分散的点状知识建立连接（邵朝友、崔允漷，2019）。^[6]

（四）策略性

语言学习者的学习策略和动机会极大地影响学习成绩。

把学习策略纳入课程计划之中,课程应有明确的学习方法和策略目标,教师应清楚如何把学习活动与学习策略结合起来,否则学生很难看出这些策略如何与他们的学习相结合(Nunan, 1998)。^[7]作业的设计要使学生完成作业的过程中对英语的学习策略作清晰的判别、体验和调控,有助于学习迁移和思维发展。

四、课中过程性作业的类型

课中作业(While-reading Task),指课堂多个微任务构成的任务链。各种阅读能力的培养都是通过阅读教学完成的,从具体的识别信息,到推理判断能力等阅读策略的培养(王笃勤, 2012)。^[8]课中过程性作业的设计依据布鲁姆认知分类法进行体系建构,题型科学,形式多样、层次递进,学生在此过程获取、传递信息表达情感观点,发展听、说、读、写、看语言技能,有效的训练阅读技巧,学生思维由低阶向高阶发展。

(一) 记忆类作业

记忆指记忆知识或信息,是对学过的知识和有关信息能识别和再现。此类作业是基于事实性的字面表述,旨在提取文本基本信息,对知识和信息的基本理解。此类作业用于阅读课的导入skimming环节,可以是读图类,也可以是圈出文中的人物,基于事实不需要加工的作业。

(二) 理解类作业

理解是指对知识或信息的领会,包括信息转化、解释等。主要考查学生对文本细节信息的获取能力,学生通过阅读原文找出相关的信息进行加工,理解转换或解释。这类作业通常用在detail reading, scanning, 可为概括类的选择、判断,意群朗读,段落表演等。

(三) 应用类作业

对所学习的概念、语言知识、非语言知识的运用。文本转换,语言场景转换的运用均属于这一思维类别,主要涉及学生对语言知识和技能在具体语言情景下的运用,这类作业通常用在detail reading之后。

(四) 分析类作业

分析指将知识或信息进行分解,分析其相互关系。深入文本细节,挖掘深层含义。此类活动包括文本体裁分析,复述、文本发展逻辑分析,根据上下文推断,预测故事的发展,推断作者的观点和写作意图等。这类作业通常用在post reading之时。

(五) 评价类作业

以分析为基础,加工已分解的各要素,并再次把它们按要

求重新组合成整体,以便综合地解决问题,此类活动包括站在作者和读者立场发表观点和看法,发展学生的批判性思维和思辨能力。

(六) 创新类作业

PEP教材的阅读课是单元复习和综合运用版块,写作是高年级段最具代表性的输出创造形式,需学生整理思路,总结语篇类型,发现语言逻辑,组织语言进行迁移和写作运用,创新类作业代表了思维层次的最高水平。纵观教材,五六年级阅读课共22节,语篇类型主要分为:应用文、说明文、记叙文、信息型对话。过程性作业以语篇类型特点出发,依据体裁共性设计不同文本的创新类作业。

五、高年级英语阅读课课中过程性作业的使用效果

小学高年级英语阅读课“课中过程性作业”的建构和使用,有效地将学习过程进行连接,符合学生的认知发展规律和学习规律。使学生成为学习的主体,改变了以往阅读课学生被动学习,课堂气氛沉闷的局面。整个教学过程,学生积极主动参与,乐于合作,从阅读前的动机激发,读中完成不同层次的语言作业任务,思维由低阶向高阶发展。阅读课“课中过程性”作业实施后学生的阅读兴趣提高了,阅读策略也在学习的过程中得到了训练,学生的学习态度得到了转变,从而促进学生的学科核心素养。

参考文献

- [1] 龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2] 张胜前, 中美地理教学设计的比较研究[D]. 武汉: 华中师范大学 2007: 15-25.
- [3] 中华人民共和国教育部, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》[M]. 北京: 人民出版社, 2010: 41-45.
- [4] 程晓堂, 核心素养下的英语教学理念与实践[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2021: 21-23.
- [5] 龚亚夫, 英语教学新论: 多元目标英语课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 139-143.
- [6] 邵朝友, 崔允漷. 指向核心素养的教学方案设计大观念的视角[J]. 全球教育展望, 2019, 359(6): 11-19.
- [7] Nunan, D. The Learner-centred Curriculum: A study in second Language Teaching [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1988: 96.
- [8] 王笃勤. 英语阅读教学[M]. 北京: 外语教学与研究, 2012: 192-193.