

分析双减背景下小学语文作业设计的优化策略

杨菊

常州市武进区鸣凰中心小学

[摘要]在当前素质教育背景下，国家教育还出台了对应的“双减”政策，目前已经逐渐落实在小学教学，给语文教师的教学改革与创新带来了全新的发展机遇。为了使语文教学能够满足当前教育背景下，有利于学生的终身发展，教师应当认识到作业设计的重要性。作业作为学生在学习中的主要部分，可以帮助学生巩固学习知识，发现问题。所以教师应当将其视为教学中的重要环节，深入研究减轻学生作业负担，优化作业的有效手段。结合“双减”政策，建立全新的语文作业设计观念，优化目前小学生作业负担重，且学习效率并不高的现状，丰富作业形式，激发小学生作业完成的兴趣，最终实现提升学生学习水平与质量的总体目标。

[关键词]双减背景；小学阶段；语文教学；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.347

语文作业作为语文课堂教学的延伸，语文作业的优化设计能够检验学生对学过知识的广度与深度，同时还可以帮助教师了解学生对语文知识与技能实际运用的情况。在以往的教学过程中，教师基本都会布置大量的作业，然而这些作业的布置并没有实质性的意义，并且成了学生的学习负担，限制了学生自由生长的时间与空间。在目前“双减”政策背景下，教师应当从以往机械式抄写的作业模式中脱离出来，减轻学生的作业负担。所以需要保证作业具有一定的启发性，合理的控制作业难度与作业量，为学生布置精简且优质的作业内容，进而可以提升学生的学习效率。

1. “双减”政策落实的基本原则

为了保证双减政策可以有效落实，教师应当对其工作原则有一个基本的了解，在具体的实施过程中应当坚持“以生为本”的基本原则，充分尊重学生的基本权利以及家长的基本诉求，满足学生的学习需求。除此之外，还应当根据法律法规来进行措施的制定，保证政策可以经得起法律的推敲，立足于法制社会。在落实过程中，应当通过政府开展对应的宣传工作，加强主导力量的使用，同时还可以对多方工作进行联合调动，进行对应的试点措施使用。在进行试点过程中根据存在的问题，采取针对性解决措施，保证问题得到妥善解决，满足当地教育的基本需求，进而才能保证“双减”政策有效落实，减少在实际运用中出现的问题^[1]。

2. “双减”政策下对小学语文作业设计的基本要求

2.1 控制作业总量

在小学语文教育过程中，教师们已经认识到了作业设计的重要性。在具体创新的过程中，应当根据“双减”政策要求，严格控制作业总量，保证作业内容的精心选择与科学配置。比如识字写字、阅读鉴赏、表达交流以及树立探究等类型的作业，不但能够减轻学生的作业负担，还可以使教学的成果得到保障。除此之外，教师还需要注意与学科组以及年级组进行作业统筹，分析小学生每天各学科书面作业完成所需的总时间，保证其在“双减”政策所强调的范围内。

2.2 精选作业内容

在双减政策下，教师应当对作业设计进行深入的研究，围绕着“核心素养”的总体目标，以选编、改编或者创编的手段，保证作业的设计符合目前小学生认知规律以及年龄特点。所以在小学语文作业设计的过程中，教师应当注重作业的内容。其中应当包括基础性内容，能够实现对小学生基础知识掌握以及基本技能形成起到巩固作用。例如字词积累、文意理解以及片段写作等。除此之外，还需要保证作业内容具有一定的经典性，能够实现“以点促面”、“以题带类”等作业，锻炼学生的知识迁移能力。例如基于文体特征、设计对应的阅读作业，或者是写作方法，设计对应的片段写作等^[2]。同时，还需要保证作业内容具有一定的探究性，以语言材料为主，引导学生可以通过分析、思考探究以及自主构建等形式，掌握其中所蕴含的语言文字特点以及运用规律，直接加深了学生对文本的印象以及掌握程度。最后，可以保证作业设计具有一定的整体性。在作业布置过程中，以单元整体为主，对作业设计内容进行综合系统的分析，彰显出作业设计的结构化特点。

3. “双减”政策下小学语文作业设计的实际策略

3.1 设计自主性作业，尊重学生个性

根据小学语文学科的基本性质分析，其具有综合性与实践性较强的特点，重点培养学生的语言文字的运用能力。因此在“双减”政策下，教师在进行作业设计的过程中应当丰富作业的形式，满足小学生的个性化学习需求。处于高年级的学生自主性较强，所以教师采取单一的作业形式，无法激起学生对作业完成的兴趣，并且还会觉得语文学习过于枯燥乏味，不利于学生学习兴趣的培养。所以教师需要创新作业布置的形式，设计自主性作业形式。在作业设计中，可以根据学生自主完成总结，随后设计对应的有关练习题，实现对本节课所学的知识巩固与拓展延伸。

例如在五年级上册学习《落花生》的过程中，教师可以设计以下作业，让学生根据自己的兴趣爱好选择一个内容完成。

(1). 在回到家后，与父母一起探讨做花生这样的人好，还是

做石榴、苹果以及桃子这样的人更好？（2）.回想自己在日常生活中的经历，找出与课文中花生人物形象相似的人，并且讲一讲他身上存在的故事。学生在进行自主性作业完成的过程中，直接彰显出自身在学习中的主体地位，尊重学生在学习中选择权，完成自己比较感兴趣的作业内容，保证作业质量有明显提升^[4]。

3.2设计探究性作业，锻炼学生自主学习能力

在当前新课程改革背景下，教师应当加强对学生自主及合作以及自主探究学习能力的培养。所以教师可以设计探究性作业，保证学生的创新能力与实践能力得到良好的锻炼。在此过程中教师需要围绕着教材内容进行合理的设计。比如在小学六年级学习了《狼牙山五壮士》之后，教师可以引导学生展开无限的想象，五壮士在狼牙山上会遇到什么样的情况？他们又会怎样战斗到底？教师可以根据语文单元的每一基础训练进行对应的研究。语文基础训练的主要目标实现对学生基础知识以及基本技能的训练，在经过基础训练内容的研究之后，可以激活学生的语文应用能力与实践能力。例如在学了《林海》之后，可以让学生分析哪些语句是抒发感情的，应该怎样表达感情，并且可以回想自己平时习作过程中是怎样表达自己真情实感的。这样具有探究性的作业，使学生们充分发挥自身的想象力，实现思维逻辑的拓展，对小学的个性化发展有一定的促进作用^[6]。

3.3强化作业功能，培养学生的创新能力

在小学语文教学过程中，教师在布置作业上基本都是基础知识以及表达等知识为主，重点培养学生的基础知识。但是这样的作业形式过于单一，限制了小学生创新创造能力的发展，对学生思辨能力以及自主学习能力的提升有一定的消极影响。因此在目前“双减”政策下，教师在进行作业设计的过程中，应当不断创新思想，重点强化作业功能，保证学生可以提高对语文作业的兴趣。

例如在五年级上册学习《将相和》一课的过程中，在布置作业的过程中应当包括以下内容：（1）.熟练阅读课文内容，选择其中一个故事，并且在班级中找到同伴进行现场演绎。

（2）.谈一谈自己对课文中人物的理解，觉得廉颇好为人好还是蔺相如好，还可以与其他同学展开辩论。这样的作业具有一定的开放性特点，主要强调学生之间的谈及与合作学习。教师在作业设计的过程中，应当追求多个感官之间的默契配合，保证学生在完成作业的过程中可以活跃起来。通过这样的方式，还能够提升学生自主参与作业的兴趣，实现对学生创造性思维的培养，保证学生的交流与沟通能力也得到良好的锻炼，使学生对作业充满热情，进而才能保证作业的质量与效率，实现对学生全面综合素质的培养^[7]。

3.4积累表达式作业设计，随堂练习

在教师在进行语文阅读教学的过程中，需要帮助学生掌握课文的表达方式上存在的特点与规律。教师可以设置对应的随堂小练习，进而可以实现将文本表达方式通过阅读直接内化成自己表达能力的目标。教师需要保证作业设计与科文阅读教学紧密结合，为课文学习埋下良好的铺垫，实现语文学习工具性与人文性合一的教学目标。

例如在六年级上册教学《丁香结》的过程中，教师可以结合教学设计课时设计对应的积累表达式作业。其中包括让学生自主学习课文中行对对于“丁香花”部分的描写，并且在阅读丁香花句子的过程中，可以将其中的关键词句标注出来，谈一谈这样写的好处。最后，可以引导学生开展对应的小练笔作业。临摹作者的写作手法，其从不同的角度采取不同的表达方法展现出了丁香花的特点。学生们也可以拿起笔，将自己收获到的知识转化成文章，描写出自己眼中最美的花^[8]。

4.结束语

根据上述文章叙述，在当前“双减”政策下，教师在小学语文作业设计的过程中应当合理控制作业时间与作业内容，并且保证作业的开放性与引导性，提升小学生对语文作业的兴趣与热情。并且学生在完成作业的过程中，思维处于活跃状态，通过独立思考与探究，形成良好的自主能力，除此之外，还可以实现对小学生的实践应用能力的培养，促进小学生学习水平的显著提升，保证语文教学可以取得良好的教学成果。

参考文献

- [1]李颖.“双减”背景下如何布置语文作业[J].安徽教育科研,2021(35):58-59.
- [2]何捷.“双减”政策下,小学语文作业设计的整体框架构想[J].江西教育,2021(35):10-11.
- [3]李靖茹.“双减”政策下小学语文课堂创新作业的设计[J].小学生作文辅导(上旬),2021(12):38-40.
- [4]胡恩燕.有效作业,让“双减”落地生根——小学语文优化作业设计例谈[J].小学生作文辅导(上旬),2021(12):92-94.
- [5]谢锐.“双减”背景下小学语文作业优化设计的有效途径[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(08):79-80.
- [6]丁燕霞.让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J].华夏教师,2018(21):90-91.
- [7]刘玉芹.浅谈如何搞好新课程理念下小学语文作业的设计[J].中华少年,2017(15):58.